



Ege Üniversitesi

Diş Hekimliği Fakültesi

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (Türkçe)

Öz Değerlendirme Raporu

(Uzaktan Eğitim Dönemi/Bölüm 6 ile Birlikte)

2020

Ege Üniversitesi Kampüsü, Bornova, İzmir



Ege Üniversitesi

Diş Hekimliği Fakültesi

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (Türkçe)

Öz Değerlendirme Raporu 2020

(Uzaktan Eğitim Dönemi/Bölüm 6 ile Birlikte)

İÇİNDEKİLER

Tablolar Listesi	1
Şekiller Listesi	4
Bölüm 1. Fakültenin Genel Tanıtımı	5
Bölüm 2. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	8
Bölüm 3. Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama Süreci	9
Bölüm 4. Öz Değerlendirme Özeti	16
Bölüm 5. Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar	26
1. Amaç ve Hedefler	26
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	41
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	99
4. Öğrenciler	133
5. Kalite Geliştirme Süreçleri	134
6. Akademik ve İdari Kadro	153
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	175
8. Yönetim ve Yürütme	195
Bölüm 6. Covid-19 Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulamaları	221
Bölüm 7. Ekler Listesi	234

TABLOLAR LİSTESİ		
Bölüm 3: Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama Süreci		Sayfa no.
Tablo 3/1	Öz Değerlendirme Kurulunun ÖDR Yazılması Sürecindeki Toplantılarının Ayrıntılı Bilgileri	12
Bölüm 5: Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar		
Amaç ve Hedefler		
Tablo TS 1.1/1	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktılarının Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin Eğitim Amaçları ile İlişkileri.	36
Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği		
Tablo TS 2.1/1	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktıları ve TYYÇ Sağlık Temel Alan Yeterlilikleri İlişkisi	44
Tablo TS 2.1/2	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktılarının Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi ile Uyumluluk İlişkileri.	47
Tablo TS 2.1/3	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun Yeterliliklerinin Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi ile Uyumluluk İlişkileri.	48
Tablo T.S 2.2/1	Fakültemiz Eğitim Programının Yıllara ve Teorik/Uygulama/Laboratuvar Derslerine Göre Dağılımı	53
Tablo TS 2.2/2	Fakültemiz Mezun Yeterlilikleri ve Bu Yeterliliklerin Kazandırıldığı Eğitim Yılları/Evreleri	68
Tablo TS 2.3/1	Eğitim Komisyonları Listesi	73
Tablo TS 2.4/1	Fakültemiz Eğitim Programında Yıllara Göre Uygulanan Eğitim-Öğretim Yöntemleri	76
Tablo TS 2.4/2	Fakültemiz Programı Çıktılarını Karşılama Amacıyla Uygulanan Eğitim-Öğretim Yöntemleri	78
Tablo TS 2.8/1	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. Sınıflarına Ait 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılına Ait Bağımsız Çalışma Saatlerinin Yüzdeleri	87
Tablo TS 2.8/2	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. Sınıflarına Ait 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılına Ait Bağımsız Çalışma Saatlerinin Yüzdeleri	88
Öğrencilerin Değerlendirilmesi		
Tablo TS 3.1/1.	Eğitim-öğretim programımızda yer alan derslerin alan türleri	101
Tablo TS 3.1/2	Eğitim programımızda yer alan farklı alan dersleri kapsamında kullanılan eğitim/öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme araçları	102
Tablo TS 3.1/3	Fakültemiz program çıktılarının eğitim/öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme araçları ile ilişkilendirilmesi	104

Tablo TS 3.2/1	1. Sınıf 1. Yarıyıl (1. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	111
Tablo TS 3.2/2	1. Sınıf 2. Yarıyıl (2. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	112
Tablo TS 3.2/3	2. Sınıf 1. Yarıyıl (3. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	113
Tablo TS 3.2/4	2. Sınıf 2. Yarıyıl (4. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	114
Tablo TS 3.2/5	3. Sınıf 1. Yarıyıl (5. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	115
Tablo TS 3.2/6	3. Sınıf 2. Yarıyıl (6. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	116
Tablo TS 3.2/7	4. Sınıf 1. Yarıyıl (7. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	117
Tablo TS 3.2/8	4. Sınıf 2. Yarıyıl (8. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	118
Tablo TS 3.2/9	5. Sınıf 1. Yarıyıl (9. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	119
Tablo TS 3.2/10	5. Sınıf 2. Yarıyıl (10. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri	120
Tablo TS 3.4/1	KEYPS yazılımı öğrenci sınav geri bildirimini	123
Kalite Geliştirme Süreçleri		
Tablo TS 5.1/1	Fakültemizde eğitim süreç ve olanaklarının değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve eğitim kalitesinin korunması amacıyla uygulanan göstergeler	135
Tablo TS 5.1/2	2018-2019 yılları Fakültemiz akademik performans göstergeleri	137
Tablo TS 5.1/3	Kalite Yönetim Biriminde görevli komisyon ve komiteler	139
Tablo TS 5.1/4	Kalite yönetimi kapsamında düzenli izlenen klinik ve hizmet kalite göstergeleri	140
Tablo TS 5.3/1	CIPP Modeline göre ders geri bildiriminde öğrencilere yöneltilen sorular	149
Tablo TS 5.5/1	İlgili modülde öğretim elemanlarının eğitsel performanslarına yönelik öğrenci geri bildirim anketi	151
Akademik ve İdari Kadro		
Tablo TS 6.1/1	Anabilim Dallarındaki Öğretim Elemanlarının Ünvanlara Göre Dağılımı	154
Tablo TS 6.1.2	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Öğretim Elemanlarının Yıllara ve Ünvanlara Göre Dağılımı	155
Tablo TS 6.1/3	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nde İdari Görevli Öğretim Üyelerinin Dağılımı	156
Tablo TS 6.1/4	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nde Mesai Dışı Fakülte Dışında Çalışan Öğretim Üyelerinin Anabilim Dalı ve Akademik Ünvanlara Göre Dağılımı	157
Tablo TS 6.1/5	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı	158
Tablo TS 6.7/1	Öğretim Elemanlarının Son 10 Yıldaki Erasmus Faaliyetleri	167
Tablo TS 6.7/2	Öğretim Elemanlarının Yurt Dışı Görevlendirmeleri	169
Eğitsel Kaynak ve Olanaklar		
Tablo TS 7.1/1	Son 5 Akademik Yıldaki Öğrencilerin Cinsiyet, Sayı, Oran ve	175

	Engellilik Durumlarına Göre Dağılımları	
Tablo TS 7.1.4/1	Son 5 Yıl İçerisinde Fakültemizin Erasmus Değişim Programı Kapsamındaki İkili Antlaşmaları.	185
Tablo TS.7.1.4/2	Son 5 Yıl İçerisinde Erasmus Değişim Programı Kapsamında Fakültemizde Eğitim Alan Yabancı Uyruklu Öğrencilere ve Eğitim Amaçlı Yurt Dışında Bulunan Fakültemiz Öğrencilerine Yönelik Sayısal Veriler	186
Tablo TS.7.2.1/1	Yıllara Göre Bütçe Dağılımı	193
Yönetim ve Yürütme		
Tablo TS 8.3/1	Öğrenci İşleri Bürosu Personel Bilgileri	205
Tablo TS 8.3/2	Bilgi İşlem Merkezi Personel Bilgileri	206
Tablo TS 8.5/1	Fakültemiz Program Çıktılarının Misyon ve Vizyonumuz ile İlişkisi	210

ŞEKİLLER LİSTESİ		
Bölüm 1: Fakültenin genel tanımı		Sayfa no.
Şekil 1.3/1	Fakültenin Dekanlık girişinden cephe görünümü	7
Şekil 1.3/2	Fakültenin Ek Hizmet Binasının görünümü	7
Bölüm 3: Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama Süreci		
Şekil 3/1	ÖDR hazırlanması sürecinde ÖD Kurulunun çalışma sistematığı	15
Bölüm 5: Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar		
Amaç ve Hedefler		
Şekil TS 1.1/1	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezunu bir diş hekiminden beklenen 7 temel rol	
Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği		
Şekil TS 2.1/1	Fakültemiz Mesleki Belirtke Tablosu ve Temel Bilimler Belirtke Tablolarının DUÇEP Yeterliliklerini karşılama oranı	43
Şekil TS 2.2/1	3. Sınıf erken dönem klinik eğitim döngüleri	62
Şekil TS 2.2/2	4. Sınıf klinik eğitimi döngüleri	64
Şekil TS 2.2/3	5. Sınıf öğrencilerimizin klinik eğitimlerinin uygulandığı rotasyon klinikleri (Küçük klinikler)	66
Şekil TS 2.2/4	5. Sınıf Multidisipliner klinik eğitiminin yapılması	67
Şekil TS 2.7/1	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi yıllara göre deontoloji, davranış bilimleri iletişim becerileri ve etik ile ilgili müfredat içeriğinde yer alan dersler	86
Öğrencilerin Değerlendirilmesi		
Şekil TS 3.1/1	Ölçme Değerlendirmede Çoklu Yöntem Kullanılmasına Olanak Sağlayan Yazılımın İlgili Modülü	107
Şekil TS 3.1/2	Üniversitemiz Akreditasyon ve Kalite Bilgi Sistemi Raporlama Modülü	108
Şekil TS 3.4/1	Bilgi Paketi/Ders Kataloğunda izlenebilen öğrenim hedefleri	122
Akademik ve İdari Kadro		
Şekil TS 6.1/1	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Elemanlarının Yıllara ve Akademik Unvanlara Göre Dağılımı	155
Eğitsel Kaynak ve Olanaklar		
Yönetim ve Yürütme		
Şekil TS 8.1/1	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Şeması	195
Şekil TS 8.1/2	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Yönetim Organizasyonu Şeması.	199
Şekil TS 8.1/3	Eğitim Yönetimi Organizasyonu kapsamında yer alan komisyonlarımız ve komisyon üyelerimiz	201
Şekil TS 8.2/1	Eğitime yönelik komisyonlarda görev alan öğretim üyelerimiz, öğretim üyesi yardımcılarımız, öğrencilerimiz ve idari personel	202
Şekil TS 8.2/2	Fakültemiz Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu tarafından düzenlenen ve odak grup çalışmasına katılan öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız	203

BÖLÜ 1.

FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

1.1. İletişim Bilgileri

İletişim Bilgileri	
Üniversitenin adı	Ege Üniversitesi
Rektörün adı-soyadı	Prof. Dr. Necdet Budak
Fakültenin adı, adresi ve iletişim bilgileri	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Ege Üniversitesi Kampüsü, 35040, Bornova, İzmir
Dekanın adı-soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Prof. Dr. Necdet Erdilek Tel: 232 3112801 Fax: 232 3881105 GSM:0 533 4263434 e-posta:necdet.erdilek@ege.edu.tr
Öz Değerlendirme koordinatörünün adı-soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Doç. Dr. Betül Karaca Tel: 232 3112801 Fax: 232 3881105 GSM:0 532 3434276 e-posta:betul.ilhan@ege.edu.tr

1.2. Programdaki Eğitim Dili

Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının eğitim dili Türkçedir.

1.3. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 1968 yılında Prof. Dr. İsmail Ulutaş önderliğinde İzmir ve Ege Bölgesinin ilk Diş Hekimliği Fakültesi olarak kurulmuş, ilk mezunlarını 1973 yılında vermiştir. Kuruluşundan bugüne kadar Ege Üniversitesi kampüsü içindeki aynı binada hizmet vermektedir. Yakın gelecekte tamamlanmış olan Ek Hizmet Binasının da faaliyete geçirilmesi planlanmaktadır (Şekil 1.3/1 ve Şekil 1.3/2). Fakülte Klinik Bilimler bölümü altında yer alan 8 anabilim dalı olarak yapılanmıştır. 50 yılı aşkın bir geçmişi olan, günümüze kadar 5000’den fazla mezun vermiş olan Fakültemiz mezuniyet öncesi, doktora ve uzmanlık eğitimi ve araştırmanın yanı sıra yoğun ağız-diş sağlığı hizmeti taleplerine de cevap verecek şekilde hizmet vermektedir.

“Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” (DUÇEP) ile tanımlanan yetkinlikleri gerçekleştirmek üzere eğitim öğretim programının DUÇEP ile uyumlu hale getirilmesine yönelik çalışmalara 2016 sonunda başlanmıştır. Buna yönelik olarak Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi eğitim müfredatının 2016 yılında yayınlanan DUÇEP’e göre uyumlandırılarak yapılandırılması, çıktı odaklı bir eğitim müfredatı hazırlanarak hedeflenen yeterlilik düzeyinde mezun verilmesinin sağlanması yönünde adımlar atılmıştır. DUÇEP uyum sürecindeki gelişme ve iyileştirmelerin elektronik ortamda standart ve denetlenebilir bir sistem ile değerlendirilmesine yönelik olarak bir yazılım kullanıma alınmıştır. Bu şekilde, DUÇEP ve fakültemiz şartlarına uygun mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitim programı ve sürekli geliştirme modeli oluşturulması ve eğitim programı ve müfredatı, öğrenim çıktıları ve hedefleri, eğitim yöntemleri ve uygulamaları, belirtke tabloları ve ölçme değerlendirme yöntemleri bir bütün olarak değerlendirilebilmesi ve denetlenebilmeye uygun hale gelebilmesi hedeflenmiştir.

Öğrenciler ve sınıf temsilcileri ile yapılan doğrudan görüşmelerden elde edilen veriler de kullanılarak, lisans eğitimi müfredatına 2017-2018 eğitim öğretim yılında Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku (Zorunlu), Cerrahi Anatomi (Seçmeli), Dental Malzeme Bilgisi (Seçmeli), Dental Fotoğrafçılık (Seçmeli), Protez Planlama ve Oklüzyon (Seçmeli), Bitirme Projesi (Seçmeli), İletişim Becerileri (Zorunlu), Ergonomi (Zorunlu) gibi diş hekimliği alanında bilimsel ve sosyal yetkinliklere katkı sağlayacak dersler eklenmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında müfredata Yüksek Öğretim Kurulunun tavsiyeleri doğrultusunda Sağlık Hizmetlerinde Kalite (Seçmeli) ve Sağlık Bilimlerinde İletişim 1-2 (Zorunlu) dersleri ile Ege Üniversitesi Senatosu kararı ile Kariyer Planlama (Zorunlu) dersleri eklenmiştir.

Üniversitemizin kalite ve akreditasyon odaklı vizyonu çerçevesinde Fakültemizde 2019 yılından itibaren mezuniyet öncesi eğitim planlaması ve yürütülmesine yönelik olarak, yeniden yapılanma hedeflenmiş; 2018 yılında Akademik Danışmanlık Komisyonu, 2019 yılında Birim Kalite Komisyonu ve Program Tasarım İzleme Güncelleme Komisyonlarının eklenmesi ile sınırlı sayıdaki eğitim komisyonlarının sayısı artarak daha geniş bir katılımcılık sağlanmıştır. Bu komisyonlara ek olarak 2020 yılında öncelikle Ölçme ve Değerlendirme, sonrasında da Mezun, Eğitim Stratejisi Koordinasyon ve Müfredat Geliştirme Komisyonları ile Öz Değerlendirme Kurulu kurulmuştur.

Şekil 1.3/1: Fakültenin Dekanlık girişinden cephe görünümü



Şekil 1.3/2: Fakültenin Ek Hizmet Binasının görünümü



BÖLÜ 2.

FAKÜLT E ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	
Prof. Dr. Necdet Erdilek	Dekan
Prof. Dr. Ali Gürkan	Dekan Yardımcısı Eğitim Baş Koordinatörü
Prof. Dr. Gülcan Coşkun Akar	Dekan Yardımcısı Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Betül Karaca	Öz Değerlendirme Koordinatörü/ Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD. Mezun Komisyonu Üyesi Program Tasarım İzleme Güncelleme Komisyonu Üyesi Eğitim Birim Kalite Komisyonu Üyesi Eğitim Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Ebru Çal	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Protetik Diş Tedavisi AD. Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Üyesi Eğitim Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Zeynep Ergücü	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Restoratif Diş Tedavisi AD. Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Oya Türkoğlu	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Periodontoloji AD. Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Üyesi Eğitim Birim Kalite Komisyonu Üyesi Eğitim Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Arzu Aykut Yetkiner	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Pedodonti AD. Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Üyesi Eğitim Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Furkan Dindaroğlu	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Ortodonti AD. Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim Birim Kalite Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Aylin Çalış	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi AD. Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Üyesi Eğitim Birim Kalite Komisyonu Üyesi Akademik Danışmanlık Komisyonu Üyesi
Araş. Gör. Dr. Burcu Şerefoğlu Karabey	Klinik Bilimler Araştırma Görevlisi / Endodonti AD. Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Üyesi Eğitim Birim Kalite Komisyonu Üyesi
Yasemin Kara	İdari personel Öğrenci İşleri Şefi
Dt. Buse Karatay Şibal	Diş Hekimliğinde Uzmanlık Öğrencisi / Protetik Diş Tedavisi AD. 2016 Hacettepe Üniversitesi Mezun
Dt. Aslı Aşık	Doktora Öğrencisi / Pedodonti A.D 2019 Ege Üniversitesi Mezun
Sıla Uluturhan	4. Sınıf Öğrencisi / Sınıf temsilcisi Müfredat Geliştirme Komisyonu Öğrenci Üyesi Fakülte “Kalite Elçisi” Temsilcisi
Şevval Aykuş	2. Sınıf Öğrencisi

BÖLÜ 3.

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (ÖDR) HAZIRLAMA SUREC

Fakültemiz DEPAD'a lisans eğitimi akreditasyon başvurusunu Şubat 2020'de yapmış ve DEPAD tarafından başvurumuzun kabul edildiği tarafımıza Temmuz 2020'de yazı ile bildirilmiştir. Öğretim üyelerimize Anabilim dalı Başkanları aracılığı ile DEPAD tarafından başvurumuzun kabul edildiği 21.07.2020 tarihinde bildirilerek; Öz Değerlendirme (ÖD) Kurulunda görev almaya istekli olabilecek öğretim üyelerinin ve uzmanlık öğrencilerinin isimlerinin belirlenmesi için çağrı yapılmıştır ([Ek 3.1](#)). Fakülte Öz Değerlendirme Kurulunun özellikleri "DEPAD Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu" çerçevesinde incelenerek Kurulda bulunması gereken üyelerin özelliklerine ve eğitim süreçlerindeki tecrübelerine göre aday üyelere görev almaları önerilmiştir.

Bunun sonucunda 21.07.2020 tarihinde Fakültemizin lisans eğitimi ile ilgili çeşitli komisyonlarında görevli öğretim elemanları, doktora, uzmanlık ve lisans öğrenci temsilcileri ile öğrenci işleri bürosu şefinin görevlendirilmesiyle ÖD kurulu toplam 16 üyeden oluşturulmuştur. Kurul ilk toplantısını 21.07.2020 tarihinde Dekanın katılımıyla; Eğitim Koordinatörünün eşgüdümünde dekanlık toplantı salonunda toplanarak yapmış ve akreditasyon standartları ve ÖDR hazırlama kılavuzu incelenmiştir. 22.07.2020 tarihinde kurul üyelerimiz çevrimiçi düzenlenen "DEPAD Kurum Bilgilendirme Eğitimi" sunumuna katılmış ve aynı gün toplantı sonrasında sunumun değerlendirilmesini ve taslak eylem planını görüşmüştür. Kurul bir sonraki gün tekrar toplanarak Öz Değerlendirme Raporu hazırlama sürecindeki çalışma ilkelerini, görev tanımlarını, eylem planlarını ve takvimi belirlemiştir. "DEPAD Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu" içerisinde yer alan 8 adet ana standart başlığı ve iş yükü temel alınarak görev paylaşımı yapılmıştır. Kurul 3 alt gruba ayrılmış, grupların görev tanımı ve görev paylaşımı aşağıdaki şekilde yapılmıştır:

Görev Paylaşımı

1. ÖDR Koordinasyon Grubu

ÖDR Koordinasyon Grubu Üyeleri	
Dekan	Prof. Dr. Necdet Erdilek
Dekan yardımcıları	Prof. Dr. Ali Gürkan Prof. Dr. Gülcan Coşkun Akar
ÖDR Koordinatörü	Doç. Dr. Betül Karaca

ÖDR Koordinasyon Grubunun görev tanımı

- Kurulun öğretim elemanı, öğrenci ve idari personel üyeleri ile sekreteryanın ÖDR hazırlama sürecindeki çalışmalarının takip ve koordine edilmesi,
- “Standartlar grubu”ndan gelecek rapor taslaklarının gözden geçirilmesi,
- Kanıt belgelerinin standartlara uygunluğunun kontrol edilmesi,
- Öz Değerlendirme Raporunu yazarak rapora son şeklinin verilmesi,
- Öz değerlendirme raporunda yer alan belgelerin ve bu belgelerin basılı ve elektronik olarak arşivlenmesinin sağlanması.

2. ÖDR Standartlar Grubu

ÖDR “Standartlar” grubu üyeleri	
Standartlar 1 ve 4 (Amaç ve Hedefler / Öğrenciler)	Prof. Dr. Zeynep Ergücü
Standart 2 (Eğitim Programı)	Dr. Burcu Şerefoğlu Karabey
Standart 3 (Öğrencilerin Değerlendirilmesi)	Doç. Dr. Arzu Aykut Yetkiner
Standart 5 (Kalite Geliştirme Süreçleri)	Prof. Dr. Ebru Çal
Standart 6 (Akademik ve İdari Kadro)	Doç. Dr. Furkan Dindaroğlu
Standart 7 (Eğitsel Kaynak ve Olanaklar)	Dr. Öğretim Üyesi Aylin Çalış
Standart 8 (Yönetim ve Yürütme)	Prof. Dr. Oya Türkoğlu

ÖDR “Standartlar” Grubu üyelerinin görev tanımı,

- İlgili standartlar ana başlığı kapsamındaki temel ve gelişim standartlarıyla ilgili toplanacak belgelere ÖDR koordinasyon grubu üyeleriyle karar verilmesi,
- İlgili standartlara yönelik kanıt belgelerinin toplanması, bu amaç kapsamında gerekli kişiler ile temasa geçilmesi,
- İlgili ana başlık bölümünün taslak metninin yazılması.

3. Öğrenciler grubu

Öğrenciler grubu üyeleri ve takipten sorumlu oldukları standart ana başlıkları	
Dt. Buse Karatay Şibal	1, 2, 3 ve 4 no’lu standartlar
Dt. Aslı Aşık	5 ve 6 no’lu standartlar
Sıla Uluturhan	7 no’lu standart
Şevval Aykuş	8 no’lu standart

ÖDR “Öğrenciler” Grubu üyelerinin görev tanımı

- ÖDR standartlar grubu üyelerinin ilgili standartlar kapsamındaki belge sağlama takvime çerçevesinde takip ve kontrol etmek
- ÖDR standartlar grubu, ÖDR koordinasyon grubu üyelerine ve sekreteryaya görevi yürüten idari personele ihtiyaç durumunda destek sağlamak

ÖDR hazırlama sürecindeki çalışmaların görev paylaşımı aşamasından sonra Dekan başkanlığında tüm kurul üyeleri bir araya gelerek bütün standartları ayrıntılı olarak değerlendirmiş ve kullanılacak kanıt belgelerinin listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda eklerin ve bilginin alınacağı birimler ve dosyalama kontrolü ile takibinin hangi öğrenci üye tarafından sağlanacağını hazırlanan rehber tablo ile takip edilmesi önerilmiştir. ([Ek 3.2](#))

ÖDR hazırlama süreci boyunca ÖDR Koordinasyon Grubu üyeleri her hafta tüm üyelerle veya standartlar grubunun gündemle ilgili üyeleri ile 2-3 saat süren en az bir toplantı yapılarak 15 Ekim 2020 tarihine kadar dosyalama işlemlerinin tamamlanması planlanmıştır. Toplantılarda standartlar üzerinden geçilerek her bir üyenin sorumluluğu kapsamında yaptığı hazırlık, taslak raporlar ve dosyalanan kanıtlar paylaşılmış ve toplantılarda değerlendirilerek rapora yerleştirilmiştir. Toplantılarda tutanak tutulmuş ve kararlar üyelerle paylaşılmıştır. Öz Değerlendirme Kurulunun ÖDR yazılması sürecinde yaptığı toplantıların yeri, saati ve gündemini içeren ayrıntılı bilgiler Tablo 3/1’de gösterilmiştir.

Tablo 3/1: Öz Değerlendirme Kurulunun ÖDR Yazılması Sürecindeki Toplantılarının Ayrıntılı Bilgileri

Toplantı no.	Toplantı Tarihi, Gündemi, Yeri ve Saatleri
2020/1	21.07.2020 Salı: ÖDK Toplantısı, Gündem: 1-Akreditasyon Standartlarının ve Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitim Programı Kılavuzunun değerlendirilmesi hakkında. 2-Çalışma usul ve esaslarının belirlenmesi hakkında. (13:00-16:30, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.3)
2020/2	22.07.2020 Çarşamba: ÖDK Toplantısı, Gündem: 1-Çalışma Usul ve Esaslarının hazırlanmasına ve bir sonraki toplantıda görüşülmesi hakkında. 2- DEPAD kurum bilgilendirme eğitiminin değerlendirilmesi hakkında. 3-Taslak Eylem Planının görüşülmesi hakkında. (13:00-15:30, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.4)
2020/3	23.07.2020 Perşembe: ÖDK Toplantısı, Gündem: 1-ÖDR hazırlama ve eylem planı çalışma takviminin oluşturulması hakkında. 2-ÖDR hazırlama sürecinde kurulun çalışma ilkeleri ve görev tanımları hakkında. (13:00-15:00, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.5)
2020/4	27.07.2020 Çarşamba: ÖDK Toplantısı, Gündem: Standartların ayrıntılı değerlendirilmesi hakkında. 2-Kanıt belgelerinin belirlenmesi hakkında. (13:00-16:30, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.6)
2020/5	30.07.2020 Perşembe: ÖDK Toplantısı, Gündem: 1-Kanıt belgelerinin hangi birimden/kişilerden sağlanacağını belirlenmesi ve takip edecek öğrenci üyenin belirlenmesi hakkında (13:00-16:00, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.7)
2020/6	04.08.2020 Salı: ÖDK Toplantısı, Gündem: 1- Standart 1 ve 4 (Amaç/Hedefler/Öğrenciler) taslak rapor yazılması ve ÖDR Koordinasyon Grubu ile değerlendirilmesi hk. (13.00-15.00, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.8)
2020/7	11.08.2020 Salı: ÖDK Toplantısı Gündem: 1- Standart 2 (Eğitim Programı) taslak rapor yazılması ve ÖDR Koordinasyon Grubu ile değerlendirilmesi hk. (13.00-16.00, dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.9)
2020/8	25.08.2020 Salı: ÖDK Toplantısı Gündem: 1- Standart 3 (Öğrencilerin Değerlendirilmesi) taslak rapor yazılması ve ÖDR Koordinasyon Grubu ile değerlendirilmesi hk. (13.00 – 15.30, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.10)
2020/9	26.08.2020 Çarşamba ÖDK Toplantısı Gündem: 1- Standart 5 (Kalite Geliştirme Süreçleri) taslak rapor yazılması ve ÖDR Koordinasyon Grubu ile değerlendirilmesi hakkında. (13.00-15.00, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.11)
2020/10	27.08.2020 Perşembe: ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 6 (Akademik ve İdari kadro) taslak rapor yazılması ve ÖDR Koordinasyon Grubu ile değerlendirilmesi hakkında. (13.00-15.30, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.12)
2020/11	28.08.2020 Cuma: ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 7 (Eğitsel Kaynak ve Olanaklar) taslak rapor yazılması ve ÖDR Koordinasyon Grubu ile değerlendirilmesi hk. (13.00- 15.30, Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.13)

2020/12	01.09.2020 Salı ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 8 (Yönetim ve Yürütme) taslak rapor yazılması ve ÖDR Koordinasyon Grubu ile değerlendirilmesi hakkında. (13.00-16.30 – Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.14)
2020/13	03.09.2020 Perşembe ÖDK Toplantısı Gündem 1- Aynı kanıt belgesinin kullanılacağı standartların gözden geçirilmesi hakkında. (13.00-15.00 – Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.15)
2020/14	10.09.2020 Perşembe ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 1 ve Standart 4 için hazırlanan taslak rapor metinlerinin son şekillerinin değerlendirilmesi hk. (13.00-15.30- Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.16)
2020/15	14.09.2020 Pazartesi ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 2 (Eğitim Programı) taslak rapor metinlerinin son şekillerinin değerlendirilmesi hk.(11.00- 13.00 Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.17)
2020/16	21.09.2020 Pazartesi ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 3 (Öğrencilerin Değerlendirilmesi) taslak rapor metinlerinin son şekillerinin değerlendirilmesi hk. (11.00-13.00 – Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.18)
2020/17	28.09.2020 Pazartesi ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 5 (Kalite Geliştirme Süreçleri) taslak rapor metinlerinin son şekillerinin değerlendirilmesi hk. (13.00-15.00- Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.19)
2020/18	05.10.2020 Pazartesi ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 6 (Akademik ve İdari kadro) taslak rapor metinlerin son şeklinin değerlendirilmesi hk. (13.00-15.00- Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.20)
2020/19	07.10.2020 Çarşamba ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 7 (Eğitsel Kaynak Ve Olanaklar) taslak rapor metinlerinin son şekillerinin değerlendirilmesi hk.(13.00-15.00 Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.21)
2020/20	12.10.2020 Pazartesi – ÖDK Toplantısı Gündem 1- Standart 8 (Yönetim ve Yürütme) taslak rapor metinlerinin son şekillerinin değerlendirilmesi hk. (11.00-13.30 –Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.22)
2020/21	15.10.2020 Perşembe – ÖDK Toplantı Gündem 1- ÖDR son şeklinin basılı ve elektronik ortamda gözden geçirilmesi hk. (13.00-15.00 – Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.23)
2020/22	19.10.2020 Pazartesi – ÖDK Toplantı Gündem 1- Fakültemiz Öğretim Üyelerinden gelen ÖDR geri bildirimleri hk. (13.00-15.00- Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.24)
2020/23	19.11.2020 Perşembe – ÖDK Toplantı Gündem 1- Akreditasyon başvurumuzla ilgili hazırlanan ÖDR'nin DEPAD tarafından iletilen ön değerlendirme sonuçlarının görüşülmesi hk. (13.00-14.00- Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.25)
2020/24	14.12.2020 Pazartesi – ÖDK Toplantı Gündem 1- ÖDR'ye ek olarak hazırlanan rapor taslağının ve değişikliklerin görüşülmesi hk. (14.30-15.30- Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.26)
2020/25	22.12.2020 Salı – ÖDK Toplantı Gündem 1- Revize edilen ÖDR ek raporu ve eklenen güncel kanıt dosyalarının görüşülmesi hk. (13.00-14.00- Dekanlık Toplantı Odası) (Ek 3.27)

Üyelerin gereksinim duyduğu belgelerin sağlanması ve düzenlenmesinde ÖDR standartlar grubuna Fakülte Sekreteri, ilgili Büro Şefleri ve ayrıca 2 idari personel aracılığı ile veri güvenliği gözetilerek sağlanmış, gerektiğinde öğrenci üyelerden destek talep edilmiş, Anabilim Dalı Başkanları toplantılarında süreçte ihtiyaç duyulan belgelerle ilgili bilgi aktarılmıştır. Fakülte dışı kanıt gereksiniminde Dekanlık aracılığı ile Üniversitenin diğer birimlerinden yazılı olarak bazı bilgiler istenmiştir.

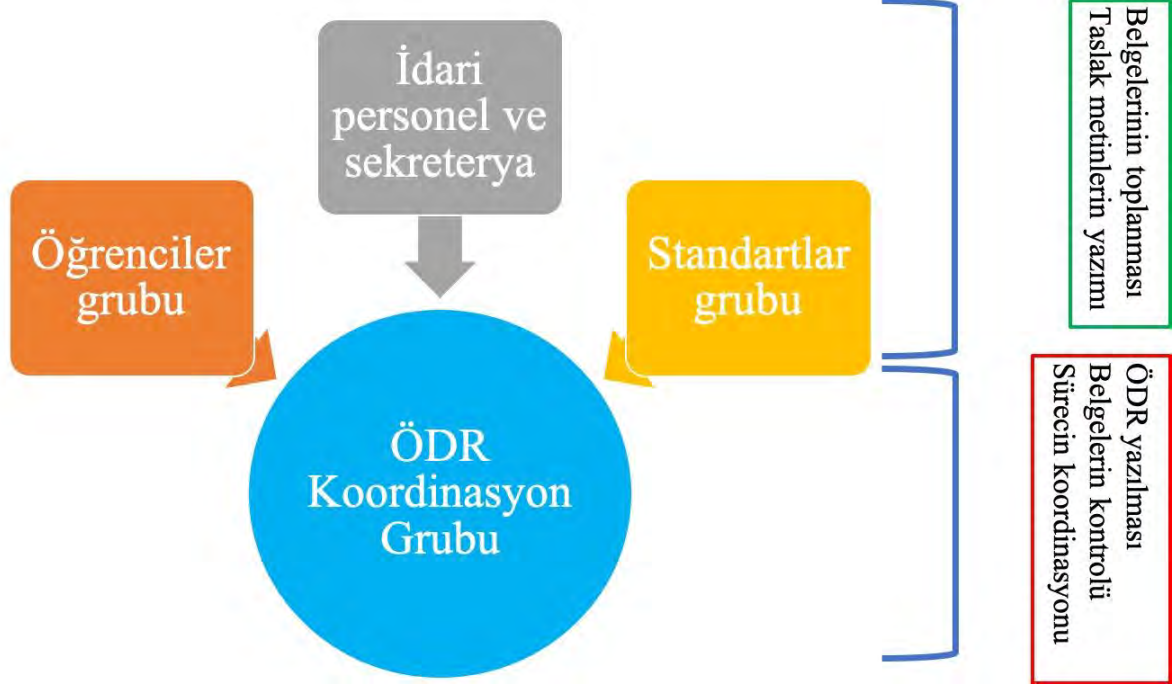
ÖDR standartlar grubu üyeleri, sorumlu oldukları ana başlıklarla ilişkili kişilerle temasa geçerek bilgi ve belge sağlamışlardır. Ayrıca her üye sorumlusu bulunduğu standart/standartlar için taslak rapor metinleri oluşturmuştur. Bu metin ve ekleri, ÖDR koordinasyon grubuna sunulmuştur.

ÖDR koordinasyon grubu taslak metinler ve ekler üzerinde çalışılarak bütün ek kanıt belgelerinin standartlara uygunluğu kontrol edilmiş ve taslak rapor metinleri gözden geçirilmiştir. Son olarak Öz Değerlendirme Raporu hazırlanarak rapora son şekli verilmiş, fakültemizden ÖD Kurulu üyesi olmayan 2 öğretim üyesi tarafından da değerlendirilmesi sonrasında alınan geri bildirimlere ([Ek 3.28](#)) göre düzenlenen rapor ve raporda yer alan belgeler basılı ve elektronik olarak arşivlenmiştir. ÖDR hazırlanması sürecinde ÖD Kurulunun çalışma sistematığı Şekil 3/1’de şematik olarak gösterilmiştir.

Fakültemiz Öz Değerlendirme Raporu, DEPAD tarafından 12 Kasım 2020 tarihinde iletilen değişiklik talepleri uyarınca 30 iş gününde tamamlanan çalışma kapsamında yeniden düzenlenerek “Covid 19 Uzaktan Eğitim Uygulamaları” ve “Covid-19-Uzaktan Eğitim Döneminde Akreditasyon Temel Standartları” başlıklı kısımlar Bölüm 6 içeriğine eklenmiştir. Bölüm 6 içerisindeki yeni belgeler numaralandırılarak Ek’ler listesine eklenmiş, Tablo ve Şekiller listelerine sayfa numaraları ilave edilmiştir. Talep edilen revizyonların yapılmasının ardından, yeniden basılan Öz Değerlendirme Raporu, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulumuzun onayına sunularak oy birliği ile kabul edilmiştir ([Ek 3.29](#) ve [Ek 3.30](#)). Nihai raporda yer alan belgeler basılı ve elektronik olarak arşivlenmiştir.

Şekil 3/1: ÖDR hazırlanması sürecinde ÖD Kurulunun çalışma sistematığı

ÖDR Hazırlama Süreci



BÖLÜ 4.

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu 21 Temmuz 2020 tarihinde, Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının “Amaç ve Hedefler”, “Eğitim Programı”, “Öğrencilerin Değerlendirilmesi”, “Öğrenciler”, “Kalite Geliştirme Süreçleri”, “Akademik ve İdari Kadro”, “Eğitsel Kaynak ve Olanaklar” ve “Yönetim ve Yürütme” ana başlıklarının ve ilgili standartların değerlendirilmesi çalışmalarına başlamış ve Fakültemizin bu standartları karşılama durumu değerlendirilmiştir. Görev paylaşımını yapılarak hazırlanan ve 15 Ekim 2020’de tamamlanan rapor ve standartların karşılama durumları aşağıda özetlenmiştir:

Standart 1: Amaç ve Hedefler

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin amacı; temel tıp bilgileriyle donanmış olarak ve yetkin bir şekilde, kanıta dayalı diş hekimliği bilgileri ile üst düzey meslek ve iletişim becerilerine sahip olarak mesleki uygulamalarını yapan, bilgiye ulaşma yollarını bilen, ulaştığı bilgiyi ve deneyimi ulusal ve uluslararası platformda meslektaşlarıyla paylaşabilen, eleştirel ve analitik bakış açısına sahip, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak araştıran, çalışan ve üreten, yaşam boyu öğrenme ilkesi ile bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan ve mesleki deontoloji ve etik ilkeleri özümsemiş, görev, hak ve sorumluluklarının farkında ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı olarak sağlıkta kalite standartlarına uygun sağlık hizmeti veren diş hekimleri yetiştirmek olarak belirlenmiştir.

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının rolleri “Diş Hekimi, Profesyonel ve Etik, Sağlık Çalışanı, Bilim İnsanı, Ekip Üyesi, İletişimci ve Lider ve Yönetici olma” tanımları ile belirlenmiş ve bu yeterliliklere ulaşmayı hedefleyici bir şekilde uygun amaç ve hedeflerle kurgulanmıştır.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Amaç ve Hedefler” standardının karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan

Fakültemiz misyon, vizyon, amaç ve hedefler, değerler, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının geniş bir iç ve dış paydaş görüşüne sunulmuş ve güncellenmiş ve duyurulmuş olması

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan (lar)

Dış paydaş görüşüne daha sistematik bir şekilde başvurulması için belirlenen Danışma Kurulu'nun yakın geçmişte kurulmuş olması

Standart 2: Eğitim Programı

Fakültemizde eğitim mezun yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanan 7 temel yeterliliğe aşamalı olarak ulaşmayı sağlayan bir yapıda kurgulanmıştır. Eğitim programı içeriği TYYÇ Sağlık Temel Alan Yeterlilikleri ve DUÇEP Yeterlilikleri ile uyumlu yapıda oluşturulmuştur.

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programı temel tıp, temel diş hekimliği, klinik tıp, klinik diş hekimliği ve yetkinlik tamamlayıcı yıllık veya dönemlik derslerden oluşmaktadır. Klinik öncesi dönemde temel olarak teorik dersler ve pre-klinik uygulamalar ağırlıktayken, erken klinik dönem ile başlayarak klinik dönemle devam eden eğitim sürecinde uygulamalı klinik diş hekimliği dersleri oransal ve kademeli olarak artmaktadır. Eğitim programında yer alan seçmeli dersler ile öğrencilerin sosyo-kültürel ve mesleki özellikleri zenginleştirilmeye çalışılırken, bireysel çalışma saatleri ile de öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçleri desteklenmektedir.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Eğitim Programı” standardının karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan (lar)

- Fakültemiz eğitim programında erken klinik dönemin gözlemci ve uygulayıcı olarak 3.sınıfın 2. döneminde başlaması
- Öğrencilerimizin 1. Sınıf koruyucu diş hekimliği dersi uygulamalarından itibaren klinikle erken temaslarının sağlanarak kendi ağız ve diş sağlıklarının değerlendirilmesinden başlayarak mesleki uygulamalar ile ilgili farkındalık oluşması

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan (lar)

- Bilişim ve araştırma yeterliliklerine yönelik ders içeriklerinin artırılması

Standart 3: Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Fakültemizde ölçme-değerlendirmenin program çıktıları ile uyumlu olması ve her bir çıktının uygun yöntemlerle test edilmesi ana yaklaşımdır. Bu kapsamda kullanılan ölçme ve değerlendirmede öğrencilere ara sınav, final sınavı, uygulama/pratik sınavları uygulanmaktadır. Yıl içi etkinlik değerlendirmelerinde ödev değerlendirme, sözlü değerlendirme, bireysel performans gözlemi, iş başı değerlendirme gibi çoklu yöntemler kullanılmaktadır.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Öğrencilerin Değerlendirilmesi” standardının kısmen karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan (lar)

- Pre-klinik/klinik uygulamalarda hedeflenen yeterliliklerde öğrenciyi ölçme değerlendirme basamaklandırılmış rehberler aracılığı ile gerçekleştirilmesi
- Eğitim kadrosunun çoğunun eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme ile ilgili sertifikalar almış olmaları

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan (lar)

- Öğrencilerin bilgi, tutum, beceri ve yetkinliklerinin ölçülebileceği yazılımın yakın geçmişte kullanıma alınmış olması

Standart 4: Öğrenciler

Fakültemiz yönetimi ve öğretim elemanlarımız, sınıf temsilcileri ve fakülte temsilcisi ile düzenli yüz yüze veya uzaktan toplantılar düzenleyerek, ayrıca çeşitli eğitim ortamları ile sosyal projeler, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerde öğrencilerle bir araya gelerek yakın bir iletişim kurulmasına önem göstermektedir.

Fakültemiz öğrencilerinin Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak oldukça aktif çalışan, çeşitli sosyal sorumluluk etkinliklerinin yanı sıra 2018 ve 2019 yıllarında geniş katılımlı 2 bilimsel öğrenci kongresi düzenlemiş bir topluluğu bulunmaktadır.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Öğrencilerin Değerlendirilmesi” standardının karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan (lar)

- Öğrenci odaklı olmanın Üniversitemizin vizyonunda ve Fakültemizin değerlerinde yer almasının verdiği sorumlulukla öğrencilerimizle çeşitli ortamlarda bir araya gelerek yakın bir iletişim içerisinde olma fırsatının yaratılması.

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan (lar)

- e-posta gruplarındaki iletişimin ve internet sitesinde bilgilendirmelerin daha aktif kullanılması

Standart 5: Kalite Geliştirme Süreçleri

Fakültemizde Üniversitemiz “Akreditasyon ve Kalite ve Bilgi Sistemi” üzerinden program değerlendirme sisteminde, öğrencilerden geribildirimler alınmakta, bunların analizleri yapılarak rapor haline getirilmektedir.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Kalite Geliştirme Süreçleri” standardının karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan (lar)

- Öğrenci geri bildirimlerinin hem Üniversitemizin Akreditasyon ve Kalite ve Bilgi Sistemi hem de fakültemizin kullanıma aldığı Kurumsal Eğitim Yönetimi Sistemi üzerinden alınması.

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan (lar)

- Geri bildirimlerin eğitimcilerden de düzenli olarak alınması

Standart 6: Akademik ve İdari Kadro

Fakültemizin eğitimci kadrosu; eğitim yapısı, yükü, öğretim üyesi/lisans öğrencisi oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki denge gibi kriterler çerçevesinde, mevcut öğretim elemanı sayısı, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir.

Fakültemizde Klinik Bilimleri Bölümüne bağlı olarak görev yapan 8 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Öğretim üyesi sayısının özellikle son yıllarda sabit kaldığı, araştırma görevlisi sayısında ise istikrarlı bir artışın olduğu görülmektedir. Güncel akademik personel sayısı olarak Fakültemizde 61 profesör, 17 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 86 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Üniversitemizin liyakat odaklı atama ve yükselme kriterleri bulunmakta, araştırma üniversitesi olma vizyonuyla sonraki yıllar için bugünden belirlediği kriterler kademeli olarak yükseltilerek eğitimcilerin bilimsel niteliklerinin arttırılmasını hedeflenmektedir.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Akademik ve İdari Kadro” standardının karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan (lar)

- Zengin ve tecrübeli akademik kadro sayesinde idarin süreçlerin etkin destekleniyor olması
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının hedef değer olan 5'e yakın olması
- Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimlerinin desteklenmesi

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan (lar)

- Genç öğretim üyesi sayısının arttırılması
- Detaylı kantitatif iş yükü analizi kriterlerinin ilerleyen süreçlerde kullanıma başlanması

Standart 7: Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Fakültemizde uygulanan öğretim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi için hem tüm sınıf hem de küçük gruplarda yapılacak etkinliklere uygun eğitim öğretim ortamları ve gerekli eğitim materyalleri sağlanmakta ve düzenli aralıklar ile alt yapının geliştirilmesine yönelik geliştirme ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır.

Tüm üniversite genelinde Eduroam kablosuz bağlantı hizmeti bulunmaktadır. Öğrenciler kampüsümüz içerisinde kablosuz internet hizmetinden yararlandıkları gibi, uzaktan erişim ile proxy sunucusu üzerinden kütüphaneye bağlanarak elektronik kaynaklara erişim imkânına da sahiptirler. Öğrencilerimiz sınav dönemlerinde 24 saat hizmet vermekte olan merkez kütüphanede bulunan yeterli basılı ve elektronik materyale doğrudan veya uzaktan ulaşabilmektedirler.

Uzaktan öğretim kapsamında Ege Ders sistemi üzerinden öğrencilere elektronik ortamda bilgiye erişim olanağı da verilmektedir. Öğrenciler sistem üzerinden senkron derslere katılmanın yanında asenkron ders materyallerine de (sunum, not, forum, video, seslendirilmiş sunum vb.) ulaşabilmektedirler. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında sınavların da aynı sistem üzerinden yapılması planlanmıştır.

Dekanlığımız bütçesi, Maliye Bakanlığınca Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dâhilindedir. Ayrıca, gerekli durumlarda Rektörlük döner sermayesinden ek destek alınmaktadır.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Eğitsel Kaynak ve Olanaklar” standardının karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan (lar)

- Yaygın ve yüksek bant genişlikli internet bağlantısı, lisanslı güncel yazılım, donanım ve teknik destek altyapısı gibi güncel öğretim teknolojilerine yönelik imkânların yeterli olması
- Uzaktan eğitim merkezi ile yakın iletişimin kurularak uzaktan öğretim sürecinin hedeflenen etkinlikte verilmesinin sağlanması, bu kapsamda eğiticiler için yönlendirici bilgilendirmelerin yapılması
- Eğitim altyapısı hakkında eğiticiler ve öğrencilerden düzenli geri bildirim alınarak iyileştirmelerin yapılması

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan(lar)

- Standardize/simule hastaların eğitime ilerleyen dönemlerde dâhil edilmesinin planlanması
- Teorik ve uygulamalı derslerin verildiği ortamların kalabalık olması nedeniyle yeni öğretim yöntemlerinin tüm eğiticiler tarafından kullanılmaya başlanması

Standart 8: Yönetim ve Yürütme

Fakültemiz yönetimi fakültemiz mezunu öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Eğitim yönetimi yapılanmasında Sınıf Eğitim Danışmanları, Sınıf Koordinatörleri, Akademik Danışmanlık, Birim Kalite, Program Tasarım İzleme Güncelleme, Ölçme ve Değerlendirme, Mezun, Eğitim Stratejisi Koordinasyon ve Müfredat Geliştirme Komisyonları ile Öz Değerlendirme Kurulu üyelerinin öğrencilerden kıdemli öğretim üyelerine kadar uzanan geniş profile sahip olmasıyla yüksek katılımıcılık sağlanmıştır.

Fakültemizde verilen mezuniyet öncesi eğitimle ilgili yönetsel karar süreçleri, komisyon ve kurul esasları ile görevlilerin yetki ve sorumlulukları tanımlanmış, birbirleriyle ilişkileri yapılandırılmıştır.

Öğretim üyelerimizin yerel, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yakın iş birliklerinin olması bilimsel ve toplumsal ölçekte öğrenciler, meslektaşlar ve toplum yararına çıktılarının oluşmasını sağlamaktadır.

Yukarıda aktarılan içerik ve ÖDR içerisinde sunulan bilgi ve belgeler ile “Yönetim ve Yürütme” standardının karşılandığını düşünüyoruz.

Bu standart ile ilgili güçlü alan(lar)

- Fakültemizde lisans öncesi eğitim yönetiminin katılımcı şekilde yapılandırılarak, kapsayıcılığının öğrencileri ve araştırma görevlilerini de dâhil edecek şekilde yüksek olması
- Görev ve sorumlulukları tanımlanmış eğitici kadrosunun klinik eğitime etkin katkısı ile sağlık hizmetinin eğitim odaklı verilmesi
- Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yakın iş birliği içinde çalışmaların uzun yıllardır sürmesi

Bu standart ile ilgili gelişime açık alan(lar)

- Elektronik arşiv sistemimizin sistematik şekilde yapılandırılması

BÖLÜ 5.

MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Temel Standartlar	TS. 1.1. Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin güncel kurumsal misyon ve vizyonu, temel değerleri, eğitim programı, ağız-diş sağlık hizmeti sunumu ve araştırmaya yönelik amaçları ve bu amaçlara yönelik belirlenen hedefler Üniversitemizin misyonu ve Stratejik Amaç ve Hedeflerinin yanı sıra Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Düzeyi, Sağlık Temel Alan Düzeyi ve Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi 2016 dikkate alınarak aşağıda belirtilen şekliyle belirlenmiştir. ([Ek TS 1.1/1](#))

Fakültemizin Misyonu

- Uluslararası standartlarda bilgi üreterek diş hekimliği bilimine katkıda bulunan lider kurumlar arasındaki konumumuzun sürekliliği için çalışmak,
- Toplumla üst düzey becerilere sahip ve mesleki uygulamalarını yetkin bir şekilde yapabilen diş hekimleri kazandırmak,
- Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen diş hekimleri yetiştirmek,
- Etik ilkeleri gözetken, sorumluluk sahibi, ekip üyesi ve önderlik niteliği olan ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı diş hekimlerinin yetiştirilmesine öncülük etmek,
- Bireyin, ailenin ve toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için ağız ve diş sağlığının iyileştirilmesini ve sürdürülmesini sağlamak amacıyla verimli ve kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır.

Fakültemizin Vizyonu

Diş hekimliği alanında ulusal ve uluslararası kurumlarla uyumlu bir şekilde çalışan, güçlü bir kurumsal kimliğe sahip, ulusal alanda önde gelen ve evrensel olarak kabul görmüş üst düzey standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti veren bir kurum olmaktır.

Fakültemizin Değerleri

- Çağdaş ve Yenilikçi
- Akılcı
- Bilimsel
- Dinamik
- Katılımcı
- Lider ve Profesyonel
- Öğrenci odaklı
- Topluma Duyarlı
- Etik Değerlere Bağlı
- Atatürk İlkelerine Bağlı

Fakültemizin Amaçları

1. Temel tıp bilgileriyle donanmış olarak ve yetkin bir şekilde, kanıta dayalı diş hekimliği bilgileri ile üst düzey meslek ve iletişim becerilerine sahip olarak mesleki uygulamalarını yapan,
2. Bilgiye ulaşma yollarını bilen, ulaştığı bilgiyi ve deneyimi ulusal ve uluslararası platformda meslektaşlarıyla paylaşabilen, eleştirel ve analitik bakış açısına sahip, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak araştıran, çalışan ve üreten,
3. Yaşam boyu öğrenme ilkesi ile bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan,
4. Mesleki deontoloji ve etik ilkeleri özümsemiş, görev, hak ve sorumluluklarının farkında ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı olarak sağlıkta kalite standartlarına uygun sağlık hizmeti veren diş hekimleri yetiştirmek olarak belirlenmiştir.

AMAÇLARA YÖNELİK HEDEFLER

AMAÇ 1:

Temel tıp bilgileriyle donanmış olarak ve yetkin bir şekilde, kanıta dayalı diş hekimliği bilgileri ile üst düzey meslek ve iletişim becerilerine sahip olarak mesleki uygulamalarını yapan diş hekimleri yetiştirmek.

HEDEF 1.1:

Aktif öğrenme yöntemlerine eğitimde daha çok yer verilmesi.

HEDEF 1.2:

Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) çerçevesinde eğitim programının güncel tutulması.

HEDEF 1.3:

Mezuniyet öncesi eğitimin ulusal düzeyde akreditasyonu.

HEDEF 1.4:

Ders içeriklerinin diş hekimliğinde uzmanlık sınavı (DUS) temel tıp ve klinik bilimleri kapsamına göre güncellenmesi.

HEDEF 1.5:

Eğitim programı planlanmasında toplumun sağlık sorunlarının göz önünde bulundurularak öncelenmesi.

AMAÇ 2:

Bilgiye ulaşma yollarını bilen, ulaştığı bilgiyi ve deneyimi ulusal ve uluslararası platformda meslektaşlarıyla paylaşabilen, eleştirel ve analitik bakış açısına sahip, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak araştıran, çalışan ve üreten diş hekimleri yetiştirmek.

HEDEF 2.1:

Gönüllü öğrencilerin üniversite bünyesindeki proje ekiplerinde görev almak üzere yönlendirilmesi.

HEDEF 2.2:

Bilimsel araştırmanın temelleri ve mesleki bilgiye ulaşma ile ilgili güncel teknoloji ve yöntemlerin kullanımının ders içeriklerinde verilmesi.

AMAÇ 3:

Yaşam boyu öğrenme ilkesi ile bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan dış hekimleri yetiştirmek.

HEDEF 3.1:

Ulusal ve uluslararası düzeyde mesleki gelişime yönelik yüz yüze veya uzaktan eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi.

HEDEF 3.2:

Ulusal ve uluslararası düzeyde alanında deneyimli konuşmacıların katılımıyla seminer ve konferansların verilmesi.

HEDEF 3.3:

Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi mezuniyet yeterlilikleri kapsamında mezunlarımızdan beklenen temel rol ve yetkinliklere ulaşmalarını ve ilerlemelerini sağlayacak eğitim programının geliştirilerek sürdürülmesi.

HEDEF 3.4:

Akademik danışmanlık sisteminin ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek mezuniyet sonrasında da sürdürülmesinin sağlanması.

HEDEF 3.5:

Mesleki gelişime yönelik öğrenci topluluklarının desteklenmesi.

AMAÇ 4:

Mesleki deontoloji ve etik ilkeleri özümsemiş, görev, hak ve sorumluluklarının farkında ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı olarak sağlıkta kalite standartlarına uygun sağlık hizmeti veren dış hekimleri yetiştirmek.

HEDEF 4.1:

Ulusal ve yerel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak sosyal sorumluluk projeleri planlanması.

HEDEF 4.2:

Mezuniyet öncesi eğitimin sağlıkta kalite koordinatörlüğüyle iş birliği içerisinde planlanarak sürdürülmesi.

HEDEF 4.3:

Toplum ağız ve diş sağlığı organizasyonlarında öğrencilerin muayene ve ağız diş sağlığı ile ilgili bilgilendirme yapmalarının sağlanması.

HEDEF 4.4:

Dış hekimi ile hasta arasındaki ve hekimler arasındaki ilişkilere yönelik yetkinliklerde mesleki deontolojiye uygun etik davranışların eğitim süreci boyunca kazandırılması.

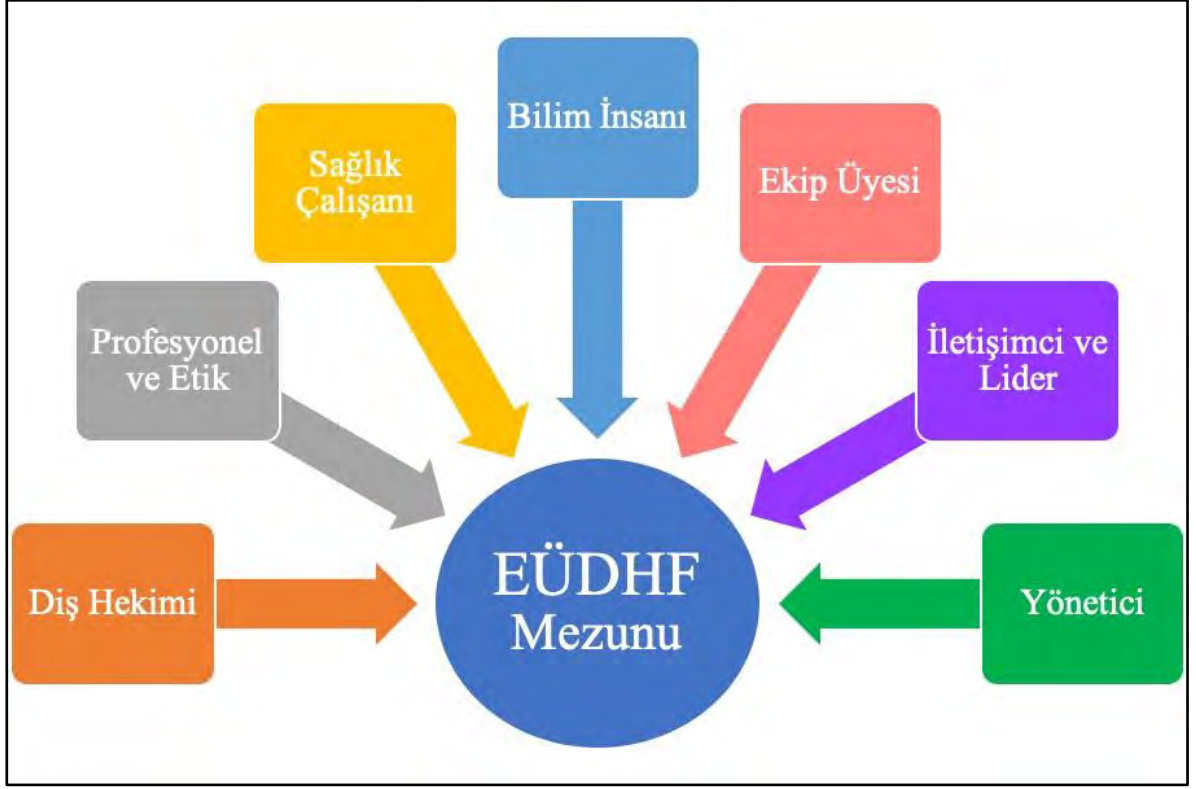
Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin mezun yetkinlikleri ve program çıktıları yukarıda belirtilen misyon, vizyon, temel değerleri ile eğitim amaçları doğrultusunda belirlenmiştir. Fakültemiz öğrencilerinin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken ve diş hekiminin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yeterlilikler tanımlanmıştır.

FAKULTEMİZİN MEZUN YETERLİLİKLERİ

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezunu bir diş hekiminden beklenen 7 temel rol üzerinden 51 genel yeterlilik başlığı belirlenmiştir. Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin program çıktıları, TYÇÇ Düzey Yeterlilikleri, TYÇÇ Temel Alan Yeterlilikleri (Sağlık Alanı, Akademik Ağırlıklı), DUÇEP 2016 Mezun (Program) Yeterlilikleri ve Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin eğitim amaç ve hedefleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Mezunlarımızdan beklenen 7 temel rol (Şekil TS 1.1/1);

- 1. Diş Hekimi**
- 2. Profesyonel ve Etik**
- 3. Sağlık Çalışanı**
- 4. Bilim İnsanı**
- 5. Ekip Üyesi**
- 6. İletişimci**
- 7. Lider ve Yönetici olmaktır.**



Şekil TS 1.1/1: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezunu bir diş hekiminden beklenen 7 temel rol

1. “Diş Hekimi” Olarak Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Tüm klinik uygulamalarda bulaşıcı hastalık ve enfeksiyon riskini göz önünde bulundurarak evrensel sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarına uyar.
- b. Tanı için gerekli yöntem ve cihazları kullanabilir.
- c. Hastanın ağız ve diş sağlığı üzerinde etkili genel sağlık, sosyal durum gibi faktörleri değerlendirir.
- d. Elde ettiği bulguları değerlendirerek ihtiyaca uygun tedavi planını yapabilir ve tedaviyi uygular.
- e. Erken tanı ve tedavi yöntemlerini kullanır.
- f. Tanı ve tedavi planı bilgilerini avantaj ve dezavantajları ile birlikte hasta ve yakınlarına anlatabilir.
- g. Hastanın tedavisini yürütebilmek için uygun psikolojik durumu oluşturur.
- h. Tedavi planlamasında acil ve öncelikli durumları göz önünde bulundurur.
- i. Acil müdahale yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir.
- j. Öncelikli ve riskli hasta gruplarını ayırabilir ve bunlara yönelik ağız diş hizmeti sunabilir.
- k. Ağız diş sağlığı ile ilişkili tedavi planı yapabilir ve uygun ilaç reçete edebilir.

- l. Hastada istismar ve/veya ihmal olması durumunu tespit edebilir ve süreci yönetir.
- m. Mesleki uygulamaları kendi bedensel ve ruhsal sağlığını gözeterek gerçekleştirir.
- n. Öncelikli, engelli, geriatric ve riskli hasta gruplarını ayırabilir ve bunlara yönelik ağız dış hizmeti sunabilir.
- o. Salgın hastalık koşullarında mesleki uygulamalarını gerçekleştirebilecek düzeyde donanımlıdır.
- p. Koruyucu ve önleyici diş hekimliği uygulamalarını mesleğinin merkezine alır.

2. “Profesyonel ve Etik” Olarak Ege Un versitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Yaşam boyu öğrenme prensibi ile kendini geliştirir.
- b. Hastası, hasta yakınları karşısında ve toplumda saygın bir duruş sergiler.
- c. Yasal hak ve sorumluluklarını bilir.
- d. Sorumlu bir yurttaş, etik değerlere sahip bilim insanı, adil bir yönetici ve lider olma özelliğiyle rol model olabilir.
- e. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerini toplumsal ihtiyaçlarına göre programlayabilir
- f. Hekim hasta ilişkisinde gizlilik konusu bağlı kalır
- g. Hasta kayıtlarının gizliliğini sağlar.
- h. Hastayı bilgilendirir ve aydınlatılmış onam alır.
- i. “Önce zarar verme” kuralını benimseyerek mesleki uygulamalarını gerçekleştirir.
- j. Mesleki uygulama sınırlarını bilir.
- k. Meslektaşlarına saygılıdır, iş ahlakı değerlerine önem vererek deontolojik ilkeleri göz önünde bulundurur.

3. “Sağlık Çalışanı” Olarak Ege Un versitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Hizmet sunduğu toplumun ve bireylerin ağız ve diş sağlığı durumunu ve bu duruma etki edebilecek faktörleri kanıta dayalı yöntem ve araçlarla değerlendirerek tanımlayabilir.
- b. Bu sağlıklı olma durumunun geliştirilmesi için görev ve sorumluluk alanı çerçevesinde gereken tüm girişim ve uygulamaları toplumun ihtiyaçlarının farkında olarak ve sağlıkta kalite standartlarına uygun olarak yerine getirebilir.
- c. Diğer sağlık çalışanları ile ortak çalışmalar yürütür.
- d. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları, gelişim süreçleri takip eder, ağız ve diş sağlığının toplumun sağlığına olası etkilerini değerlendirebilir ve gerektiğinde bu değerlendirmeleri bilim ve toplumsal

gereksinimler zemininde bir araya getirip düşüncelerini savunabilir.

- e. Hastanın genel sağlığını önceleyerek hastası için en uygun kararları alabilir.

4. “Bilim İnsanı” Olarak Ege Un versitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Meslek alanı ile ilgili yeni bilgi ve becerilere ait bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir
- b. Bağımsız bir şekilde öğrenerek ve deneyimlerinden ders alarak kendisini geliştirebilir ve öğrendiklerini diş hekimliği uygulamalarında kullanabilir
- c. Bilimi ve bilimsel yöntemi etik kurallar çerçevesinde kullanarak yeni mesleki bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir.
- d. Ulusal ve uluslararası alanda literatür takibi yaparak ve bilimsel etkinliklere katılarak kendini geliştirir ve bu kazanımları ve kendi deneyimlerini sentezleyerek diş hekimliği alanında kullanabilir
- e. Uluslararası bilimi takip edebilmek amacıyla üniversitenin sağladığı yabancı dil öğrenme kaynaklarından faydalanabilir.

5. “Ekip Üyesi” Olarak Ege Un versitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Çalıştığı ortamda tüm çalışanlarla etkin bir ekip üyesi rolünü üstlenir.
- b. İçinde yer aldığı toplumun sağlık düzeyini yükseltme hedefiyle kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde, kendisinin ve diğer üyelerin sınırlarını bilerek, ekibin başarısını ön planda tutarak, mesleki sorumluluklarını ve görevlerini eksiksiz olarak yerine getirebilir.
- c. Disiplinler arası uyumlu çalışma zemini oluşturulması için, diğer sağlık çalışanları ile birlikte uyum içinde ve etkin olarak çalışabilir.
- d. Ekip içerisinde çatışmanın önlenmesine yönelik uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için çalışabilir.
- e. Diş hekimi yardımcı personelinin eğitimine katkıda bulunur.

6. “İletişimci” Olarak Ege Un versitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Sözel ve yazım dilinde Türkçeyi yetkin bir şekilde kullanabilir.
- b. Medya ve sosyal iletişim araçlarını doğru kullanabilir.
- c. Hasta ve hasta yakınları ile kültürel farklılıkları göz önüne alarak karşılıklı anlayış, güven ve saygıya dayalı nitelikli bir iletişim oluşturabilir.

- d. Hekimlik uygulamaları sırasında gereksinim duyduğu bilgileri; hastalar, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek üyelerinden doğru bir şekilde toplayıp bu bilgileri mesleksenel deneyimi ile birleştirerek kullanabilir.
- e. Hekimlik uygulamaları sırasında elde ettiği bilgileri; gerektiğinde hastalar, hasta yakınları, sağlık çalışanları, diğer meslek yeleri ve toplumla, mesleksenel ve etik normlara uygun bir şekilde paylaşabilir.

7. “Lider ve Yönetici” Olarak Ege Ün versitesi Diş Hekimliği Faköltesi Mezunu

- a. Kendi bilgi, görgü ve deneyimlerinden yola çıkarak, yerel ya da ulusal düzeyde sağlık bakım hizmetlerinde ağız ve diş sağlığının planlanması, yürütölmesi ve değerlendirilmesini destekler.
- b. Mesleğiyle ilgili çalışma ve öğrenme süreçlerini iyi hekimlik uygulamaları doğrultusunda yürütürken kendi kariyerini de etkin bir şekilde yönetebilir.
- c. Sorunu zamanında fark ederek uygun çözüm üretebilir.
- d. Mesleki uygulamalar sırasında oluşan çevreye ve insan sağlığına zararlı atık ve toksik maddeleri atık yönetimi kriterlerine uygun olarak elimine edebilir.

FAKUL EMİZİN PROGRAM ÇIKTILARI

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezunu;

- 1- Belirti ve bulguları uygun şekilde değerlendirip, hastalık ve durumlarla ilişkilendirerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetir.
- 2- Dental ve tıbbi acil durumlar ile riskli ve öncelikli durumları saptayabilecek bilgiye sahiptir.
- 3- Güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgiye uygun araç gereçler ile ulaşarak eleştirel ve analitik bakış açısı ile yorumlar.
- 4- Toplumun sağlık düzeyinin iyileştirilmesine yönelik olarak çalışan birey veya gruplarla iletişim ve iş birliği içindedir.
- 5- Diğer sağlık çalışanları ile uyum içerisinde, ekibin başarısını ön planda tutarak etkin bir şekilde ekip çalışması yapar.
- 6- Hastadan elde ettiği verileri tıp ve diş hekimliği kuramsal bilgileriyle birlikte değerlendirerek sistematik bir tedavi planı oluşturur.
- 7- Mesleğiyle ilgili uygulama, araştırma, öğrenme ve yönetsel süreçleri bilişim teknolojilerinden de yararlanarak yürütür
- 8- Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli olarak açıktır ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiştir.
- 9- Hastalar ve yakınları ile sosyal ve kültürel farkları göz ederek karşılıklı güven, anlayış ve saygı temelinde iletişim oluşturur.
- 10- Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili ve doğru biçimde yazılı ve sözlü iletişim kurar.
- 11- Toplum sağlığını göz ederek önleyici ve koruyucu ağız ve diş sağlığı hizmeti sunar.
- 12- Görev ve sorumluluklarını bilir, etik ve insani değerleri göz ederek mesleğini yapar.

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktıları ve Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin eğitim amaçları arasındaki ilişkiler Tablo TS 1.1/1'de gösterilmektedir.

Tablo TS 1.1/1: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktılarının Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin Eğitim Amaçları ile İlişkileri

EGE U' İVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKU' TESİ				
EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI				
	Amaç 1	Amaç 2	Amaç 3	Amaç 4
EGE U' İVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKU' TESİ PROGRAM ÇIKTILARI	Mesleki uygulamalarını temel tıp bilgileriyle donanmış olarak ve yetkin bir şekilde kanıta dayalı diş hekimliği bilgileri ile üst düzey meslek ve iletişim becerilerine sahip olarak yapan diş hekimleri yetiştirmek.	Yaşam boyu öğrenme ilkesi ile bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan diş hekimleri yetiştirmek.	Bilgiye ulaşma yollarını bilen, eleştirel ve analitik bakış açısına sahip, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak araştıran, çalışan ve üreten diş hekimleri yetiştirmek.	Mesleki deontoloji ve etik ilkeleri özümsemiş, görev, hak ve sorumluluklarının farkında ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı olarak sağlıkta kalite standartlarına uygun sağlık hizmeti veren diş hekimleri yetiştirmek.
1-Belirti ve bulguları uygun şekilde değerlendirip, hastalık ve durumlarla ilişkilendirerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetir.	X		X	X
2-Dental ve tıbbi acil durumlar ile riskli ve öncelikli durumları saptayabilecek bilgiye sahiptir.	X		X	X
3-Güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgiye uygun araç gereçler ile ulaşarak eleştirel ve analitik bakış açısı ile yorumlar.		X	X	
4- Toplumun sağlık düzeyinin iyileştirilmesine yönelik olarak çalışan birey veya gruplarla iletişim ve iş birliği içindedir.	X			X
5-Diğer sağlık çalışanları ile uyum içerisinde, ekibin başarısını ön planda tutarak etkin bir şekilde ekip çalışması yapar.	X			
6-Hastadan elde ettiği verileri tıp ve diş hekimliği kuramsal bilgileriyle birlikte değerlendirerek sistematik bir tedavi planı oluşturur.		X	X	
7-Mesleğiyle ilgili uygulama, araştırma, öğrenme ve yönetsel süreçleri bilişim teknolojilerinden de yararlanarak yürütür.		X	X	

8- Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli olarak açıktır ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiştir.		X	X	
9- Hastalar ve yakınları ile sosyal ve kültürel farkları gözeterek karşılıklı güven, anlayış ve saygı temelinde iletişim oluşturur.	X			
10- Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili ve doğru biçimde yazılı ve sözlü iletişim kurar.	X			
11- Toplum sağlığını gözeterek önleyici ve koruyucu ağız ve diş sağlığı hizmeti sunar.	X			X
12- Görev ve sorumluluklarını bilir, etik ve insani değerleri gözeterek mesleğini yapar.				X

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin mezuniyet öncesi eğitimi ile ilgili olarak Birim Kalite Komisyonumuzca 2019 yılında misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının TYYÇ temel alan ve DUÇEP yeterlilikleri kapsamında güncellenmesi çalışmalarına başlanmıştır. 27.08.2019 tarihinde fakültemizin Eğitim Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonu, öğrenci ve fakültemiz mezunu T.C. ve yabancı uyruklu asistanlarımızın da katılımıyla ortak bir toplantı düzenlemiştir. Bu toplantıda, gelişen modern diş hekimliği eğitim yaklaşımlarını da göz önüne alarak, mesleğin güncel durumu ve yönelimleri, öğretim elemanları ve öğrencilerin talep ve beklentileri, öğrencilerden klinik öncesi ve klinik dönemlerde elde edilen verilerin analizleri doğrultusunda, Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin lisans eğitimiyle ilgili vizyon, misyonunun ve eğitim amaçlarının güncellenmesi ile fakültenin değerleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının belirlenmesine yönelik kararlar alınmış ve bu kararlar 09.09.2019 tarihinde Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. ([Ek TS 1.2/1](#))

2020 yılında fakültemizde mezuniyet öncesi Eğitim Yönetimi Organizasyonunun yeniden yapılandırılması çalışmaları kapsamında Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu kurulmuş ve mezuniyet öncesi eğitime yönelik vizyon, misyon, temel değerler, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının ve eğitim amaçlarının güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. İlk olarak 15.09.2020 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda, “Beyin Fırtınası” yöntemi ile yapılan SWOT/GZFT (*Strenght, Weakness, Opportunities, Threats/Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler*) analizi sonucunda Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimde güçlü ve zayıf yanlarımız ile fırsat ve tehditler ile ilgili genel bir durum değerlendirmesi yapılmıştır İç paydaş olarak “Öğretim üyeleri, doktora öğrencileri, uzmanlık öğrencileri, lisans öğrencileri, Rektörlük, lisans derecesini fakültemizden ya da diğer fakültelerden almış asistanlar”; dış paydaş olarak da “Sağlık Bilimleri Enstitüsü, serbest diş hekimleri, İzmir Diş Hekimleri Odası, toplum, Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü” nün belirlenmesine karar verilmiştir ([Ek 1.2/2](#)).

Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu 22.09.2020 tarihinde SWOT/GZFT analizine son halini vererek mevcut vizyonu, misyonu, değerleri, eğitim amaçları ve hedefleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarını güncelleyerek taslak belge haline getirmiş ve i/diş paydaşların katkı ve görüşlerine başvurulmak üzere Odak Grup alışması düzenlenmesi kararı almıştır ([Ek TS 1.2/3](#)).

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi ile oluşturulan taslağın geniş tabana yayılmış ve çeşitlilik gösteren katılımcı profiline değerlendirilebilmesi amacıyla Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonunun i ve dış paydaşlarımızı yazılı olarak veya telefon aracılığıyla 29.09.2020 tarihinde gerçekleştirilen Odak Grup çalışmasına davet etmiş ve katılımlarını sağlamıştır ([Ek TS 1.2/4](#)).

Odak gruplarda iç paydaş olarak;

- Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu yeleri,
- Körlük oluşma riskini azaltma amaçlı olarak eğitim planlamasında görevli olmayan, kendi anabilim dallarındaki diğer ğretim üyelerinin de görüşünü alarak ve onları temsilen katılan her Anabilim Dalı'ndan birer ğretim yesi,
- Preklinik sınıflardan 1 ve klinik sınıflardan 2 lisans ğrencisi,
- Halen fakültemizde çalışmakta olan, lisans derecesini fakültemizden ya da diğer fakültelerden almış uzmanlık ve doktora ğrencileri,

Dış paydaş olarak ise,

- Özel sektörde işveren konumunda görev yapan 1 serbest diş hekim,
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'ndan temsilci 1 ğretim yesi,
- İzmir Diş Hekimleri Odası Yönetim Kurulu Başkanı,
- Fakültede tedavi gören 1 hastamız yer almıştır.

İ ve dış paydaşlardan oluşan katılımcılar mesleki özelliklerine göre dengeli bir Şekilde dağıtılarak 4 grup oluşturulmuştur. Değerlendirme sürecinde yüz yüze yapılan toplantılarda, taslak belgede listelenen amaç ve hedeflere ilişkin 'İfadeler açık ve net midir?', 'İfadelerde yer değişikliği, düzeltme, birleştirme, ayırma vb. düzeltmeler gerekli midir?', 'İfadeler amacına uygun mudur?', 'İfadelerin nitelik veya nicelik olarak llmesini engelleyici faktör var mıdır?' soruları yöneltilmiş ve alınan geri bildirimler gruplarda yer alan raportörler tarafından kaydedilmiştir ([Ek TS 1.2/5](#)). Odak grup çalışmalarındaki 4 grupta yer alan katılımcıların nerileri de dikkate alınarak oluşturulan

taslağa yönelik sonuç raporu düzenlenerek son şekli verilmiş ([Ek TS 1.2/6](#)), Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu'nun 06.10.2020 tarihindeki toplantısında görüşülerek Fakülte Kurulunun 08.10.2020 tarihli toplantısında onaylanmıştır ([Ek TS 1.1/1](#)).

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin güncellenmiş misyonu, vizyonu, değerleri, amaçları, hedefleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları EDYS (Elektronik Doküman Yönetim Sistemi) üzerinden fakültemizde ders veren tüm akademik personelimiz ([Ek TS 1.2/7](#)) ve öğrencilerimizle e-posta yoluyla paylaşılmış ([Ek TS 1.2/8](#)), kurumsal internet sayfamızda "[Misyon ve Vizyon](#)" ve "[Program Çıktıları](#)" sekmelerinde liste halinde ve [fakülte tanıtım broşüründe](#)¹ ([Ek TS 1.2/9](#)) öğrenciler, öğretim üyeleri ve paydaşların erişimine açılmıştır.

¹ <http://dent.ege.edu.tr/files/dent/icerik/disHekimligi-brosur.pdf>

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ

Temel Standartlar	TS. 2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.
--------------------------	--

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının içeriği hedeflenen mezun yeterlilikleri, TYYÇ Sağlık Alanı Yeterlilikleri ve DUÇEP Mezun Program Yeterlilikleri Çerçevesine uyumlu olacak şekilde 7 temel rol kapsamında tanımlanmıştır.

2016 yılında başlayan Fakültemiz eğitim program ve müfredatının DUÇEP ile uyumlandırılması çalışmaları kapsamında Aralık 2016'da her anabilim dalından birer öğretim elemanının katılımıyla Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Komisyonu Alt Grubu kurulmuştur ([Ek TS 2.1/1](#)). Eğitim Komisyonu Alt Grup üyeleri, mensubu oldukları anabilim dallarına DUÇEP içeriği ve DUÇEP uyumluluk süreci hakkında bilgilendirme yapmış, bu amaçla eğitimler planlamış ve düzenlemişlerdir ([Ek TS 2.1/2](#)).

Anabilim Dallarına ait müfredat içeriklerinin DUÇEP'de yer alan Belirti ve Bulgular, Hastalıklar ve Durumlar ve Mesleki Uygulamalar listeleri ile eşleştirmeleri Excel dosyası üzerinde yapılmış, DUÇEP'te yer almayan eğitim içerikleri Fakültemiz Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) olarak tanımlanmıştır ([Ek TS 2.1/3](#)).

Çalışmalar süresince, DUÇEP kapsamında tanımlanan “Bilimsellik, Profesyonellik ve Etik, İletişim, Sağlıkın Öncelenmesi, Kurumsal Yönetim ve Liderlik, Bilişim ile Tanı ve Tedavi Süreçleri” mesleki yeterlilikleri de dikkate alınarak eğitim müfredatımıza eklenmesi planlanan yeni dersler belirlenmiştir ([Ek TS 2.1/4](#), [Ek TS 2.1/5](#), [Ek TS 2.1/6](#), [Ek TS 2.1/7](#)). 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla eğitim müfredatımızın TYYÇ ve DUÇEP ve DUÇEP ile uyumlu ders programlarımız oluşturulmuştur ([Ek TS 2.1/8](#)).

Eğitim müfredatımızın DUÇEP ile uyumlandırılması, Genişletilmiş Eğitim Programımızın (GEP) oluşturulması, müfredat geliştirme ve iyileştirmelerinin elektronik ortamda standart ve denetlenebilir bir şekilde yapılabilmesi amacıyla 2018 yılında [KEYPS yazılımı](#)² (Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi) satın alınarak öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanıma açılmıştır ([Ek TS 2.1/9](#)). Fakültemiz eğitim-öğretim müfredatı, yıllık ders programı, haftalık ders içerikleri ve ders veren öğretim üyeleri 2018-2019 eğitim-öğretim yılında KEYPS yazılımına eklenmiş ve takip eden yıllarda

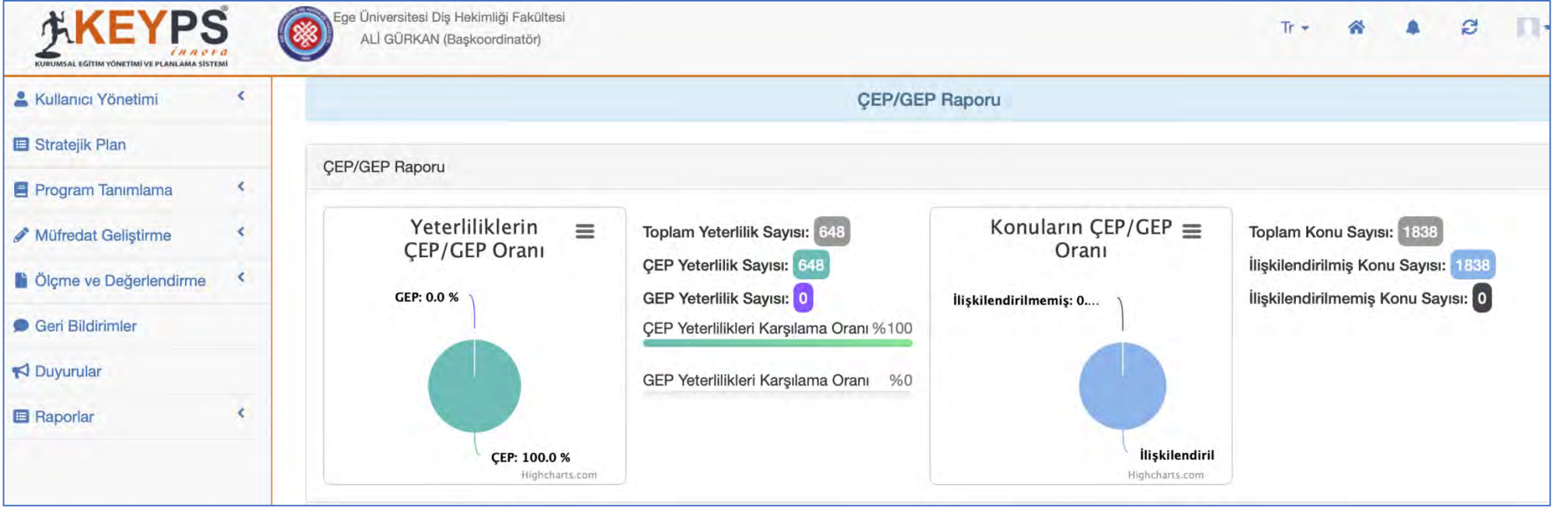
² <https://egedis.turkkeyps.org/n/login>

gerçekleştirilen müfredat değişiklikleri ve ders ilaveleri yine yazılım üzerinde güncellenmiştir.

KEYPS yazılımına aktarılmış olan ve eğitim müfredat içeriğimizin DUÇEP ve GEP bileşenlerini içeren Mesleki Belirtke Tablosu ve Temel Bilimler Belirtke Tabloları üzerinden her bir mesleki ve temel bilim belirtkesi DUÇEP Sosyal (*Bilimsellik, Bilişim, İletişim, Kurumsal Yönetim ve Liderlik, Profesyonellik ve Etik, Sağlıkın Öncelenmesi, Tanı ve Tedavi Süreçleri*) ve Teknik (*Belirti ve Bulgular Tablosu, Diş Hekimliği Uygulamaları, Hastalıklar ve Durumlar*) program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir. Şekil TS 2.1/1’de KEYPS yazılımı üzerinde Fakültemiz Mesleki ve Temel Bilimler Belirtke Tablolarının DUÇEP Yeterliliklerini karşılama oranının %100 ve DUÇEP mesleki yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş konu sayısının 1838 olduğu izlenmektedir. [KEYPS](#) yazılımına kullanıcı adı ‘akreditasyongözlemcisi’ ve şifre olarak ‘1234’ kullanılarak giriş yapılarak Program Yeterlilikleri sekmesinden Fakültemiz eğitim müfredat içeriği ve DUÇEP mesleki yeterlilikleri arasındaki ilişkilendirme oranları izlenebilir.

Fakültemiz program çıktıları ve TYYÇ Temel Alan Yeterlilikleri (Sağlık Alanı-72, Akademik Ağırlıklı) ilişkisine yönelik matris Tablo 2.1/1’de, program çıktılarımız ve DUÇEP Mezun (Program) Yeterlilikleri ilişkisine yönelik matris ise Tablo TS 2.1/2’de sunulmakta ve kurumsal [internet sayfamızda³](#) da paylaşılmaktadır. Fakültemiz mezun yeterlilikleri ve DUÇEP mezun (program) yeterlilikleri uyumluluk ilişkisi Tablo TS 2.1/3’te izlenmektedir.

³ <https://dent.ege.edu.tr>



Şekil TS 2.2/1: Fakültemiz Mesleki Belirtke Tablosu ve Temel Bilimler Belirtke Tablolarının DUÇEP Yeterliliklerini karşılama oranı

Tablo TS 2.1/1: Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Program Çıktıları ve TYYÇ Sağlık Temel Alan Yeterlilikleri ilişkisi

EGE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTILARI												
<p>TYYÇ SAĞLIK (72) TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (AKADEMİK AĞIRLIKLIL) TYYÇ DÜZEYİ: 6 LİSANS EQF-LLL: 6. Düzey; QF-EHEA: 1. Düzey</p>												
	1- Belirti ve bulguları uygun şekilde değerlendirip, hastalık ve durumlarda ilişkilendirerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetir.	2- Dental ve tıbbi acil durumlar ile riskli ve öncelikli durumları saptayabilecek bilgiye sahiptir.	3- Güncel ve kanıt dayalı bilimsel bilgiye uygun araç gereçler ile ulaşarak eleştirel ve analitik bakış açısı ile yorumlar.	4- Toplumun sağlık düzeyiminin iyileştirilmesine yönelik olarak çalışan birey veya gruplarda iletişim ve iş birliği yapar.	5- Diğer sağlık çalışanları ile uyum içerisinde, ekibin başarısını ön planda tutarak etkin bir şekilde ekip çalışması yapar.	6- Hastadan elde ettiği verileri tıp ve dış hekimliği kuramsal bilgileriyle birlikte değerlendirerek sistematik bir tedavi planı oluşturur.	7- Mesleğiyle ilgili uygulama, araştırma, öğrenme ve yönetsel süreçleri bilişim teknolojilerinden de yararlanarak yürütür.	8- Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli olarak açtır ve yaşam boyu öğrenmevi ilke edinmiştir.	9- Hastalar ve yakınları ile sosyal ve kültürel farkları gözетerek karşılıklı güven, anlayış ve saygı temelinde iletişim kurar.	10- Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili ve doğru biçimde yazılı ve sözlü iletişim kurar.	11- Toplum sağlığını gözетerek önleyici ve koruyucu ağız ve diş sağlığı hizmeti sunar.	12- Görev ve sorumluluklarını bilir, etik ve insani değerleri gözетerek mesleğini yapar.
BİLGİ												
Kuramsal, Olgusal												
1-Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	X	X	X			X	X	X				
2-Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.			X			X						
3-Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.			X			X	X	X				
BECERİLER												
Bilişsel, Uygulamalı												
1-Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözетerek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	X		X	X	X	X				X	X	
2-Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.			X				X					
3-Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.	X	X		X				X		X	X	
4-Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.		X	X			X		X			X	

YETKİNLİKLER												
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği												
1-Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile iş birliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	X	X		X	X	X					X	
2-Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.		X	X	X		X					X	X
3-Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.						X		X			X	
4-Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.			X					X				
Öğrenme Yetkinliği												
1-Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X	X	X				X		X			
2-Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.		X	X									
3-Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir.			X					X				
4-Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.									X			
5-Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.			X					X				
İletişim ve Sosyal Yetkinlik												
1-Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır; ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.				X	X				X	X		
2-Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.				X	X				X	X		
3-Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile iş birliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.				X	X						X	
4-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.										X		
5-Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.								X				
6-Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.			X						X			
7-Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.										X	X	
8-Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.				X						X	X	

9-Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.								X					X
Alana Özgü Yetkinlik													
1-Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle iş birliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.	X		X	X	X	X					X		X
2-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.													X
3-Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.											X		X
4-Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.													X
5-Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.						X			X	X	X		X
6-Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	X	X	X					X					
7-Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır; bunları kredilendirir ve belgeler.			X						X				
8-Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim- uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.													X

Tablo TS 2.1/2: Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Program Çıktılarının Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumluluk ilişkileri

EGE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ												
PROGRAM ÇIKTILARI												
MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞHEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (DUÇEP) MEZUN (PROGRAM) YETERLİLİKLERİ ÇERÇEVESİ	1- Belirti ve bulgular uygun şekilde değerlendirilip, hastalık ve durumlarla ilişkilendirilerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetir.	2- Dental ve tıbbi acil durumlar ile riskli ve öncelikli durumları saptayabilecek bilgiye	3- Güncel ve kanıtla dayalı bilimsel bilgiye uygun	4- Toplumun sağlık düzeyinin iyileştirilmesine yönelik olarak çalışan birey veya gruplarla iletişim ve iş birliği içindedir.	5- Diğer sağlık çalışanları ile uyum içerisinde, ekibin başarısını ön planda tutarak etkin bir	6- Hastadan elde ettiği verileri tıp ve dış hekimliği kuramsal bilgileriyle birlikte değerlendirerek	7- Mesleğiyle ilgili uygulama, araştırma, öğrenme ve yönetsel süreçleri bilimsel teknolojilerinden de yararlanarak yürütür.	8- Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli olarak açıktır ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiştir.	9- Hastalar ve yakınları ile sosyal ve kültürel farkları gözetenek karşılıklı güven, anlayış ve saygı temelinde iletişim oluşturur.	10- Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili ve doğru biçimde yazılı ve sözlü iletişim kurar.	11- Toplum sağlığını gözetenek önleyici ve koruyucu ağız ve dış sağlığı hizmeti sunar.	12- Görev ve sorumluluklarını bilir, etik ve insani değerleri gözetenek mesleğini yapar.
A. Bilimsellik	X	X	X			X	X					
B. Profesyonellik ve Etik		X	X					X				X
C. İletişim				X	X				X	X		
D. Sağlıkın Öncelenmesi				X							X	
E. Kurumsal Yönetim ve Liderlik			X		X				X			
F. Bilişim							X					
G. Tanı ve Tedavi Süreçleri	X	X				X					X	

Tablo TS 2.1/3: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun Yeterliliklerinin Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumluluk ilişkileri

<p style="text-align: center;">EGE ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ MEZUN YETERLİLİKLERİ</p>	<p style="text-align: center;">MEZUNİYET ÖNCESİ DİŞHEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (DUÇEP) MEZUN (PROGRAM) YETERLİLİKLERİ ÇERÇEVESİ</p>
Diş Hekimi	
a. Tüm klinik uygulamalarda bulaşıcı hastalık ve enfeksiyon riskini göz önünde bulundurarak evrensel sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarına uyar.	G8
b. Tanı için gerekli yöntem ve cihazları kullanabilir.	G2-G7-G10
c. Hastanın ağız ve diş sağlığı üzerinde etkili genel sağlık, sosyal durum gibi faktörleri değerlendirir.	G3-G13-14
d. Elde ettiği bulguları değerlendirerek ihtiyaca uygun tedavi planını yapabilir ve tedaviyi uygular.	G2-G4-G7-G12-G15
e. Erken tanı ve tedavi yöntemlerini kullanır.	G4-G10
f. Tanı ve tedavi planı bilgilerini avantaj ve dezavantajları ile birlikte hasta ve yakınlarına anlatabilir.	G4-G5-G11
g. Hastanın tedavisini yürütebilmek için uygun psikolojik durumu oluşturur.	G9
h. Tedavi planlamasında acil ve öncelikli durumları göz önünde bulundurur.	G6-G12-B3
i. Acil müdahale yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir.	G1-G12
j. Öncelikli ve riskli hasta gruplarını ayırabilir ve bunlara yönelik ağız diş hizmeti sunabilir.	G6-G15
k. Ağız diş sağlığı ile ilişkili tedavi planı yapabilir ve uygun ilaç reçete edebilir.	G3
l. Hastada istismar ve/veya ihmal olması durumunu tespit edebilir ve süreci yönetir.	G13
m. Mesleki uygulamaları kendi bedensel ve ruhsal sağlığını gözeterek gerçekleştirir.	E9
n. Öncelikli, engelli, geriatric ve riskli hasta gruplarını ayırabilir ve bunlara yönelik ağız diş sağlığı hizmeti sunabilir.	A1-B3-D3-G6-G12-G15

o. Salgın hastalık koşullarında mesleki uygulamalarını gerçekleştirebilecek bilgi düzeyine sahiptir.	A1-A2-A3
p. Koruyucu ve önleyici diş hekimliği uygulamalarını mesleğinin merkezine alır.	D1-D2-D3-D6
Profesyonel ve Etik	
a. Yaşam boyu öğrenme prensibi ile kendini geliştirir.	B1-E5
b. Hastası, hasta yakınları karşısında ve toplumda saygın bir duruş sergiler.	C1-C2-C3-E3
c. Yasal hak ve sorumluluklarını bilir.	B4-B6
d. Sorumlu bir yurttaş, etik değerlere sahip bilim insanı, adil bir yönetici ve lider olma özelliğiyle rol model olabilir.	B2-E3
e. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerini toplumsal ihtiyaçlarına göre programlayabilir.	C4-C5-D6
f. Hekim hasta ilişkisinde gizlilik ilkesine bağlı kalır.	B4-B5
g. Hasta kayıtlarının gizliliğini sağlar.	B5-E4-F2-F3
h. Hastayı bilgilendirir ve aydınlatılmış onam alır.	B6-C4
i. “Önce zarar verme” kuralını benimseyerek mesleki uygulamalarını gerçekleştirir.	B2-B4-G7
j. Mesleki uygulama sınırlarını bilir.	G1-G7
k. Meslektaşlarına saygılıdır, iş ahlakı değerlerine önem vererek deontolojik ilkeleri göz önünde bulundurur	B2-B4-C2-E3
Sağlık Çalışanı	
a. Hizmet sunduğu toplumun ve bireylerin ağız ve diş sağlığı durumunu ve bu duruma etki edebilecek faktörleri kanıta dayalı yöntem ve araçlarla değerlendirerek tanımlayabilir.	A3-D2
b. Bu sağlıklı olma durumunun geliştirilmesi için görev ve sorumluluk alanı çerçevesinde gereken tüm girişim ve uygulamaları toplumun ihtiyaçlarının farkında olarak ve sağlıkta kalite standartlarına uygun olarak yerine getirebilir.	D1-D2-D3-D6-E7-G7
c. Diğer sağlık çalışanları ile ortak çalışmalar yürütür.	C1-C2-E2
d. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları, gelişim süreçleri takip eder, ağız ve diş sağlığının toplumun sağlığına olası etkilerini değerlendirebilir ve gerektiğinde bu değerlendirmeleri bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde örgütleyip, düşüncelerini savunabilir.	D4-D5
e. Hastanın genel sağlığını önceleyerek hastası için en uygun kararları alabilir.	D5-G3-G4
Bilim İnsanı	
a. Meslek alanı ile ilgili yeni bilgi ve becerilere ait bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir	A1-A2-B1
b. Bağımsız bir şekilde öğrenerek ve deneyimlerinden ders alarak kendisini geliştirebilir ve öğrendiklerini diş hekimliği uygulamalarında kullanabilir	A2-A3-B1-F4
c. Bilimi ve bilimsel yöntemi etik kurallar çerçevesinde kullanarak yeni mesleki bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına,	B1-B2

uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir.	
d. Ulusal ve uluslararası alanda literatür takibi yaparak ve bilimsel etkinliklere katılarak kendini geliştirir ve bu kazanımları ve kendi deneyimlerini sentezleyerek diş hekimliği alanında kullanabilir	A2-A3-B1-F4
e. Uluslararası literatürü takip edebilmek amacıyla üniversitenin sağladığı yabancı dil öğrenme kaynaklarından faydalanabilir	A2-B1-F4
Ekip Üyesi	
a. Çalıştığı ortamda tüm çalışanlarla etkin bir ekip üyesi rolünü üstlenir.	C1-C2-E3-E9
b. İçinde yer aldığı toplumun sağlık düzeyini yükseltme hedefiyle kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde, kendisinin ve diğer üyelerin sınırlarını bilerek, ekibin başarısını ön planda tutarak, mesleki sorumluluklarını ve görevlerini eksiksiz olarak yerine getirebilir.	C1-C2-D4
c. Disiplinler arası uyumlu çalışma zemini oluşturulması için, diğer sağlık çalışanları ile birlikte uyum içinde ve etkin olarak çalışabilir.	C1-C2
d. Ekip içerisinde çatışmanın önlenmesine yönelik uzlaşmanın sağlanması ve çözülmesi için çalışabilir.	C1-C2-E2-E3-
e. Diş hekimi yardımcı personelinin eğitimine katkıda bulunur.	E2-E9
İletişimci	
a. Sözel ve yazım dilinde Türkçeyi yetkin bir şekilde kullanabilir.	C1-C2-C3
b. Medya ve sosyal iletişim araçlarını doğru kullanabilir.	F1-F4
c. Hasta ve hasta yakınları ile kültürel farklılıkları göz önüne alarak karşılıklı anlayış, güven ve saygıya dayalı nitelikli bir iletişim oluşturabilir.	C1-C3-C4-C5
d. Hekimlik uygulamaları sırasında gereksinim duyduğu bilgileri; hastalar, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek üyelerinden doğru bir şekilde toplayıp bu bilgileri mesleki deneyimi ile birleştirerek kullanabilir.	C3-C4-E1-E6-G1
e. Hekimlik uygulamaları sırasında elde ettiği bilgileri; gerektiğinde hastalar, hasta yakınları, sağlık çalışanları, diğer meslek üyeleri ve toplumla, mesleki ve etik normlara uygun bir şekilde paylaşabilir.	B2-B5-C3-E3-G11
Lider ve Yönetici	
a. Kendi bilgi, görgü ve deneyimlerinden yola çıkarak, yerel ya da ulusal düzeyde sağlık bakım hizmetlerinde ağız ve diş sağlığının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesini destekler.	D2-D3-D4-D6-E2-E5
b. Mesleğiyle ilgili çalışma ve öğrenme süreçlerini iyi hekimlik uygulamaları doğrultusunda yürütürken kendi kariyerini de etkin bir şekilde yönetebilir.	B1-D1-E5-F4
c. Sorunu zamanında fark ederek uygun çözüm üretebilir.	E1-E6-E7-E8
d. Mesleki uygulamalar sırasında oluşan çevreye ve insan sağlığına zararlı atık ve toksik maddeleri atık yönetimi kriterlerine uygun olarak elimine edebilir.	B2-E1-E5-E7

Temel Standartlar

TS 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemiz program çıktıları ilk kez 2011 yılında Bologna Süreci kapsamında tanımlanmış ve TYYÇ Temel Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. 2016 yılında DUÇEP'in tanıtılmasının ardından program çıktılarımız ve eğitim amaçlarımızın Bologna çıktıları da göz önüne alınarak güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. 2019 yılında, Fakültemiz Eğitim Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonunun ortak gerçekleştirdiği çalışmaya iç paydaşlarımız olarak fakültemiz öğrenci temsilcisi ve 1'i yabancı uyruklu 3 doktora öğrencimiz de davet edilerek mezun yeterliliklerimiz ve program çıktılarımız belirlenmiş ve Fakülte Kurulunda onaylanmıştır ([Ek TS 1.2/1](#)).

Fakültemiz Eğitim Yönetimi Organizasyonu yapılandırılması kapsamında kurulan Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonunun liderliğinde 29 Eylül 2020 tarihinde geniş iç ve dış paydaş katılımıyla "Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaçlar, Hedefler, Değerler, Mezun Yeterlilikleri ve Program Çıktıları Taslağının Değerlendirilmesine Yönelik Odak Grup Çalışması" gerçekleştirilmiş, Fakültemizin temel değerleri mezunlarımızın hem diş hekimi hem de toplumun birer bireyi olarak sahip olmaları hedeflenen yeterlilikler göz önüne alınarak güncellenmiş, Fakülte Kurulumuz tarafından onaylanmıştır ve ilan edilmiştir ([Ek TS 1.1/1](#)).

Disiplin temelli bir yapıya sahip olan Fakültemiz eğitim-öğretim programı, [Ege Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)⁴ kapsamında sürdürülmektedir. Fakültemiz eğitim müfredatı belirlenen amaç, hedef, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları ile çağın gereksinimlerini karşılamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir.

Fakültemiz eğitim programının süresi zorunlu olmayan hazırlık sınıfı hariç 5 (beş) yıldır ve toplam 10 yarıyıldan oluşmaktadır. Öğrencilerimizin temel ve mesleki yeterlilik ve becerileri kazanmalarına yönelik hazırlanan eğitim programımız; Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Ortodonti, Pedodonti, Periodontoloji ve Protetik Diş Tedavisi anabilim dallarından oluşan klinik diş hekimliği bilimleri derslerini, E.Ü. Tıp Fakültesi'nin ilgili anabilim dalları tarafından sunulan temel tıp bilimleri ve klinik tıp bilimleri derslerini ve Üniversitemiz Fen Fakültesi ve diğer yükseköğretim kurumları tarafından verilen yetkinlik tamamlayıcı dersleri kapsamaktadır.

⁴ https://oidb.ege.edu.tr/tr-6677/_egitim-ogretim_yonetmeli.html

Öğrencilerimizin ekip çalışması becerilerini artırmak, bilgiye ulaşma ve yaşam boyu öğrenme motivasyonlarını yükseltmek, sosyal becerilerini ve hasta/hasta yakınları ile olan iletişimlerini arttırmak, iletişim özelliklerini geliştirmek ve mesleki uygulamalarda hizmet kalitelerini daha ileriye taşımalarına katkı sağlamak amacıyla ders müfredatımıza Dış Hekimliğinde Sağlık Hukuku, Topluma Hizmet Uygulamaları, Üniversite Yaşamına Geçiş, Koruyucu Dış Hekimliği, Cerrahi Anatomi, Dental Materyal Bilgisi, Dental Fotoğrafçılık, Protez Planlama ve Oklüzyon, Bitirme Projesi, İnsan İlişkileri, Sağlık Bilimlerinde İletişim, Girişimcilik ve Kalite, Kariyer Planlama ve İşaret Dili gibi çok sayıda zorunlu veya seçmeli dersler ile sosyal sorumluluk projeleri ve psikodrama etkinlikleri de eklenmiştir.

Eğitim-öğretim programımızın ilk 5 yarıyılı kuramsal/teorik eğitim ve kliniğe hazırlanma eğitimi (pre-klinik), 6. yarıyıl erken klinik dönem ve sonraki 4 yarıyıl (7-10. yarıyıllar) ise klinik uygulama eğitimi olarak düzenlenmiştir ve uygulanmaktadır. Fakültemiz eğitim programının yıllara ve teorik/uygulama/laboratuvar derslerine göre dağılımı Tablo T.S. 2.2/1'de sunulmaktadır.

Tablo TS 2.2/1. Fakültemiz eğitim programının yıllara ve teorik/uygulama/laboratuvar derslerine göre dağılımı

1. Sınıf (I. ve II. Dönem)									
DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Dış Hekimliği Bilimleri/ Klinik Dış Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
200001012006	Türk Dili-I	Güz	2	0	0	2	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001022006	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Güz	2	0	0	2	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001042018	Biyoistatistik	Yıllık	4	0	0	4	4	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001052001	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Yıllık	4	2	0	6	5	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200001082018	Fizik	Güz	2	0	0	2	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001112020	Dış Hekimliği Tarihi	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Dış Hekimliği Bilimleri
200001132002	Davranış Bilimleri	Güz	2	0	0	2	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001142016	Organik Kimya	Yıllık	4	0	0	4	4	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001152001	Dış Anatomisi ve Fizyolojisi	Yıllık	2	16	0	18	10	Türkçe	Temel Dış Hekimliği Bilimleri
200001162020	Epidemiyoloji	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200001202016	Bilgisayar	Güz	2	0	2	4	3	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001212010	Yabancı Dil-I	Güz	4	0	0	4	4	İngilizce	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001292020	Üniversite Yaşamına Geçiş	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200000922006	Türk Dili- II	Bahar	2	0	0	2	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200000942006	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Bahar	2	0	0	2	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001091996	Deontoloji (Etik İlkeler)	Bahar	1	0	0	1	2	Türkçe	Temel Dış Hekimliği Bilimleri
200001182018	Biyofizik	Bahar	2	0	0	2	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001191996	Anatomi	Bahar	2	2	0	4	3	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200001362010	Yabancı Dil-II	Bahar	4	0	0	4	4	İngilizce	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001422018	Koruyucu Dış Hekimliği I	Bahar	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Dış Hekimliği Bilimleri
scgrpdh001	Seçmeli Ders Grubu 1(Ders 1)	Bahar		0	0		1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001442020	Kariyer Planlama	Bahar	1	0	0	1	2	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
TOPLAM			46	20	2	68	60		
1. Sınıf (II. Dönem) Seçmeli Dersler									
DERS KODU	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Dış Hekimliği Bilimleri/ Klinik Dış Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
scgrpdh001	Seçmeli Ders Grubu 1(Ders 1)	Bahar							
200001232014	İŞARET DİLİ	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001252014	GİRİŞİMCİLİK VE KALİTE	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001322009	GELENEKSEL TÜRK MÜZİĞİ	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
INT402	İNNOVASYONUN TİCARİLEŞTİRİLMESİ	Bahar	2	0	0	28	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200001272019	AKADEMİK TÜRKÇE	Bahar	2	0	0	28	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler

2. Sınıf (I. ve II. Dönem)

DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl /Güz Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Dış Hekimliği Bilimleri/ Klinik Dış Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
200002022018	Histoloji ve Embriyoloji	Yıllık	3	2	0	5	4	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200002032020	Fizyoloji	Yıllık	4	0	0	4	4	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200002052018	Mikrobiyoloji	Yıllık	4	0	0	4	4	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200002082007	Parazitoloji	Yıllık	2	0	0	2	2	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200002112020	Biyokimya	Güz	2	0	0	2	3	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200002122020	Sistematik Anatomi	Yıllık	2	3	0	5	4	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200002142001	Protetik Diş Tedavisi	Yıllık	4	16	0	20	13	Türkçe	Klinik Dış Hekimliği Bilimleri
200002202020	Restoratif Diş Tedavisi	Yıllık	2	14	0	16	9	Türkçe	Klinik Dış Hekimliği Bilimleri
200002212020	Endodonti	Yıllık	2	3	0	5	4	Türkçe	Klinik Dış Hekimliği Bilimleri
200002222020	Topografik Anatomi	Yıllık	3	2	0	5	4	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200002232004	Periodontoloji	Yıllık	2	0	0	2	3	Türkçe	Klinik Dış Hekimliği Bilimleri
200002392017	Maddeler Bilgisi (Protez)	Güz	2	0	0	2	2	Türkçe	Temel Dış Hekimliği Bilimleri
200002412020	Sağlık Bilimlerinde İletişim I	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200002152017	Maddeler Bilgisi (Restoratif)	Bahar	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Dış Hekimliği Bilimleri
200002382018	Koruyucu Diş Hekimliği II	Bahar	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Dış Hekimliği Bilimleri
scgrpdh002	Seçmeli Ders Grubu 2 (Ders 1)	Bahar	0	0	0	0	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
TOPLAM			35	40	0	75	60		

2. Sınıf (II. Dönem) Seçmeli Dersler

DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Dış Hekimliği Bilimleri/ Klinik Dış Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
scgrpdh002	Seçmeli Ders Grubu 2(Ders 1)								
200002282009	SAĞLIK PSİKOLOJİSİ	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200002322017	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
GIP402	GİRİŞİMCİLİK VE İŞ PLANI HAZIRLAMA	Bahar	2	0	0	28	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
INV402	İNNOVASYON, TEKNOLOJİ VE GİRİŞİMCİLİK	Bahar	2	0	0	28	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler

3. Sınıf (I. ve II. Dönem)									
DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Klinik Diş Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
200003012018	Patoloji	Yıllık	4	0	0	4	3	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200003022020	Farmakoloji	Yıllık	2	0	0	2	1	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200003032016	Ağız Diş Çene Hastalıkları Cerrahisi	Yıllık	4	3	0	7	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003042001	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Yıllık	2	2	0	4	3	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003052016	Ortodonti	Yıllık	4	3	0	7	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003062001	Dental Anestezi	Yıllık	2	0	0	2	2	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003072020	Periodontoloji	Yıllık	4	5	0	9	6	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003102016	Pedodonti	Yıllık	2	3	0	5	3	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003122020	Protetik Diş Tedavisi	Yıllık	4	11	0	15	9	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003142018	Ağız Mikrobiyolojisi	Yıllık	3	0	0	3	2	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200003152020	Ağız Fizyolojisi	Güz	2	0	0	2	1	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200003162020	Ağız Histolojisi ve Embriyolojisi	Güz	1	1	0	2	1	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200003222018	Restoratif Diş Tedavisi	Yıllık	2	5	0	7	4	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003232016	Endodonti	Yıllık	2	6	0	8	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200003352020	Sağlık Bilimlerinde İletişim II	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
ÜNİV. SEÇ. DERS. I	Üniversite Seçmeli Ders Grubu I (Ders 1)	Güz	2	0	0	2	3	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200003132017	Ağız Biyokimyası	Bahar	2	0	0	2	1	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200003342018	Koruyucu Diş Hekimliği III	Bahar	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
scgrpdh003	Seçmeli Ders Grubu 3 (Ders 1)	Bahar	0	0	0	0	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
	Üniversite Seçmeli Ders Grubu II (Ders 1)	Bahar	2	0	0	2	3	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
TOPLAM			46	39	0	85	60		
3. Sınıf (I. Dönem) Seçmeli Dersler									
DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Klinik Diş Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
ÜNİV. SEÇ. DERS. I	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERS	Güz					3		

3. Sınıf (II. Dönem) Seçmeli Dersler

DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Dış Hekimliği Bilimleri/ Klinik Dış Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
scgrpdh003	Seçmeli Ders Grubu 3(Ders 1)								
200003282009	KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
200003362020	SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
FSM402	FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARINA GİRİŞ	Bahar	2	0	0	28	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
3. Sınıf (II. Dönem) Seçmeli Dersler									
DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Dış Hekimliği Bilimleri/ Klinik Dış Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
ÜNİV. SEÇ. DERS. II	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERS	Bahar					3		Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler

4. Sınıf (I. ve II. Dönem)

DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Klinik Diş Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
200004012001	Ağız Diş ve Çene Hastalıkları	Yıllık	2	0	0	2	2	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004022017	Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi	Yıllık	4	10	0	14	8	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004042017	Periodontoloji	Yıllık	2	10	0	12	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004052017	Ortodonti	Yıllık	4	8	0	12	7	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004072017	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Yıllık	2	8	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004092017	Pedodonti	Yıllık	4	10	0	14	7	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004122017	Protetik Diş Tedavisi	Yıllık	4	10	0	14	8	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004142017	İç Hastalıkları	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200004152018	Klinik Farmakolojisi	Güz	2	0	0	2	2	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200004162007	Ağız Patolojisi	Yıllık	2	0	0	2	2	Türkçe	Temel Tıbbi Bilimler
200004222017	Restoratif Diş Tedavisi	Yıllık	2	10	0	12	4	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004232017	Endodonti	Yıllık	2	10	0	12	4	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200004101999	Genel Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	Bahar	1	0	0	1	2	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200004171999	Dermatoloji	Bahar	1	0	0	1	2	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200004242017	Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku	Bahar	1	0	0	1	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler
TOPLAM			34	76	0	110	60		

5. Sınıf (I. ve II. Dönem)

DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
200005031994	Kulak Burun Boğaz	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200005072001	Çene Yüz Cerrahisi	Yıllık	2	0	0	2	2	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005082001	Ağız-Diş-Çene Hastalıkları Cerrahisi	Yıllık	2	0	0	2	2	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005092001	Çene Yüz Protezi	Yıllık	2	0	0	2	2	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005112016	Oral Diagnoz ve Radyoloji (Klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005122016	Cerrahi (klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005132016	Ortodonti (Klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005142016	Pedodonti (Klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	3	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005152009	Protez (Klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005172009	Periodontoloji (Klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005222017	Restoratif Diş Tedavisi (Klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005232016	Endodonti (Klinik Eğitimi)	Yıllık	0	10	0	10	5	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005252017	Genel Anestezi ve Acil Yardım	Güz	1	1	0	2	2	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200005262007	Topluma Ağız ve Diş Sağlığı	Yıllık	2	0	0	2	1	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200005272000	Diş Hekimliği Deontolojisi	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
200005282007	İmplantoloji		2	0	0	2	1	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005292007	Çene Hareketleri ve Oklüzyon (Gnatoloji)	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
200005302000	Adli Tıp	Güz	1	0	0	1	1	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200005312018	Multidisipliner Klinik Eğitimi		0	10	0	10	4	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
scgrpdh005	Seçmeli Ders Grubu 5(Ders 1)	Güz	0	0	0	0	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Temel Tıbbi Bilimler/
200005051994	Nöroloji-Psikiyatri	Bahar	1	0	0	1	1	Türkçe	Klinik Tıbbi Bilimler
200005242007	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	Bahar	1	0	0	1	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
scgrpdh006	Seçmeli Ders Grubu 6(Ders 1)	Bahar	0	0	0	0	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Diğer
TOPLAM			17	91	0	108	60		

5. Sınıf (I. Dönem) Seçmeli Dersler

DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Klinik Diş Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
yscgrpdh005	Seçmeli Ders Grubu 5(Ders 1)								
200005322020	DENTAL FOTOĞRAFÇILIK	Güz	1	0	0	14	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
200005382017	CERRAHİ ANATOMİ	Güz	1	0	0	14	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
200005422020	BİTİRME PROJESİ I	Güz	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler

5. Sınıf (II. Dönem) Seçmeli Dersler

DERS KOD	DERSİN ADI	Yıl (Güz/ Bahar/ Yıllık)	T	U	L	Toplam Saat	AKTS	Dili	Alan (Temel Tıbbi Bilimler/ Temel Diş Hekimliği Bilimleri/ Klinik Diş Hekimliği Bilimleri/ Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler)
scgrpdh006	Seçmeli Ders Grubu 6(Ders 1)								
200005342017	DENTAL MALZEME BİLGİSİ	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Temel Diş Hekimliği Bilimleri
200005362017	PROTEZ PLANLAMA VE OKLUZYON	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri
200005442020	BİTİRME PROJESİ II	Bahar	1	0	0	14	1	Türkçe	Yetkinlik Tamamlayıcı Bilimler

Pre-klinik dönemi (1. Sınıf, 2. Sınıf ve 3. Sınıf Güz Yarıyılı/5. yarıyıl):

Pre-klinik dönem müfredatında yer alan ve ağırlıklı olarak kuramsal/teorik eğitim yöntemleri ve uygulama/laboratuvar eğitimlerini içeren dersler aracılığıyla öğrencilerin öncelikle diş hekimliği mesleğiyle tanışmaları, meslek ahlakının getirdiği etik ve sorumluk duygusunu erken dönemde kazanmaları ve diş hekimliği eğitimini ve mesleğini benimsemeleri amaçlanmaktadır. Bu dönemde müfredatımızın önemli bir bölümünü oluşturan temel tıp bilimleri dersleri aracılığıyla (*Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Epidemiyoloji, Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Sistemik-Topografik Anatomi, Patoloji, Farmakoloji, Ağız Mikrobiyolojisi, Ağız Fizyolojisi, Ağız Histolojisi-Embriyolojisi ve Ağız Biyokimyası*) öğrencilerimize hastalarla karşılaşmadan önce insan fizyolojisi ve anatomisi, vücut sistemleri ve çalışma prensipleri, ilaç bilimi, temel fizyolojik mekanizmalar ve patolojik süreçlere yönelik bilgiler sunulmakta, meslek hayatları boyunca tanı ve tedavi süreçlerinde bilimsel gerçeklere bağlı objektif kararlar alabilme becerisi kazandırmak hedeflenmektedir. Bu dönem müfredatı içerisinde yer alan temel diş hekimliği bilimleri (*Diş Anatomisi ve Fizyolojisi, Maddeler Bilgisi-Protez, Maddeler Bilgisi-Restoratif, Koruyucu Diş Hekimliği I, Koruyucu Diş Hekimliği II*) ve klinik diş hekimliği bilimleri dersleri (*Protetik Diş Tedavisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Periodontoloji, Ağız Diş Çene Hastalıkları Cerrahisi Oral Diagnoz ve Radyoloji, Ortodonti, Dental Anestezi, Pedodonti*) kuramsal/teorik eğitim ve simülasyon laboratuvarı (Fantom laboratuvarı) eğitimleri ile sürdürülmektedir. Simülasyon/Fantom laboratuvarı eğitimleri öğrencilerin el becerilerini ilk önce mum, alçı, sabun gibi materyaller üzerinde, ilerleyen dönemlerde ise çekilmiş dişler, fantom kafalar ve çeneler kullanılarak geliştirmeyi hedeflemektedir. Diş hekimliği mesleğine giriş, mesleki uygulama ve becerilerin tanıtılması/uygulatılması, koruyucu dişhekimliği uygulamalarının benimsenmesi, diş ve çevre dokuların yapı ve fonksiyonları ile patolojik durumların değerlendirilmesi gibi temel diş hekimliği beceri ve uygulamalarını kapsayan pre-klinik dönem dersleri ile öğrencilerimizin ‘Diş hekimi’ ve ‘Sağlık Çalışanı’ olarak tanı ve tedavi süreçlerini, hasta ve toplumun sağlığı önceleyerek, etik kural ve sorumluklara bağlı ve bilimsel gelişmeler ışığında sürdürebilmeleri amaçlanmaktadır. Bu dönem müfredatında yer alan yetkinlik tamamlayıcı derslerimiz ile bilişim teknolojileri, iletişim, profesyonellik ve hukuk kavramları öğrencilerimize tanıtılmakta, güncel yöntem ve teknolojileri meslek yaşamına dâhil eden, toplumun her kesimiyle güçlü ortaklıklar ve sağlıklı iletişim kurabilen,

görev ve sorumlulukları ile mesleki sınırlarının farkında diş hekimleri yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Erken Klinik Dönem (3. Sınıf Bahar Yarıyılı/6. yarıyıl):

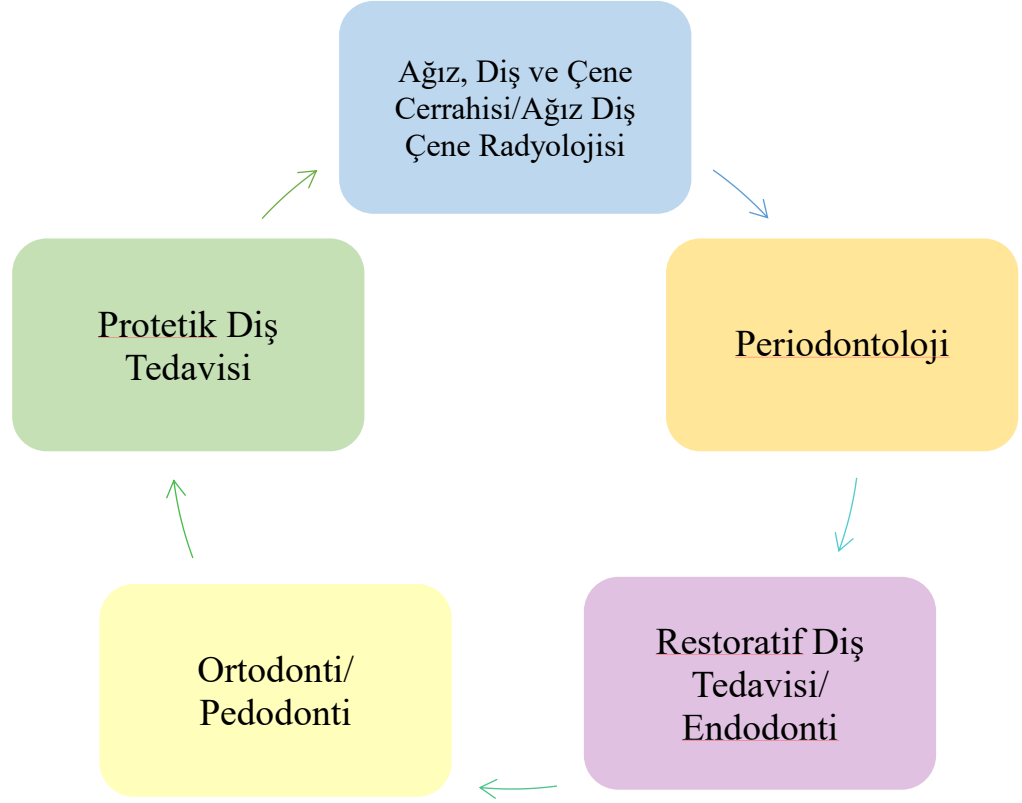
Erken klinik dönem eğitim müfredatı ve uygulamaları öğrencilerin diş hekimliği pratiği ve hastalarımızla öğrencilik yaşamlarının erken evrelerinde tanışmalarını sağlamak ve klinik eğitimlerine başlamadan önce gözlem ve bazı pratik uygulamalar aracılığıyla hekimlik nosyonu kazanmalarını hedeflemektedir. Bu dönemdeki klinik eğitim süresince öğrenciler sorumlu öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği uygulamaları izlemekte ya da uygulamayı sınırlı sayıda hasta üzerinde gerçekleştirmektedirler.

Erken klinik dönem kapsamında öğrenciler;

- Ağız Diş ve Çene Radyolojisi eğitimi sırasında birbirlerinden veya bir yakınlarından periapikal, bitewing ve oklüzal grafi çekimi gerçekleştirir ve değerlendirirler,
- Pedodonti klinik eğitimi süresince öğrenciler bir sınıf arkadaşlarına topikal flor uygulaması, bir adet çekilmiş dişe fissür örtücü uygulaması, süt dişi kanal tedavisi ve sabit yer tutucu tedavileri gerçekleştirmektedirler,
- Restoratif Diş Tedavisi eğitiminde mesleki uygulamalardan en az 4 tanesini Frasco dişler üzerinde gerçekleştirmektedirler,
- Endodonti klinik eğitiminde her bir diş grubu için üçer adet çekilmiş diş üzerinde kanal tedavisi uygulamaktadırlar,
- Periodontoloji kliniğinde öğrenciler hastaların klinik ve radyografik muayenelerini gerçekleştirmekte, plak indekslerini almakta ve 3 adet gingivitis teşhisi konmuş hastada diş yüzeyi temizliği yaparak hem hastaların ağız bakımı düzeylerini değerlendirmekte hem de ağız bakımı eğitimi vermektedirler,
- Ortodonti kliniğinde öğrenciler bir hastaya ait sefalometrik film, el-bilek filmi ve model analizini gerçekleştirerek ortodontik tanı basamaklarını tamamlamaktadırlar,
- Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi klinik eğitiminde diş çekimi sırasında kullanılan el aletlerine ve çekim pozisyonlarına yönelik eğitim almakta, dental anestezi uygulamalarına giriş eğitimi kapsamında portakala enjeksiyon uygulamaktadırlar,
- Protetik Diş Tedavisi kliniğinde öğrencilerimiz protetik tedavi gereksinimi olan hastalardan ölçü almakta ve klinik sorumlusu öğretim elemanı tarafından

gerçekleştirilen sabit protez, hareketli ve tam protez gibi uygulamaların tüm aşamalarını izlemekte, uygulanan soru-cevap şeklindeki tartışmalar ile protetik uygulamalara yönelik klinik gözlemlerini pekiştirmektedirler (Şekil TS 2.2/1).

DUÇEP mezun yeterliliklerini karşılama düzeyimizi ve öğrencilerimizin eğitimlerinin erken döneminde klinik ortamıyla tanışmalarını sağlamak ve benimsemelerini teşvik etmek amacıyla 2018-2019 eğitim-öğretim yılında eğitim müfredatımıza eklenen Koruyucu Dişhekimliği Koridor Dersi kapsamında 1. Sınıf öğrencilerimize Ağız Diş Çene Radyolojisi Anabilim Dalında görevli bir öğretim elemanı tarafından dental ve radyolojik muayene uygulanmakta, muayene sonuçları ve dental tedavi gereksinimleri öğrenci karneleri üzerine işlenmektedir. Dental muayene işlemini tamamlayan öğrencilere Periodontoloji Anabilim Dalı Kliniğinde gruplar halinde plak boyama (bazik fuksin ile boyama) işlemi uygulanmakta, öğrenciler ağız hijyenlerine yönelik bilgilendirilmekte ve diş fırçalama ve diş arası temizliğinden oluşan ağız hijyeni eğitimi verilmektedir. Öğrenciler dişlerinde plak nedeniyle boyanan bölgeleri yine karneleri üzerindeki dental şema üzerine kırmızı kalemle boyayarak işaretlemektedirler. Bu uygulamalarla öğrencilerimizin 1. Sınıf itibarıyla kendi ağız hijyenlerine yönelik bilgi sahibi olmaları ve ağız hijyeni kontrol yöntemlerine dair farkındalık yaratmak ve diş hekimliği eğitim yönelik motivasyonlarının artırılması hedeflenmektedir. ([Ek TS 2.2/1](#), [Ek TS 2.2/2](#)).

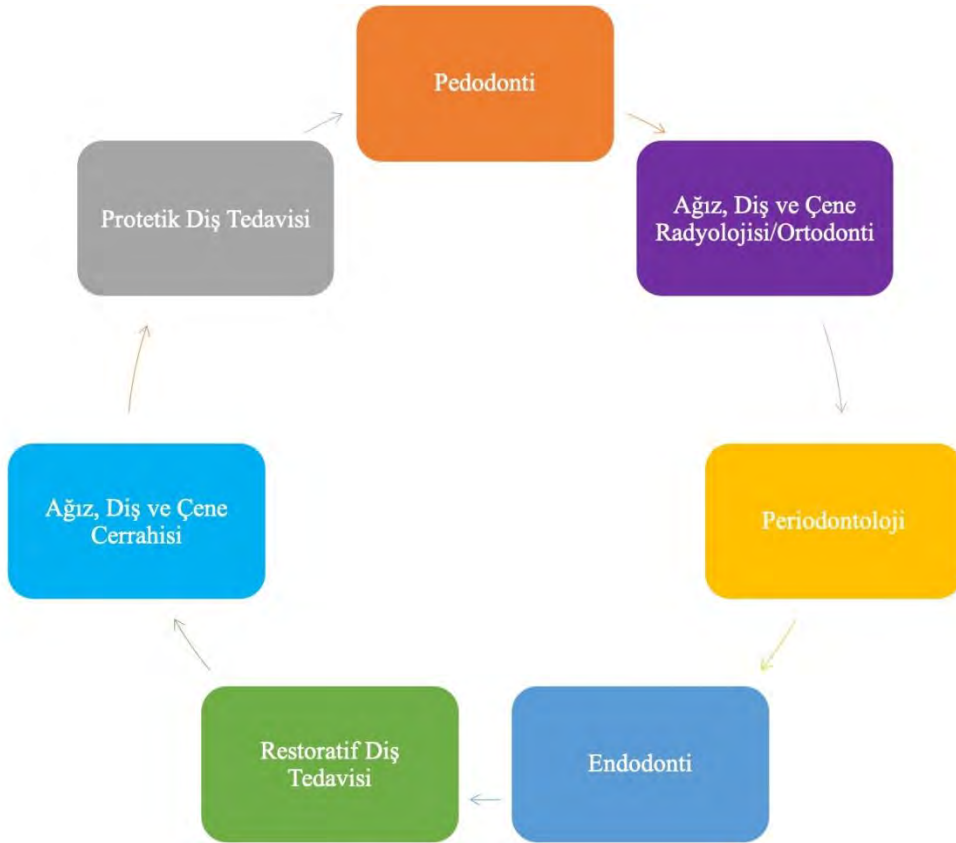


Şekil TS 2.2/1: 3. Sınıf erken dönem klinik eğitim döngüleri

4. Sınıf Teorik ve Uygulamalı Klinik Eğitimleri (7. ve 8. Yarıyılar):

Dördüncü sınıf öğrencilerimizin eğitim müfredatı ağırlıklı olarak DUÇEP Teknik program yeterliliklerinin karşılamaya yönelik hazırlanmıştır ve klinik diş hekimliği bilimleri derslerine yönelik teorik ve klinik eğitimleri kapsamaktadır (*Ağız Diş Çene Hastalıkları Cerrahisi, Ağız Diş Çene Radyolojisi, Endodonti, Periodontoloji, Restoratif Diş Hekimliği, Protetik Diş Tedavisi, Ortodonti, Pedodonti*). Müfredat, klinik tıp bilimleri dersleri (*İç Hastalıkları, Klinik Farmakolojisi, Ağız Patolojisi, Genel Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Dermatoloji*) ve Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku gibi yetkinlik tamamlayıcı bir ders ile desteklenmektedir. Öğrencilerimize bu dönemde, Fakültemiz mezun yeterlilikleri ve program çıktıları ile uyumlu olarak, hastaların tanı ve tedavi süreçlerini kanıta dayalı ve hastanın genel sistemik durumunu da göz önüne alarak yürütme, anatomik ve patolojik süreç ve oluşumları ayırt edebilme, medikal ve dental acil durumları yönetebilme gibi çok sayıda mesleki yeterlilik, kuramsal/teorik dersler ve klinik uygulamalar aracılığıyla kazandırılmaktadır.

Diş hekimi olma yolunda ilerleyen 4. sınıf öğrencilerinin klinik eğitimleri sorumlu öğretim elemanlarının gözetiminde ve denetiminde hasta üzerinde uygulanmaktadır. Bu dönemde öğrencilerin hastanın kliniğe başvurduğu andan, tedavi planlaması ve uygulamasına kadar olan süreçteki klinik beceri ve tutumları değerlendirilmekte, klinik eğitim ortamında gerektiğinde soru-cevap, tartışma gibi faaliyetlerle hekimlik misyonları geliştirilmektedir. Öğrenciler aynı zamanda tanı, tedavi ve iletişim süreçlerinde ulusal ve uluslararası yasa ve düzenlemeler çerçevesinde mesleki faaliyet sergilemek ve malpraktis olgularında yasal yükümlülükleri ve sorumluluklarına yönelik teorik eğitim de almaktadırlar (Şekil TS 2.2/2).



Şekil TS 2.2/2: 4. Sınıf klinik eğitimi döngüleri

5. Sınıf Teorik Eğitim, Uygulamalı Klinik Eğitim ve Multidisipliner Klinik Eğitimi (9. ve 10. Yarıyılar):

Son sınıf öğrencilerimizin teorik eğitim müfredatı kuramsal temel dişhekimliği bilimleri (*Çene Hareketleri ve Oklüzyon-Gnatoloji*), klinik diş hekimliği bilimleri (*Çene-Yüz Cerrahisi, Ağız Diş Çene Hastalıkları Cerrahisi, Çene Yüz Protezleri, İmplantoloji*) ve klinik

tıp bilimleri derslerini içermektedir (*Kulak Burun Boğaz, Genel Anestezi ve Acil Yardım, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı*). Diş hekimliği pratiğinde ileri mesleki uygulamalara yönelik eğitim alan öğrenciler, bu dönemde hastaları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek, hastaya uygun tedavi yöntemlerini güncel bilimsel gelişmeler ışığında belirleyebilmek, ayırıcı tanı yapabilmek, tüm hastalarına etik ve mesleki kurallar çerçevesinde başarılı bir hekimlik hizmet sunmak ve konsültasyon gerektiren karmaşık olguların tanı ve tedavi süreçlerini planlamak gibi çok sayıda mesleki yeterlilik konusunda hem teorik hem klinik uygulama eğitimi almaktadırlar. Öğrencilerimiz bu dönemde toplumda ağız diş sağlığına yönelik farkındalığın artırılması, ağız diş sağlığına erişimdeki eşitsizliklerin giderilmesi ve diş sağlığı ve genel sağlık arasındaki ilişkiye yönelik daha bilinçli bir farkındalık geliştirmektedirler.

Teorik eğitimlere ilaveten yoğun klinik uygulama eğitimleri içeren bu dönemde, öğrencilerimiz Fakültemizin bazı ana bilim dalları bünyesindeki kliniklerde (*Küçük Klinikler: Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Ortodonti, Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi, Pedodonti*) (Şekil TS 2.2/3) rotasyon grupları düzeninde eğitim görmektedirler. Bu eğitimler kapsamında öğrenciler ilgili diş hekimliği disiplininin görev tanımında yer alan klinik uygulamaları (muayene, radyolojik inceleme, diş çekimi, çocuk hastaların dental tedavileri vb.) sorumlu öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirmektedirler. Öğrenciler bu dönemde ileri ve karmaşık olgulara yönelik tedavileri izlemekte/asiste etmekte ve öğretim elemanları ile yakın bir iletişim içerisinde mesleki becerilerini geliştirmektedirler. Sınıf arkadaşlarıyla grup çalışmaları kapsamında hazırladıkları seminerlerde, iletişim ve sorun çözme, bilimsel ve güncel bilgiye ulaşma, bilgiyi süzme ve meslek hayatına aktarma, sorgulayıcı bir bakış açısı kazanma ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseme gibi mesleki yeterliliklerini de yine bu dönemde kazanmaktadırlar.

Son sınıf öğrencilerimizin uygulamalı klinik eğitimleri ağırlıklı olarak Fakültemize başvuran hastaların tüm dental gereksinimlerinin karşılandığı Multidisipliner Klinikte (Şekil TS 2.2/4) gerçekleşmektedir. Diş hekimlerinin mesleki yaşamları süresince bireysel çalışma ortamlarında gerçekleştirdikleri restoratif, endodontik, periodontolojik ve protetik tedavilere yönelik tüm tanı ve tedaviler Multidisipliner Klinikte öğrencilerimiz tarafından sorumlu öğretim elemanlarının gözetiminde uygulanmaktadır. Yaklaşık 4 ay süren bu eğitim kapsamında öğrenciler farklı klinik bulgu ve belirti ile başvuran, toplumun farklı kesimlerinden çok çeşitli olgular ile karşılaşmakta, ön tanı, ayırıcı tanı, iletişim ve problem çözme ve sosyal becerilerini geliştirme ortamı yakalamaktadırlar. Beşinci sınıfa kadar almış

oldukları diş hekimliği ve tıp bilimleri eğitimi ışığında hastaya sistematik bir tedavi planı oluşturur ve çeşitli hastalık ve klinik durumları ilişkilendirerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetme becerilerini geliştirirler. Eğitim süresince sorumlu öğretim elemanları tarafından diş hekimi olarak saygı gören ve kabul edilen öğrencilerimiz, bu dönem itibarıyla hastaların sosyo-ekonomik koşullarını ve psikolojik durumlarını değerlendirebilir, suistimal/ihmal olgularını fark ederek sorumluları bilgilendirebilirler. Multidisipliner Klinik eğitimi süresince düzenlenen toplantı, tartışma ve seminer gibi etkinliklerde değişimli olarak belirlenen görev tanımlarıyla öğrencilerin liderlik ve grup çalışması yeterliliklerinin geliştirilmesi de hedeflenmektedir.

Fakültemiz mezun yeterlilikleri ve bu yeterliliklerin kazandırıldığı eğitim yılı/evresi Tablo TS 2.2/2’de sunulmaktadır. Fakültemiz program çıktıları ve müfredatımızda yer alan derslerin öğrenim hedeflerine yönelik ilişkilendirme [Ege Bilgi Paketinde](#)⁵ izlenebilir.



Şekil TS 2.2/3: 5. Sınıf öğrencilerimizin klinik eğitimlerinin uygulandığı rotasyon klinikleri (Küçük klinikler)

⁵ <http://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/539/2597/932001>



Şekil TS 2.2/4: 5. Sınıf Multidisipliner klinik eğitiminin yapılanması

Tablo TS 2.2/2: Fakültemiz mezun yeterlilikleri ve bu yeterliliklerin kazandırıldığı eğitim yılları/evreleri

Ege U' iversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun Yeterlilikleri	EĞİTİM EVRELERİ/YILLARI		
	Pre-klinik (1-5. Yarıyıl) ve Erken Dönem Klinik (6.Yarıyıl)	4. Sınıf (7/8. Yarıyıl)	5. Sınıf (9/10. Yarıyıl)
Diş Hekimi			
a. Tüm klinik uygulamalarda bulaşıcı hastalık ve enfeksiyon riskini göz önünde bulundurarak evrensel sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarına uyar.		X	X
b. Tanı için gerekli yöntem ve cihazları kullanabilir.	X	X	X
c. Hastanın ağız ve diş sağlığı üzerinde etkili genel sağlık, sosyal durum gibi faktörleri değerlendirir.		X	X
d. Elde ettiği bulguları değerlendirerek ihtiyaca uygun tedavi planını yapabilir ve tedaviyi uygular.		X	X
e. Erken tanı ve tedavi yöntemlerini kullanır.		X	X
f. Tanı ve tedavi planı bilgilerini avantaj ve dezavantajları ile birlikte hasta ve yakınlarına anlatabilir.		X	X
g. Hastanın tedavisini yürütebilmek için uygun psikolojik durumu oluşturur.		X	X
h. Tedavi planlamasında acil ve öncelikli durumları göz önünde bulundurur.		X	X
i. Acil müdahale yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir.		X	X
j. Öncelikli ve riskli hasta gruplarını ayırabilir ve bunlara yönelik ağız diş hizmeti sunabilir.		X	X
k. Ağız diş sağlığı ile ilişkili tedavi planı yapabilir ve uygun ilaç reçete edebilir.		X	X
l. Hastada istismar ve/veya ihmal olması durumunu tespit edebilir ve süreci yönetir.			X
m. Mesleki uygulamaları kendi bedensel ve ruhsal sağlığını gözeterek gerçekleştirir.		X	X
n. Öncelikli, engelli, geriatric ve riskli hasta gruplarını ayırabilir ve bunlara yönelik ağız diş sağlığı hizmeti sunabilir.		X	X
o. Salgın hastalık koşullarında mesleki uygulamalarını gerçekleştirebilecek bilgi düzeyine sahiptir.		X	X
p. Koruyucu ve önleyici diş hekimliği uygulamalarını mesleğinin merkezine alır.		X	X
Profesyonel ve Etik			
a. Yaşam boyu öğrenme prensibi ile kendini geliştirir.	X	X	X
b. Hastası, hasta yakınları karşısında ve toplumda saygın bir duruş sergiler.		X	X
c. Yasal hak ve sorumluluklarını bilir.	X	X	X
d. Sorumlu bir yurttaş, etik değerlere sahip bilim insanı, adil bir yönetici ve lider olma özelliğiyle rol model olabilir.	X	X	X
e. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerini toplumsal ihtiyaçlarına göre programlayabilir.	X	X	X
f. Hekim hasta ilişkisinde gizlilik ilkesine bağlı kalır.	X	X	X
g. Hasta kayıtlarının gizliliğini sağlar.		X	X
h. Hastayı bilgilendirir ve aydınlatılmış onam alır.	X	X	X
i. "Önce zarar verme" kuralını benimseyerek mesleki uygulamalarını gerçekleştirir.		X	X
j. Mesleki uygulama sınırlarını bilir.		X	X
k. Meslektaşlarına saygılıdır, iş ahlakı değerlerine önem vererek deontolojik ilkeleri göz önünde bulundurur		X	X
Sağlık Çalışanı			
a. Hizmet sunduğu toplumun ve bireylerin ağız ve diş sağlığı durumunu ve bu duruma etki edebilecek faktörleri kanıta dayalı yöntem ve araçlarla değerlendirerek tanımlayabilir.	X	X	X
b. Bu sağlıklı olma durumunun geliştirilmesi için görev ve sorumluluk alanı	X	X	X

çerçevesinde gereken tüm girişim ve uygulamaları toplumun ihtiyaçlarının farkında olarak ve sağlıkta kalite standartlarına uygun olarak yerine getirebilir.			
c. Diğer sağlık çalışanları ile ortak çalışmalar yürütür.		X	X
d. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları, gelişim süreçleri takip eder, ağız ve diş sağlığının toplumun sağlığına olası etkilerini değerlendirebilir ve gerektiğinde bu değerlendirmeleri bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde örgütleyip, düşüncelerini savunabilir.			X
e. Hastanın genel sağlığını önceleyerek hastası için en uygun kararları alabilir.		X	X
Bilim İnsanı			
a. Meslek alanı ile ilgili yeni bilgi ve becerilere ait bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir	X	X	X
b. Bağımsız bir şekilde öğrenerek ve deneyimlerinden ders alarak kendisini geliştirebilir ve öğrendiklerini diş hekimliği uygulamalarında kullanabilir		X	X
c. Bilimi ve bilimsel yöntemi etik kurallar çerçevesinde kullanarak yeni mesleki bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir.	X	X	X
d. Ulusal ve uluslararası alanda literatür takibi yaparak ve bilimsel etkinliklere katılarak kendini geliştirir ve bu kazanımları ve kendi deneyimlerini sentezleyerek diş hekimliği alanında kullanabilir	X	X	X
e. Uluslararası literatürü takip edebilmek amacıyla üniversitenin sağladığı yabancı dil öğrenme kaynaklarından faydalanabilir	X	X	X
Ekip Üyesi			
a. Çalıştığı ortamda tüm çalışanlarla etkin bir ekip üyesi rolünü üstlenir.	X	X	X
b. İçinde yer aldığı toplumun sağlık düzeyini yükseltme hedefiyle kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde, kendisinin ve diğer üyelerin sınırlarını bilerek, ekibin başarısını ön planda tutarak, mesleki sorumluluklarını ve görevlerini eksiksiz olarak yerine getirebilir.	X	X	X
c. Disiplinler arası uyumlu çalışma zemini oluşturulması için, diğer sağlık çalışanları ile birlikte uyum içinde ve etkin olarak çalışabilir.	X	X	X
d. Ekip içerisinde çatışmanın önlenmesine yönelik uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için çalışabilir.	X	X	X
e. Diş hekimi yardımcı personelinin eğitimine katkıda bulunur.			X
İletişimci			
a. Sözel ve yazım dilinde Türkçeyi yetkin bir şekilde kullanabilir.	X	X	X
b. Medya ve sosyal iletişim araçlarını doğru kullanabilir.	X	X	X
c. Hasta ve hasta yakınları ile kültürel farklılıkları göz önüne alarak karşılıklı anlayış, güven ve saygıya dayalı nitelikli bir iletişim oluşturabilir.	X	X	X
d. Hekimlik uygulamaları sırasında gereksinim duyduğu bilgileri; hastalar, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek üyelerinden doğru bir şekilde toplayıp bu bilgileri mesleki deneyimi ile birleştirerek kullanabilir.	X	X	X
e. Hekimlik uygulamaları sırasında elde ettiği bilgileri; gerektiğinde hastalar, hasta yakınları, sağlık çalışanları, diğer meslek üyeleri ve toplumla, mesleki ve etik normlara uygun bir şekilde paylaşabilir.	X	X	X
Lider ve Yönetici			
a. Kendi bilgi, görgü ve deneyimlerinden yola çıkarak, yerel ya da ulusal düzeyde sağlık bakım hizmetlerinde ağız ve diş sağlığının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesini destekler.	X	X	X
b. Mesleğiyle ilgili çalışma ve öğrenme süreçlerini iyi hekimlik uygulamaları doğrultusunda yürütürken kendi kariyerini de etkin bir şekilde yönetebilir.	X	X	X
c. Sorunu zamanında fark ederek uygun çözüm üretebilir.	X	X	X
d. Mesleki uygulamalar sırasında oluşan çevreye ve insan sağlığına zararlı atık ve toksik maddeleri atık yönetimi kriterlerine uygun olarak elimine edebilir.	X	X	X

Temel Standartlar

TS. 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.

Fakültemizde eğitim-öğretim programımızın planlandığı şekilde uygulanması Dekan ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısının koordinatörlüğünde ve Öğrenci İşleri Bürosunun desteğiyle yürütülmektedir. Derslerin uygulandıkları dönem, gün ve saate yönelik değişiklikler öğretim elemanları ve öğrenci temsilcilerimiz talepler doğrultusunda değerlendirilmekte ve bir sonraki eğitim-öğretim yılı ders programında göz önüne alınmaktadır. Programda yer alan dersin belirlenen gün ve saatte gerçekleştirilmesi ders sorumlusu öğretim elemanının sorumluluğundadır, aksi durumlar sınıf öğrenci temsilcisi tarafından Dekanlığımıza bildirilmekte ve gerekli prosedür işletilmektedir.

Fakültemiz eğitim programının iyileştirilmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar uzun yıllardır Dekan ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcımızın başkanlığında Fakültemiz Eğitim Komisyonu ve Eğitim Komisyonu Alt Grup tarafından planlanmış ve uygulanması sağlanmıştır. Periyodik gerçekleştirilen toplantılarda eğitim müfredatı gözden geçirilerek, eklenmesi planlanan dersler ve ders içerikleri belirlenerek Fakülte Kurulu'na sunulmuştur. Üniversitemiz Senatosuna iletilen Fakülte Kurulu kararımızın onaylanmasının ardından güncellenmiş eğitim programı hazırlanmakta ve paylaşılmaktadır ([Ek TS 2.1/4](#), [Ek TS 2.1/5](#), [Ek TS 2.1/6](#), [Ek TS 2.1/7](#))

Eğitim program ve müfredatımızda yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında DUÇEP Mezun/Program yeterliliklerini karşılama düzeyimizin artırılması amacıyla 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 3. Sınıf ders müfredatına 'İletişim Becerileri', 4. Sınıf müfredatına ise 'Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku' dersleri zorunlu ders olarak eklenmiştir. DUÇEP'te tanımlanan 'Sağlığın Öncelenmesi' mezun yeterliliğini karşılama düzeyimizi iyileştirmek amacıyla 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Koruyucu Diş Hekimliği Dersi koridor ders olarak 1., 2. ve 3. Sınıf ders müfredatlarındaki yerini almıştır. İlgili komisyon tavsiyesi doğrultusunda 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 1. Sınıf ders müfredatına Kariyer Planlama, 2. Sınıf Ders müfredatına Sağlık Bilimlerinde İletişim-I ve 3. Sınıf Ders müfredatına Sağlık Bilimlerinde İletişim-II zorunlu dersler olarak eklenmiştir. Fakültemiz program çıktıklarına uygun şekilde hazırlanmış güncel eğitim müfredatı [Ege Bilgi Paketi Sisteminde](#)⁶ yıllara ve dönemlere göre ilan edilmiş, öğrenci ve öğretim elemanlarımızın bilgisine sunulmuştur.

⁶ <http://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/539/2597/932001>

Fakültemizin içinde bulunduğumuz çağın gereksinimlerini karşılamak üzere daha şeffaf, denetlenebilir, izlenebilir ve güncellenmeye açık bir eğitim-öğretim programı oluşturma çalışmaları kapsamında Eğitim Yönetim Organizasyonumuzda yeni bir yapılandırmaya gidilmiş ve eğitim programımızın tüm bileşenlerini düzenlemek, güncellemek, izlemek ve değerlendirmek amacıyla eğitime yönelik yeni komisyonlar kurulmuştur ([Ek TS 2.3/1](#)). Tablo TS 2.3/1. de eğitim komisyonları listesi yer almaktadır.

Bu çalışmalar kapsamında kurulan Müfredat Geliştirme Komisyonunun temel görevleri; ([Ek TS 2.3/2](#)).

- Eğitim program ve müfredatının TYÇÇ ve DUÇEP Ulusal Yeterlilikler ve Uluslararası yeterlilikler gibi düzenlemelerle uyumlu olarak güncellemek,
- Eğitim Programı Tasarımı, Güncelleme ve İzleme Komisyonundan elde edilen geri bildirimlere dayalı olarak eğitim programında iyileştirmeler yapmak ve uygulamak,
- Eğitim kaynak, yöntemleri, materyalleriyle ve eğitimcilerle ilgili revizyon taleplerini toplamak ve değerlendirmek olarak özetlenebilir.

Fakültemizde kullanımda olan Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire başkanlığı tarafından hazırlanmış olan ‘Müfredat Değişikliği Talep Formu’, ‘Ders Değişiklik İstek Formu’, ‘Müfredata Yeni Eklenen Ders İstek Formu’ ve ‘Açıklama’ dokümanlarını inceleyen ve değerlendiren komisyon, müfredat, eğitici, içerik değişiklik taleplerinin daha sistemli bir şekilde ve gerekçelendirerek belirtilmesine olanak sağlayacak ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle Fakültemizde müfredat değişikliklerinin toplanması amacıyla kullanılacak olan yeni talep formlarının hazırlanması çalışmalarına başlamıştır. Bunun dışında anabilim dallarından 2021-2022 eğitim-öğretim müfredat ve içeriklerine yönelik görüş ve taleplerinin alınmasına da karar verilmiştir ([Ek TS 2.3/3](#)). KEYPS yazılımı üzerinden alınan öğrenci ve eğitici geri bildirimlerinin değerlendirilmeye başlanmasıyla birlikte, Eğitim Programı Tasarım Güncelleme ve İzleme Komisyonu, öğretim üyeleri ve Fakültemiz iç/dış paydaşları ile eğitim programımızın iyileştirilmesine yönelik ortak çalışmaların başlatılması hedeflenmektedir.

Fakültemiz Eğitim Yönetim Organizasyonunun yapılandırması çalışmaları kapsamında eğitim-öğretim programımızın düzenli geri bildirimler aracılığıyla izlenerek, program çıktıları ve mezun yeterliliklerini karşılama düzeyimizin periyodik şekilde belirlenebileceği, farklı ölçme-değerlendirme araçlarının eğitim amaç ve hedeflerimize uygun şekilde kullanılabilmesi ve eğitime yönelik tüm komisyonlarımızın ortak iş birliği ile yürütülecek çalışmalar kapsamında sürekli yenilenmeye açık ve dinamik bir eğitim-öğretim program sistemi geliştirme çalışmalarımız sürmektedir.

Bu yapılandırma çalışmaları kapsamında kurulan ve eğitim yönetiminde görev alan komisyonların kuruluş tarihleri, mevcut yönerge/çalışma usul ve esasları, çalışma takvimleri ve öğrenci temsiliyeti Tablo TS 2.3/1’de sunulmaktadır. Tüm komisyon toplantı tutanakları, imza kayıtları ve karar belgeleri Fakültemiz Akreditasyon ve Kalite Birimi’nde görevli idari personel tarafından kayıt altına alınmakta ve resmî belge arşiv sisteminde konu, sayı ve tarihlerine göre arşivlenmektedir. Eğitim-öğretim programı ve faaliyetlerine yönelik belgeler aynı zamanda Fakültemiz Öğrenci İşleri Bürosu tarafından da kayıt altına alınmaktadır. Talep edilen evrak ve belgeler, evrak istem ve teslim formunun doldurulmasının ardından sorumlu personelden temin edilebilir.

Tablo TS 2.3/1 Eğitim komisyonları listesi

KURUL/ KOMİSYON ADI	KURULUŞ TARİHİ	YÖNERGE (VAR / YOK)	UYE SAYISI	ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ	TOPLANTI SIKLIĞI	KARAR TUTANAKLARI (VAR/ YOK)
Mezun Komisyonu	11.09.2020	VAR	7	1	Gerektiğinde ve yılda en az 6 kez	VAR
Eğitim Programı Tasarım Güncelleme ve İzleme Komisyonu	14.11.2019	VAR	10	-	Gerektiğinde ve yılda en az 2 kez	VAR
Müfredat Geliştirme Komisyonu	11.09.2020	VAR	15	1	Gerektiğinde ve yılda en az 4 kez	VAR
Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu	11.09.2020	VAR	11	1	Gerektiğinde ve ayda en az 1 kez	VAR
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	2.04.2020	VAR	10	-	Gerektiğinde ve yılda en az 6 kez	VAR
Eğitim Komisyonu	31.01.2013	VAR	9	-	Gerektiğinde ve yılda en az 4 kez	VAR
Eğitim Komisyonu Alt Grup	19.12.2016	VAR	8	-	Gerektiğinde ve yılda en az 6 kez	VAR
Birim Kalite Komisyonu	27.02.2019	VAR	11	1	Gerektiğinde ve yılda en az 6 kez	VAR
Öz Değerlendirme Rapor Kurulu	21.07.2020	VAR	16	4	Gerektiğinde ve yılda en az 6 kez	VAR

Temel**Standartlar****TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.**

Fakültemiz eğitim kliniklerinin fiziksel koşulları, sağlanan materyal ve ekipman desteği, öğrencilerimize farklı mesleki becerileri bireysel olarak uygulayabildikleri, klinik eğitim tecrübelerini sentezleyerek sonraki aşamalara aktarabildikleri, yaşadıkları gecikme/aksaklıklara çözüm önerileri geliştirebildikleri ve tecrübelerini sınıf arkadaşlarıyla paylaşabildikleri, aktif ve öğrenci merkezli bir eğitim sunmaktadır. Öğrencilerimiz programın her evresinde eğitimi verilen mesleki yeterlilikleri kazanmalarını sağlayacak nitelik ve nicelikte uygulama yapma şansına sahiptirler. Fakültemiz program çıktılarını karşılamak amacıyla uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri Tablo TS 2.4/2’de sunulmaktadır.

Eğitim programımızın ilk 5 yarıyılında yer alan temel tıp bilimleri, temel dış hekimliği bilimleri ve klinik dış hekimliği bilimleri derslerinin (Tablo TS 2.2/1) eğitim-öğretim yöntemleri, ağırlıklı olarak kuramsal ders ve uygulama/laboratuvar eğitimlerini içermektedir. Bu dönemde, öğrenciler DUÇEP 2016 ve Fakültemiz Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) içeriğinde yer alan belirti ve bulgu, hastalıklar ve durumlar ile mesleki uygulamalara ait hem kuramsal/teorik (Düzy 1) eğitim almakta, hem de simülasyon (fantom) laboratuvarında gerçekleştirilen demonstrasyonlar (Düzy 1) ve uygulamalar (Düzy 2) ile mesleki beceri eğitimlerine başlamaktadırlar. Kuramsal/teorik dersler yapıları gereği ağırlıklı olarak eğitici merkezli olarak uygulanmakta, ders sıralarında uygulanan soru-cevap gibi faaliyetlerle öğrencilerin derse aktif katılımları teşvik edilmektedir. İlk 5 yarıyıl eğitim müfredatındaki uygulama/laboratuvar eğitimi içeren derslerde eğitici merkezli demonstrasyonlar sonrasında öğrenciler ilgili mesleki uygulamaları aktif uygulama/laboratuvar ortamı içerisinde bağımsız şekilde gerçekleştirirler. Uygulama basamakları sorumlu öğretim elemanları tarafından değerlendirilen öğrencilere, sözlü ve ilave demonstrasyonlar aracılığıyla geri bildirim verilmekte ve mesleki becerilerinin gelişimi teşvik edilmektedir. Bu dönem müfredatında yer alan kuramsal/teorik ders eğitimlerinde vaka/simule hasta hikâyelerine ve olgu tartışmalarına yer verilerek öğrencilere probleme dayalı öğrenme/düşünme becerilerini geliştirmelerini destekleyecek eğitim-öğretim ortamı sağlanmaktadır.

Eğitim programının 6. yarıyılına kapsayan erken klinik dönemde, öğrencilerin dış hekimliği meslek uygulamalarıyla öğrencilik hayatlarının erken evrelerinde tanışmaları amaçlanmaktadır. İlgili klinik eğitim kapsamında öğrenciler farklı beceri basamaklarını gözlemci olarak izlemekte ve sınırlı sayıda hasta/simule ortam üzerinde bağımsız şekilde gerçekleştirmektedirler. Bu dönemde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri daha aktif şekilde

kullanılmakta, öğrencilerin farklı uygulamalar aracılığıyla öğretim sürecine aktif katılımları sağlanmaktadır.

Ağırlıklı olarak klinik diş hekimliği uygulama eğitimi içeren 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin eğitiminde tartışma, gösterip uygulatma, problem çözme, seminer, soru-cevap gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Hasta üzerinde gerçekleştirilen 4. ve 5. Sınıf klinik eğitimleri kapsamında, öğrenciler farklı sosyo-ekonomik kesimlerden hastalarla karşılaşmakta ve farklı dental yakınmalara yönelik ayırıcı tanı, tanı ve tedavi süreçlerini problem çözme, araştırma ve iletişim becerilerinin geliştirerek yönetmektedirler. Dördüncü ve 5. sınıf klinik eğitiminde sıklıkla yer verilen olgu tartışmaları ile öğrencilerin hastalık ve durumlara yönelik görüşlerini tartışarak ifade etmeleri sağlanmakta, bilgi ve beceri eğitimleri ile analiz ve sentezleyebilme yeterlilikleri desteklenmektedir. Klinik diş hekimliği bilimleri derslerinin sorumlu öğretim elemanları tarafından hazırlanan interaktif vaka örnekleri ile öğrencilerin probleme dayalı öğrenme yeterlilikleri geliştirilmektedir. Ağız Diş ve Çene Radyolojisi A.D. uygulamalı klinik eğitim sırasında öğrencilerin klinikte karşılaşabilecekleri farklı olgular çevrimiçi ortamda paylaşılarak öğrencilerden gelen sorular ve yanıtlar doğrultusunda tartışılmakta, tanı ve ayırıcı tanı kriterlerinin analizi ve sentezi yapılmakta ve tanıya ulaşmalar sağlanmaktadır ([Ek TS 2.4/1](#)). Son sınıf öğrencilerimizden klinik uygulama eğitimleri (Küçük klinikler) sürecince sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenen konu başlıkları arasından belirledikleri bir konuya yönelik seminer hazırlayarak sunmaları talep edilmektedir. Öğrencilerin iş birliği, ömür boyu ve bağımsız öğrenme ile araştırma yeterliliklerinin geliştirildiği bu tür uygulamalar sonrasında soru-cevap etkinlikleri ile eleştirel bakış açısı ve kanıta dayalı bilgi teşvik edilmektedir ([Ek TS 2.4/2](#)). Multidisipliner Klinik eğitimi kapsamında uygulanan ‘Endodontik Tedavilerde Kullanılan Döner Alet Sistemleri’ne yönelik mesleki beceri kursunda, öğrenciler teorik eğitim sonrası ilgili öğretim elemanının uyguladığı demonstrasyonu izlemekte, daha sonra uygulamayı sorumlu eğitici gözetiminde hasta üzerinde gerçekleştirmektedirler ([Ek TS 2.4/3](#)). Aktif, sürekli ve bağımsız öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programımızdaki farklı ders alanlarında uygulanan öğretim yöntemlerinin yıl ve evrelere göre dağılımı Tablo TS 2.4.1’de, Fakültemiz programı çıktıları ve uygulanan öğretim yöntemlerine yönelik ilişkilendirme ise Tablo TS 2.4/2’de sunulmaktadır.

Tablo TS 2.4/1: Fakültemiz eğitim programında yıllara göre uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri

Yıl/Evre	Ders Alanları	Teorik/Kuramsal Derler	Simülasyon /Fantom Laboratuvarı Uygulamaları	Klinik Uygulama
1. Sınıf	Temel Tıp Bilimleri * Anatomi dersi laboratuvar eğitimi	Anlatım Sunum	Grup çalışması Gösterip yaptırma	Gösterip yaptırma Soru-cevap Ödev Demonstrasyon/Simülasyon
	Temel Diş Hekimliği Bilimleri	Anlatım Sunum	Bağımsız Öğrenme Ödev Demonstrasyon/Simülasyon	
	Yetkinlik tamamlayıcı dersler * Bilgisayar dersi kapsamında laboratuvar eğitimi * Psikodrama Atölye Çalışması	Anlatım Sunum		
2. Sınıf	Temel Tıp Bilimleri * Sistematik/Topografik Anatomi ve Histoloji Embriyoloji dersi kapsamında laboratuvar eğitimi	Anlatım Sunum	Soru Cevap	
	Temel Diş Hekimliği Bilimleri	Anlatım Sunum		
	Klinik diş hekimliği bilimleri	Anlatım Sunum	Bağımsız Öğrenme Ödev Demonstrasyon/Simülasyon Soru-cevap	
	Yetkinlik tamamlayıcı dersler	Anlatım Sunum		
3. Sınıf	Temel Tıp Bilimleri * Ağız Histolojisi ve Embriyolojisi kapsamında laboratuvar eğitimi	Anlatım/Sunum		
	Temel Diş Hekimliği Bilimleri	Anlatım/Sunum		
	Klinik Diş Hekimliği Bilimleri	Anlatım/Sunum	Bağımsız Öğrenme Ödev Demonstrasyon/Simülasyon	Problem Çözme Gösterip yaptırma Olgu tartışması Grup Çalışması Simüle Olgu Tartışması
	Yetkinlik tamamlayıcı dersler	Anlatım/Sunum		

4. Sınıf	Temel Tıp Bilimleri * Ağız Histolojisi ve Embriyolojisi kapsamında laboratuvar eğitimi	Anlatım/Sunum		
	Klinik Tıp Bilimleri	Anlatım/Sunum		
	Klinik diş hekimliği bilimleri	Anlatım/Sunum		Bağımsız Öğrenme Problem Çözme Kanıtı Dayalı Öğrenme Olgu tartışması Grup Çalışması
	Yetkinlik tamamlayıcı dersler * Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku	Anlatım/Sunum		
5. Sınıf	Temel Tıp Bilimleri	Anlatım/Sunum		
	Klinik Tıp Bilimleri	Anlatım/Sunum		
	Temel Diş Hekimliği Bilimleri	Anlatım/Sunum		
	Klinik diş hekimliği bilimleri dersleri	Anlatım/Sunum		Bağımsız Öğrenme Problem Çözme Kanıtı Dayalı Öğrenme Olgu tartışması Grup Çalışması Seminer
	Yetkinlik tamamlayıcı dersler	Anlatım/Sunum		

Tablo TS 2.4/2: Fakültemiz programı çıktılarını karşılamak amacıyla uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri

Program Çıktıları	Öğretim Yöntemi	Eğitim Modeli
Belirti ve bulguları uygun şekilde değerlendirip, hastalık ve durumlarla ilişkilendirerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetir.	Kuramsal ders	Eğitici Merkezli
	Laboratuvar	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Simülasyon laboratuvarı	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci Merkezli
	Klinik uygulama	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Ödev	Öğrenci Merkezli
	Olgu tartışması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Multidisipliner klinik uygulaması	Öğrenci Merkezli
	Hasta başı eğitim	Öğrenci Merkezli
Dental ve tıbbi acil durumlar ile riskli ve öncelikli durumları saptayabilecek bilgiye sahiptir.	Kuramsal ders	Eğitici Merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci Merkezli
	Grup çalışması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Klinik uygulama	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Ödev	Öğrenci Merkezli
	Olgu tartışması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Multidisipliner klinik uygulaması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
Güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgiye uygun araç gereçler ile ulaşarak eleştirel ve analitik bakış açısı ile yorumlar.	Kuramsal ders	Eğitici Merkezli
	Seminer	Öğrenci Merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci Merkezli
	Grup çalışması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Klinik uygulama	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Ödev	Öğrenci Merkezli
Olgu tartışması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli	
Toplumun sağlık düzeyinin iyileştirilmesine yönelik olarak çalışan birey veya gruplarla iletişim ve iş birliği içindedir.	Kuramsal ders	Eğitici Merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci Merkezli
	Grup çalışması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Klinik uygulama	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Ödev	Öğrenci Merkezli

	Olgu tartışması Alan çalışması	Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli
Diğer sağlık çalışanları ile uyum içerisinde, ekibin başarısını ön planda tutarak etkin bir şekilde ekip çalışması yapar.	Kuramsal ders Seminer Grup çalışması Ödev Psikodrama	Eğitici Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli
Hastadan elde ettiği verileri tıp ve diş hekimliği kuramsal bilgileriyle birlikte değerlendirerek sistematik bir tedavi planı oluşturur.	Kuramsal ders Laboratuvar Simülasyon laboratuvarı Bağımsız öğrenme Klinik uygulama Multidisipliner klinik uygulaması Hasta başı eğitim Olgu tartışması	Eğitici Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli
Mesleğiyle ilgili uygulama, araştırma, öğrenme ve yönetsel süreçleri bilişim teknolojilerinden de yararlanarak yürütür	Kuramsal ders Uygulama Laboratuvarı Seminer Proje Klinik uygulama	Eğitici Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli
Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli olarak açıktır ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiştir.	Kuramsal ders Bağımsız öğrenme Grup çalışması Klinik uygulama Ödev Öğretme	Eğitici Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli
Hastalar ve yakınları ile sosyal ve kültürel farkları gözleterek karşılıklı güven, anlayış ve saygı	Kuramsal ders Seminer	Eğitici Merkezli Öğrenci Merkezli

temelinde iletişim oluşturur.	Psikodrama Alan çalışması Sosyal faaliyet Klinik uygulama	Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili ve doğru biçimde yazılı ve sözlü iletişim kurar.	Kuramsal ders Seminer Psikodrama Klinik uygulama Multidisipliner klinik uygulaması	Eğitici Merkezli Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli
Toplum sağlığını gözeterek önleyici ve koruyucu ağız ve diş sağlığı hizmeti sunar.	Kuramsal ders Seminer Ödev Grup çalışması Psikodrama Alan çalışması Sosyal faaliyet Klinik uygulama Öğretme	Eğitici Merkezli Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Öğrenci Merkezli
Ödev ve sorumluluklarını bilir, etik ve insani değerleri gözeterek mesleğini yapar.	Kuramsal ders Bağımsız öğrenme Grup çalışması Klinik uygulama Multidisipliner klinik uygulaması	Eğitici Merkezli Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli Eğitici ve Öğrenci Merkezli

Fakültemiz eğitim-öğretim programı öğrencilerimizin problem çözme becerilerini geliştirmek ve analitik ve eleştirel bir mesleki bakış açısı kazanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır

1. Sınıf öğrencilerimizin eğitiminde uygulanan 10 haftalık psikodrama atölyesi kapsamında öğrencilerimizin empati yeteneklerinin artırılması, çalışmada örnek olarak ele alınan probleme (örn: anksiyetesi olan hastalar, çocuk hastalar vb.) yönelik farklı bakış açıları geliştirmeleri ve verilere dayanarak çözüme yönelik öneriler üretmeleri ve bunu sahnede canlandırmaları beklenmektedir. Probleme dayalı öğrenme yöntemi olan psikodrama uygulamaları ile öğrencinin kendisi ve mevcut durum için olabilecek en uygun çözüm yolunu belirlemesi ve buna uygun bireysel tutum geliştirmesi hedeflenmektedir ([Ek TS 2.5/1](#)).

Kanıta dayalı uygulama eğitimi Fakültemize başvuran hastaların klinik ve radyografik muayenelerinin gerçekleştirildiği klinik eğitimi ile başlamaktadır. Klinik uygulama eğitiminde öğrencilerimiz klinik bulgu ve belirtilerin bilimsel ve objektif bilgiler ışığında değerlendirilmesi, bulguların bütünsel bir yaklaşımla sistemli şekilde incelenmesi, tanıya ulaşmada kullanılan yöntem ve ipuçları ve hastaya uygun tedavi yöntemine karar verilme süreçlerine aktif şekilde dâhil edilmektedir. Dental ve oral yakınmayla kliniğe başvuran hastaların anamnez verileri ile klinik ve radyografi bulguları sorumlu öğretim elemanlarının gözetiminde değerlendirilmekte, soru-cevap, tartışma gibi öğretim teknikleriyle ayırıcı tanıya yönelik analizler grup çalışması ile gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler tanıya giden süreçte ihtiyaç duyabilecekleri bilimsel veriler ve araştırma yöntemlerine yönelik de bilgilendirilmektedirler. Klinik eğitimin amaçlarından biri de öğrencinin eksik/yetersiz kaldığı durumların farkına varmasının sağlanması ve bu amaçla sürekli öğrenmenin teşvik edilmesidir. Öğrenciler tanı sonrası hastanın dental tedavilerinin uygulandığı diğer eğitim kliniklerinde, uygulanacak tedavi yöntemi, kullanılacak materyal ve malzemeler, hastanın psiko-sosyal ve ekonomik koşullarını da göz önüne alan bir karar mekanizması geliştirmeye yönelik mesleki beceri kazanmaktadırlar.

5. Sınıf öğrencileri ile Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi uygulamalı klinik eğitimi kapsamında, eğiticinin probleme dayalı öğrenmeyi geliştirmek amacıyla çevrimiçi olarak düzenlediği oturumlarda, öğrencilerle klinikte karşılaşılabilecekleri vakalar paylaşarak,

öğrencilerin soru-cevap yöntemiyle elde ettikleri verileri olası tanı ve ayırıcı tanı süresince bilimsel veriler ışığında kullanabilmelerini sağlamak amaçlanmıştır ([Ek TS 2.4/1](#)). Öğrencilerin kanıta dayalı bilimsel veriler aracılığıyla sürekli öğrenme becerilerini geliştirmeleri amacıyla, 5. Sınıf klinik uygulama eğitimleri ders programında, öğrencilerin önceden belirlenmiş ya da kendilerinin tercih ettikleri bir konuya yönelik literatür taraması gerçekleştirdikleri ve raporlarını grup arkadaşlarıyla sundukları bir seminer ödevi de [yer almaktadır](#)⁷.

5. sınıf eğitim müfredat içeriğinde yer alan Bitirme Projesi dersinde öğrenciler danışmanlarının desteğiyle projeye yönelik araştırmalar gerçekleştirmekte ve eğitim dönemi sonunda yazılı olarak teslim etmektedirler. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında gerçekleştiren öğrencilerimizin bitirme projelerinden yayın aşamasında olan 2 projenin başlığı ‘Twitter üzerinden florür konusunda yapılan paylaşımların değerlendirilmesi’ ve ‘Florür ile ilgili Youtube üzerinden sağlanan bilgilerin değerlendirilmesi’ dir. Bitirme projesi dersi kapsamında geliştirilen “Eden Baysal Dental Travma İndeksi” öğrenci ve danışman öğretim üyesinin ortak çalışmaları ile hazırlanmış ve literatürüne kazandırılan bir indeks geliştirilmesi ile sonuçlanmıştır. Bu bitirme projesinin sonuçları uluslararası süreli bir dergide de basılmıştır ([Eden E, Baysal M, Andersson L. Eden Baysal Dental Trauma Index: Face and content validation. Dent Traumatol. 2020 Apr, 36 \(2\): 117-123](#)). Bitirme Projesi dersi kapsamında gerçekleştirilen bir diğer projede ebeveynlerin ve çocukların ağız-diş sağlığı ile ilgili bilgilendirilmesi amacıyla bilimsel verilerle desteklenmiş 10 adet video hazırlanarak [Youtube](#)⁸ üzerinden paylaşımına açılmıştır ([Ek TS 2.5/2](#)).

Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine önemli oranda katkı sağlayan Bitirme Projesi dersi 2019-2020 eğitim öğretim yılında müfredatında dönemlik ders olarak yer alırken, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında yıllık ders olarak düzenlenerek eğitim içeriğimizdeki ağırlığı arttırılmıştır. Önümüzdeki yıllarda teorik veya klinik eğitim müfredat dışı konularda araştırmalara katılan öğrenci sayımızın arttırılması amacıyla, Bitirme Projesi dersinin zorunlu eğitim programına alınması ve öğrencilerin ders kapsamında öğrencilerin bir Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) gerçekleştirmelerine yönelik planlama çalışmaları sürmektedir.

⁷ <http://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/539/2597/932001>

⁸ https://www.youtube.com/channel/UCr-_xi9cgfXor0OMQF7SmZw

Temel Standartlar

TS. 2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz mezunu olan bir diş hekiminden beklenen 7 temel rol arasında “Ekip Üyesi”, “Lider ve Yönetici” ve “İletişimci” gibi özellikler de yer almaktadır. Öğrencilerimizin bu yetkinliklere ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla Fakültemiz eğitim programında temel ve mesleki yetkinliklerin kazanılmasına yönelik derslere ilaveten, öğrencilerin ekip çalışması ve hasta ve hasta yakınları ile olan iletişim gibi yeterliliklerini artırılması ve mezuniyet sonrasında mesleki uygulamalarında hizmet kalitelerini daha da ileri taşımaları amaçlanmaktadır. Bu amaçla farklı eğitim-öğretim yıllarında eğitim müfredatımıza Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku, Toplum Hizmet Uygulamaları, Üniversite Yaşamına Geçiş, Kariyer Planlama, Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi, Sağlıkta Kalite, Sağlık Psikolojisi, Sağlık Bilimlerinde İletişim I ve II, Kişiler Arası İlişkiler, İnsan İlişkileri ve İşaret Dili gibi zorunlu veya seçmeli dersler eklenmiştir (Tablo TS 2.2/1).

5. Sınıf Multidisipliner Klinik eğitimi sırasında el hijyeni ve atık yönetimi konusunda verilen eğitimlerle öğrenciler risk yönetimine yönelik bilgilendirilmektedirler ([Ek TS 2.6/1](#)). Bu eğitimlerin bireysel tutuma dönüşme oranı iş başı değerlendirme formları ile tespit edilmekte ve öğrencilere geri bildirim verilmektedir ([Ek TS 2.6/2](#)). Genel Anestezi ve Acil Yardım dersi kapsamında verilen ilk yardım bilgileri ve temel yaşam desteği eğitimi ([Ek TS 2.6/3](#)) öğrencilerde risk yönetimine yönelik farkındalık ve beceri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Fakültemiz 4. ve 5. sınıf öğrencileri, 15-16 Ekim 2020 tarihlerinde Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (EGESEM), Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) ve İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü işbirliği ile Hemşirelik, Sağlık Bilimleri ve Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerine yönelik İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifika Programına katılarak risk yönetimi konusunda eğitim almışlardır ([Ek TS 2.6/4](#)).

2017-2018 ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında öğrencilerimiz tarafından organize edilen kongreler yönetim, liderlik, ekip çalışması ve iletişim konularında becerilerin kazandırılmasında önemli rol oynamaktadır ([Ek TS 2.6/5](#)). Düzenlenen Fakülte dışı etkinlikler kapsamında farklı bölgelerdeki çocuklar, öğrenciler, köylüler ve diğer vatandaşlara ağız ve diş bakımları ile diş fırçalama bilgilerini aktarma olarak çalışabilmelerine ve iletişim becerilerine katkı sağlamaktadır ([Ek TS 2.6/6](#), [Ek TS 2.6/7](#), [Ek TS 2.6/8](#), [Ek TS 2.6/9](#), [Ek TS 2.6/10](#), [Ek TS 2.6/11](#), [Ek TS 2.6/12](#)). Benzer şekilde öğrencilerimize sosyal sorumluluk projelerine katılma fırsatı sunulmuş olarak ekip çalışmasını gözlemleme ve bizzat deneyimleme

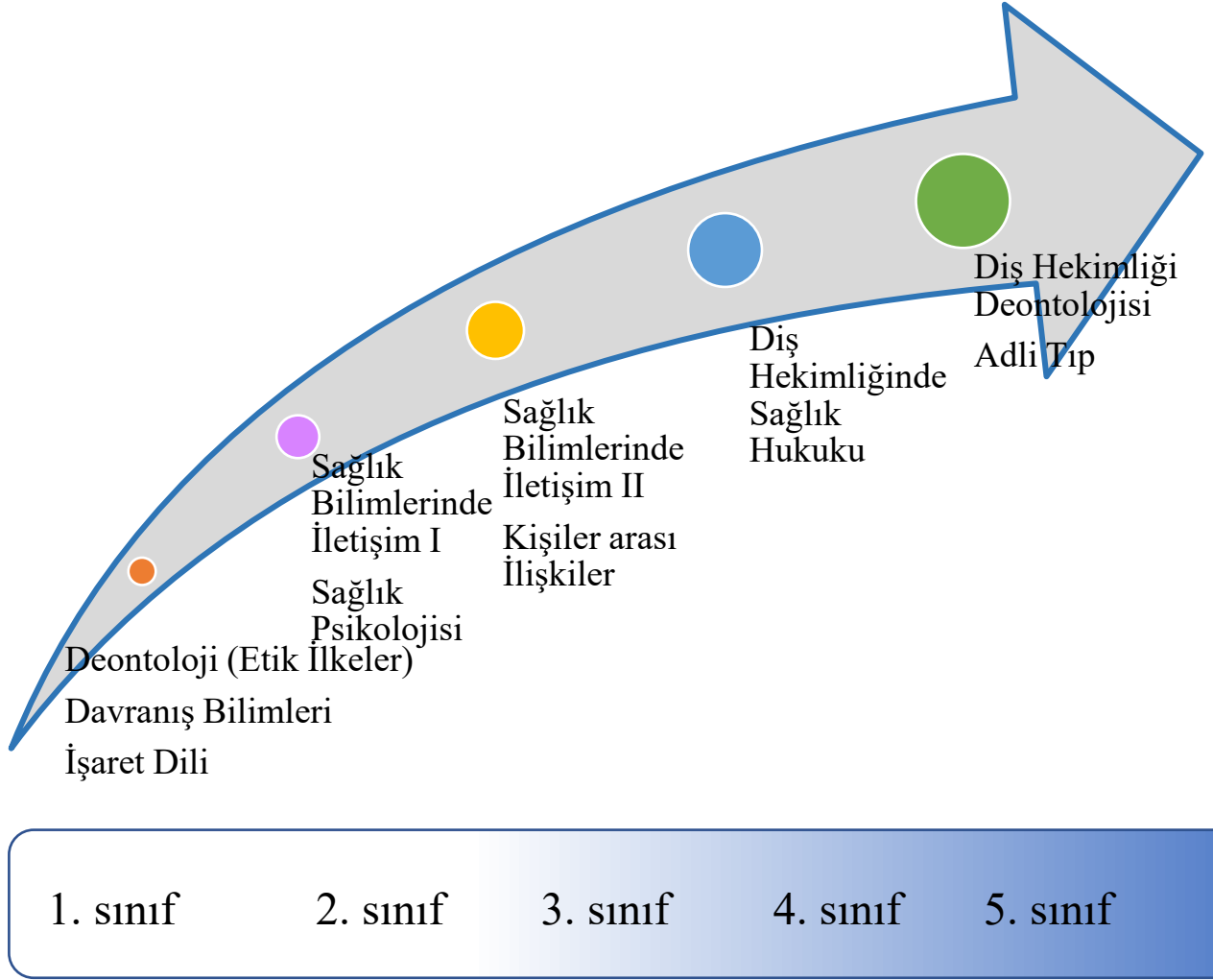
fırsatı sunulmaktadır ([Ek TS 2.6/13](#), [Ek TS 2.6/14](#), [Ek TS 2.6/15](#)). Klinik Öncesi Psikodrama Atölye Çalışması empati yeteneklerinin ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır ([Ek TS 2.5/1](#)). Eğitim programının 5. yılında yer alan Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersinde diş hekiminin muayenehane açarken başvuracağı kurumlar ve gerekli evraklar, muayenehanede çalışma düzeni, personel eğitimi, hasta kayıtlarının tutulması ve önemi, hasta-hekim, hekim-hekim ve çocuk hasta- hekim ilişkisi konularında gerekli bilgiler verilmekte ve öğrencinin meslek hayatında lider bir yönetici olarak hekimlik mesleğini yapabilmesine katkı sağlanmaktadır ([Ek TS 2.6/16](#)).

Öğrencilerimizin üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilecek, liderlik edebilecek, yönetici pozisyonunda yer alabilecek, diğer sağlık çalışanları ile ekip çalışması yapabilecek, iletişim becerisi yüksek diş hekimleri olarak mezun olmaları hedefimiz doğrultusunda, Fakülte içi ve fakülte dışı öğrenci organizasyonları ve grup çalışması faaliyetlerinin artırılması planlanmaktadır.

Sağlık hizmeti sunumu, toplumun hekimden beklentileri ve hekim-hasta ilişkisi rol tanımlarındaki gelişmeler, diş hekimliği eğitiminde yeni yetkinliklerin de tanımlanmasına neden olmuştur. Bu yetkinlikler listesi, diş hekimliği eğitiminde temel ve klinik bilimler ile ilgili bilgi ve beceriler kadar mesleksi tutum ve davranışın kazandırılmasını da öncelikli hale getirmiştir. Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin meslek yaşantılarında deontolojik ve etik değerlere bağlı, hekimliğin görev ve sorumluluklarını bilerek gereken davranış biçimiyle mesleki etik değerleri içselleştirmelerini sağlayarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Bu amaçla Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezununun mesleki uygulamaların yüksek yeterlilikte gerçekleştirmesi ve hekimliğin gerektirdiği etik ve insani değerleri tam olarak gösterebilmesi açısından Eğitim Programımızın 1. yılında Davranış Bilimleri ve Deontoloji (Etik İlkeler) dersleri (zorunlu), 2 yılında. Sağlık Bilimlerinde İletişim I (Zorunlu) ve Sağlık Psikolojisi (seçmeli), 3. yılında Sağlık Bilimlerinde İletişim II (Zorunlu) ve Kişiler arası İlişkiler (seçmeli), 4. yılında Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku, 5. yılında ise Diş Hekimliği Deontolojisi ve Adli Tıp (zorunlu) dersleri yer almaktadır (Tablo TS 2.4/1) ([Ek TS 2.7/1](#)), etik kurallara uyararak öğrencilerimizi klinik eğitim süreçlerini yönetmelerine katkı sağlamaktadır. Tüm öğretim üyeleri ve yardımcıları ile diğer sağlık çalışanlarımız da klinik eğitimler sırasında öğrencilerimizin mesleki etik değerlerini geliştirebilmelerine katkı sağlamak için onlara davranış ve tutumları ile örnek olmaktadır.

Ayrıca 2019 yılından beri Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim projesi kapsamında gerçekleştirilen Psikodrama Çalışması klinik ortam canlandırmaları sırasında öğrencilerimizin dersin öğretim üyesinin ya da hastaların rolüne girerek onların hissettiklerini ve beklentilerini anlamaları ve onların hastalarına yaklaşımlarındaki davranışlarını düzenlemelerine yardımcı olmak amacıyla yürütülmektedir ([Ek TS 2.5/2](#)).

Deontoloji, Davranış ve Etik



Şekil TS 2.7/1: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi yıllara göre deontoloji, davranış bilimleri iletişim becerileri ve etik ile ilgili müfredat içeriğinde yer alan dersler

Temel Standartlar**TS. 2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.**

Fakültemiz ders programı her eğitim-öğretim dönemi öncesinde kurumsal internet sayfası üzerinden öğrenciler ile paylaşılmakta olup ders programlarında her sınıf için bağımsız öğrenme saatlerine yer verilmektedir ([Ek TS 2.8/1](#)). Öğrencilerimizin haftalık ders programında yer alan dersler dışındaki serbest bireysel zamanlarının oranının hesaplanmasında ilgili sınıfta haftalık ders programı içerisinde yer alan ders dışı serbest bireysel saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) oranı kullanılmaktadır ([Ek TS 2.8/2](#)) Fakültemizin farklı yıl ve evrelerindeki 2018-2019 eğitim öğretim yılına ait bağımsız çalışma saatlerinin yüzdeleri Tablo TS 2.8/1 de, 2019-2020 eğitim öğretim yılına ait bağımsız çalışma saatlerinin yüzdeleri ise Tablo TS 2.8/2 de gösterilmektedir. Öğrencilerin serbest bireysel zamanlarına yönelik 2018-2019 gösterge kartı incelendiğinde 5. Sınıf öğrencilerimizin hedeflenen değerin (%15) altında kalmaları (%8) Düzenleyici Önleyici Faaliyet (DÖF) açılmıştır ([Ek TS 2.8/3](#)). 2019-2020 yıllarına ait gösterge kartları incelendiğinde 5. Sınıf öğrencilerimizin serbest bireysel zamanlarının hedef değerin altında olması (%8) nedeniyle de DÖF açılmıştır ([Ek TS 2.8/3](#)). Ders programı içerisinde yer verilen serbest bireysel zamanlar öğrencilerimizin bağımsız öğrenme becerilerini kazanmalarına katkıda bulunmaktadır. Bu nedenle 5. Sınıf müfredatında teorik ders oranının düzenlenerek öğrencilerimizin yaşam boyu gelişimlerine yönelik tutum ve becerileri geliştirebilmeleri hedeflenmektedir.

Tablo TS 2.8/1: Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarına ait 2018-2019 eğitim öğretim yılına ait bağımsız çalışma saatlerinin yüzdeleri

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 1. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(17 / 50) x 100 % 34
				Bahar	≥ % 15	(12 / 50) x 100 % 24

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 2. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(12 / 50) x 100 % 24
				Bahar	≥ % 15	(11 / 50) x 100 % 22

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 3. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(12 / 50) x 100 % 24
				Bahar	≥ % 15	(10 / 50) x 100 % 20

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 4. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(8 / 50) x 100 % 16
				Bahar	≥ % 15	(8 / 50) x 100 % 16

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 5. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(4 / 50) x 100 % 8
				Bahar	≥ % 15	(7 / 50) x 100 % 14

Tablo TS 2.8/2: Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. Sınıflarına ait 2019-2020 eğitim öğretim yılına ait bağımsız çalışma saatlerinin yüzdeleri

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 1. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(17 / 50) x 100 % 34
				Bahar	≥ % 15	(12 / 50) X100 % 24

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 2. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(12 / 50) x 100 % 24
				Bahar	≥ % 15	(12 / 50) X100 % 24

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 3. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(12 / 50) x 100 % 24
				Bahar	≥ % 15	(10 / 50) x 100 % 20

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 4. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(8 / 50) x 100 % 16
				Bahar	≥ % 15	(8 / 50) x 100 % 16

Gösterge No	Gösterge Adı	Alt Gösterge Tanımı	Hesaplama Formülü	Dönem	Hedef Değer	Gösterge Değeri
EGT-GOS-03	Öğrencilerin serbest bireysel zamanları	Fakültemizin 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısının, haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saatine (50 saat) yüzde olarak oranı belirlenecektir.	(Fakültemizin 5. sınıfında haftalık ders programı içerisinde belirtilen serbest bireysel zaman saat sayısı / haftalık azami eğitim öğretim faaliyetleri saati (50 saat)) x 100	Güz	≥ % 15	(4 / 50) x 100 % 8
				Bahar	≥ % 15	(7 / 50) x 100 % 14

4. ve 5. sınıf klinik uygulama eğitimleri sırasında aşağıdaki formüle göre her bir öğrenci için aktif çalışma saati her bir klinik için ayrı ayrı aşağıdaki formüle göre hesaplanmakta ve öğrencilerin aktif hasta bakmadıkları süre içerisinde farklı öğrenme ortamlarında (okuma salonu, bilgisayar, beceri laboratuvarı vb.) veya klinik ortamlarında bağımsız öğrenmelerine katkı sağlamak için süreler ayrılmıştır ([Ek TS 2.8/4](#)). Klinik eğitim süresi içerisinde bağımsız öğrenme için ayrılmış olan saatlerin en az yarısını klinik uygulamaları sırasında diğer öğrencileri ya da öğretim üyelerini asiste ederek klinik gözlem ve deneyimlerini arttırmaları istenmektedir. Kalan sürede de eğitim programında yer alan tanımlanmış öğrenme hedefleri üzerinden öğrenim kaynakları merkezleri olanaklarını kullanarak kendi öğrenmelerini yönetme olanağı bulmaktadır. Bağımsız çalışma süresi 4. Sınıf klinik eğitimleri için her bir Anabilim Dalı Kliniği için 26 günlük staj süresinin en az 10 günü bağımsız öğrenmeye ayrılacak şekilde çalışma programları hazırlanmaktadır. 5. Sınıf Multidisipliner klinik için de bu süre eğitim grubundaki öğrenci sayısına bağlı olarak en az klinik eğitim süresinin 1/3'ü olacak şekilde organize edilmektedir.

4. ve 5. Klinik Eğitimleri için;

$$\text{Bağımsız Öğrenme} = \text{Klinik Eğitim Süresi (26 gün)} - \frac{\text{Klinik Eğitim Süresi (26 gün)} \times \text{Klinikteki Dental Ünit Sayısı}}{\text{Klinik Eğitim Grubundaki Öğrenci sayısı}}$$

5. Sınıf Multidisipliner Klinik Eğitim için;

$$\text{Bağımsız Öğrenme} = \text{Klinik Eğitim Süresi (80 gün)} - \frac{\text{Klinik Eğitim Süresi (80 gün)} \times \text{Klinikteki Dental Ünit Sayısı (37)}}{\text{Klinik Eğitim Grubundaki Öğrenci sayısı}}$$

Fakültemize teşhis, tedavi ve konsültasyon için yıllık yaklaşık 50.000 hasta başvurmakta ve öğrencilerimiz öğrenim süreleri boyunca yeterli sayıda ve nitelikte hasta ile karşılaşma imkânı bulmaktadır. Fakültemizde yer alan tüm kliniklerimiz yeterli teknolojik donanıma sahip olup eğitim-öğretimin 4. ve 5. sınıflarında her öğrenciye yeterli düzeyde hastada klinik uygulama yapma imkânı sağlanmaktadır. Kliniğe yönelik mesleki uygulama eğitimi veren Anabilim Dallarına ait asgari düzeydeki klinik uygulama sayıları ve ölçme değerlendirme için hazırlanan ([Ek TS 2.9/1](#)) klinik değerlendirme formları [Ek TS 2.9/2](#)'de sunulmaktadır. Fakültemizin Ege Bölgesindeki köklü bir Diş Hekimliği Fakültesi olması ve birinci basamak sağlık hizmeti veren bir kurum olmasından dolayı hem 4. ve 5. sınıf klinik eğitimlerimizde, hem de Multidisipliner kliniğimizde öğrencilerimiz hasta sayısı ve çeşitliliği açısından sorun yaşamamakta ve DUÇEP kapsamında belirlenen öğrenme düzeyleriyle uyumlu olarak yeterli sayıda mesleki uygulamayı hasta üzerinde gerçekleştirebilmektedirler ([Ek TS 2.9/3](#)). Böylece 4. ve 5. Sınıf klinik eğitimleri kapsamında, öğrencilerimiz farklı sosyo-ekonomik kesimlerden hastalarla karşılaşmakta ve farklı dental yakınmalara yönelik ayırıcı tanı, tanı ve tedavi süreçlerini problem çözme, araştırma ve iletişim becerilerinin geliştirerek yönetmektedirler.

Gelişim Standartları	GS. 2.1. Eğitim programının oluşturulmasında ve/veya güncellenmesinde paydaşların katılımını sağlamış olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemiz Eğitim Programının fakültemizin misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları TYYÇ ve DUÇEP kapsamında ve mesleğin güncel durumu ve yönelimleri, öğretim elemanları ve öğrencilerin talep ve beklentileri doğrultusunda iç paydaş (öğrenci ve fakültemiz mezunu TC ve yabancı uyruklu asistanlarımız) katılımıyla 27.08 2019 tarihinde Birim Kalite Komisyonu ve Eğitim Komisyonunun ortak çalışmasıyla güncellenmiş ve alınan karar 09.09.2019 tarihinde Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır ([Ek TS 1.2/1](#)).

2020 yılında ise yapılan SWOT/GZFT analizleri doğrultusunda ([Ek TS 1.2/2](#)) fakültemizin misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik olarak Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Programının güçlü ve zayıf yanları da dikkate alınarak taslak bir metin hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak metin 29.09.2020 tarihinde yapılan “Odak Grup Çalışması” ile iç paydaş (Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu üyeleri, Anabilim Dallarının her birinden temsilen katılan birer öğretim üyesi, pre-klinik sınıflardan bir ve klinik sınıflardan iki lisans öğrencisi, fakültemizde çalışmakta olan uzmanlık ve doktora öğrencileri) ve dış paydaşların (özel sektörde işveren konumunda görev yapan bir mezun dış hekimi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’ndan temsilci bir öğretim üyesi, İzmir Dış Hekimleri Odası Yönetim Kurulu Başkanı, fakültede tedavi gören bir hasta) katılımıyla görüş ve önerilere açılmıştır ([Ek TS 1.2/5](#)).

Bu toplantıda alınan geri bildirimler doğrultusunda Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Programının güncellenmiş misyonu, vizyonu, amaçları, hedefleri, değerleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları sonuç raporu haline getirilerek Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu’nun 06.10.2020 tarihindeki toplantısında görüşülmüş ve Fakülte Kurulunun 08.10.2020 tarihli toplantısında onaylanmıştır. ([Ek TS 1.2/6](#)). Alınan kararlar doğrultusunda Fakültemiz müfredat içerikleri gerekli görüldüğü durumlarda güncellenmiş ve mezun yeterliliklerimizi kapsayacak şekilde yeni dersler müfredata eklenmiştir ([Ek TS 2.1/4](#), [Ek TS 2.1/5](#), [Ek TS 2.1/6](#), [Ek TS 2.1/7](#)).

Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu tarafından Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Programının düzenlenmesinde görüş ve önerilerine başvurmak üzere 13.10.2020 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda Dış Paydaş Danışma Kurulu kurulmuştur ([Ek GS 2.1/1](#)). Fakültemizin içinde bulunduğumuz çağın gereksinimlerini karşılamak üzere daha

şeffaf, denetlenebilir, izlenebilir ve güncellenmeye açık yapılandırılmış Eğitim Yönetim Organizasyonu ile eğitim programımızın tüm bileşenlerini düzenleme, güncelleme, izleme ve değerlendirme çalışmalarımız dış paydaşlarımızın katılımı ile sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Gelişim**Standartları**

GS. 2.2. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı öğrencilerimizin ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerine katılma fırsatı sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimiz, uluslararası değişim programlarına 2005 yılından beri katılmaktadır ve Fakültemizin, Erasmus kapsamında 10 farklı ülkeden 17 farklı Dış Hekimliği Fakültesi ile öğrenci, staj ve akademik personel değişim anlaşması bulunmaktadır. Üniversite Rektörlüğü AB Eğitim Programları Koordinatörlüğüne bağlı olarak, Fakültemizde Erasmus+ Programı faaliyetleri ve uluslararası öğrenci değişimleri sürdürülmektedir. Erasmus Değişim Programı kapsamında da Avrupa ülkelerindeki eğitim kurumları ile iş birliği yapılmaktadır. Öğrencilerin Erasmus programı hakkında bilgilendirilmesi ve bu kapsamda yurtdışına değişim programlarına giden öğrencilerimize gerekli koordinasyon, danışmanlık ve akademik desteklerin sağlanması Erasmus Koordinatörünce yürütülmektedir. Uluslararası programlar ile ilgili bilgiler ve değişim öğrencileri için bilgiler [Üniversitemiz internet sayfasında](#) duyurulmakta ve gerekli tanıtım toplantıları yapılmaktadır. Ek olarak Erasmus + Öğrenim Hareketliliği programı kapsamında belirli sayıda öğrenciye Rektörlük Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından maddi ve idari olarak destek de sağlanmaktadır.

Erasmus programları hem eğitim öğretim yılı başlangıcında 1. Sınıf öğrencilerine gerçekleştirilen uyum haftası kapsamında, hem de programlara başvuruların başladığı dönemde fakülte Erasmus koordinatörü tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır. Ayrıca, bu tanıtım toplantılarında Erasmus programlarından yararlanmış, öğrencilerin deneyim ve kazanımlarını diğer öğrencilerle paylaşmaları sağlanarak yeni başvuruların teşvik edilmesine çalışılmaktadır.

Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi öğrencilerine İzmir Dış Hekimleri Odası (İZDO) tarafından düzenlenen Uluslararası Kongrelere İZDO yönetimi ve kongre Düzenleme Kurulu ile görüşülerek öğrencilerin kongreye ücretsiz katılımı ve fakülte dışından alanında uzman isimlerin katılımıyla Fakültemizde düzenlenmiş olan bilimsel sempozyumlara öğrencilerin katılımları sağlanmaktadır.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında fakültemiz öğrencileri tarafından Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde kurulan Hesira Ağız ve Dış Sağlığı Topluluğu (Hesira

ADİT) tarafından öğretim üyelerimizin de danışma kurulu üyeleri, konuşmacı ve kurs düzenleyicisi olarak destek verdikleri 2018 yılında Diş Hekimliği Öğrenci Kongresi ve 2019 yılında da [APEX 2019 Diş Hekimliği Zirvesini](#) düzenlenmişlerdir. Fakültemiz öğrencileri de bu kongrelere katılım sağlamış ve kongre tarihlerinde izinli sayılmışlardır ([Ek GS 2.2/1](#)). Ayrıca Hesira ADİT tarafından ulusal düzeyde fakülte dışında Ağız diş sağlığı etkinlikleri gerçekleştirilmiş ve fakültemiz öğrencilerinin bu etkinliklere katılımı desteklenmiştir ([Ek TS 2.6/6](#), [Ek TS 2.6/15](#)). Fakültemiz öğrencilerinin meslek yaşamlarında onlara yardımcı olacağı düşünülen Ege Üniversitesi Kariyer Günlerine katılımı da desteklenmektedir ([Ek TS 2.6/10](#)). Öğrencilerimizin ulusal ve/veya uluslararası düzeyde katıldıkları bilimsel faaliyetlere fakültemiz [kurumsal internet sitesinde](#) detaylı şekilde yer verilmektedir.

Gelişim Standartları	GS. 2.3. Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız dış sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim alınmalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemiz eğitim programının misyon ve vizyonunun belirlenmesine ilişkin iç paydaşların katılımı süreci 2019 yılında başlamış ([Ek TS 1.2/1](#)) ve Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonunun öncülüğünde 29 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirilen Odak Grup Çalışmasıyla fakültemizin misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının iç ve dış paydaş katılımıyla güncellenmiştir ([Ek TS 1.2/5](#)). Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonunun görev tanımı dâhilinde olan eğitici ve öğrenci geri bildirimlerinin alınarak eğitim programının periyodik aralıklarla izlenmesi ve geliştirilmesi kapsamında, öğrencilerimizin 2019-2020 eğitim öğretim yılına ait geri bildirimleri Ders ve Danışman Değerlendirmesi anketleriyle alınmıştır ve anket sonuçlarına ilişkin rapor ve analizler Ege Üniversitesi Akreditasyon Bilgi Sisteminde yer almaktadır. Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonunun anket sonuçlarını değerlendirmeleri neticesinde, anketlerin içeriğinin Fakültemizde yürütülen eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik objektif bir öneride bulunmadığı ve anket sonuçlarının değerlendirilmesinin karmaşık olduğu ve en önemlisi eğitimcilerin geri bildirimine yönelik sistemin yetersiz kaldığı ifade edilmiştir. Bu nedenle komisyon eğitici ve öğrenci geri bildirimlerinin KEYPS yazılımı üzerinden alınmasını karara bağlamıştır. Yeni eğitim yönetimi yapılandırılması kapsamında elde edilecek geri bildirimlerin sonuçlarının Fakültemiz Müfredat Geliştirme Komisyonu'na iletilmesinin ardından eğitim programımıza yönelik gerekli iyileştirme ve düzenleme çalışmalarının başlatılması hedeflenmektedir.

Bu süreçte ayrıca Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu tarafından iç ve dış paydaşlarımız ve danışma kurulumuz (Serbest çalışan uzman diş hekimi, İzmir Diş Hekimleri Odası Yönetim Kurulu başkanı, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı, Narlıdere Ağız Dış Sağlığı Merkezi Başhekimisi) belirlenmiştir ([Ek GS 2.1/1](#)). Dış paydaşların Fakültemizde yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında görüş ve önerilerini almak ve Fakültemizin kurumsal gelişimine katkı sağlamak üzere dış paydaşlarından veri toplamayı amaçladığımız dış paydaş anketleri oluşturulmuş olup Eğitim Stratejisi Koordinasyon

Komisyonu tarafından belirlenecek olan tarihte anket çalışması başlatılması planlanmıştır ([Ek GS 2.3/1](#)).

Dış Paydaş anketinin yanı sıra, Müfredat Geliştirme ve Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonunun öncülüğünde iç ve dış paydaşlarımızın ve danışma kurulumuzun amacıyla Odak Grup Çalışması/Beyin Fırtınası/Çalıştay vb. aktif yöntemlerle Fakültemizde yürütülen eğitim faaliyetleri hakkındaki görüş ve önerilerini alınması planlanmaktadır. Bu çalışmalar neticesinde eğitici ve öğrenci geribildirimleri ile iç-dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda eğitim programımıza yönelik gerekli iyileştirme ve düzenleme çalışmalarının başlatılması planlanmaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standartlar	TS. 3.1. Ölçme, değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre-klinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme süreçleri [Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)⁹ ve [Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesine](#)¹⁰ uygun şekilde ve 2011 tarihli [Ege Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)¹¹ çerçevesinde uygulanmakta, Fakültemiz ve Üniversitemizin kurumsal internet sayfalarında paylaşılmaktadır. Bu mevzuatlar Fakültemize kayıtlı tüm öğrencilere uygulanmaktadır. Yönerge yayın tarihi öncesinde Fakültemize kaydolmuş öğrenciler bu yönetmeliğin 30. maddesiyle yürürlükten kaldırılan yönetmelik hükümlerine uygun hazırlanan kılavuza tabiidir.

Ege Üniversitesi bünyesindeki Fakülte ve Yüksekokullar, ilgili kurul ve komisyonlarının aldığı kararlar başarı notunun belirlenmesinde “Bağlı Değerlendirme Sistemi (BDS)” veya “Doğrudan Değerlendirme Sistemi (DDS)” uygulamaktadırlar. Fakültemizde öğrencilerin başarı notları DDS kullanılarak belirlenmektedir ([Ek TS 3.1/1](#)). Her bir ders için hesaplanan HBP (Ham başarı puanı), öğrencinin ilgili dersin yıl içi ara sınavları ve uygulanıyorsa diğer eğitim-öğretim etkinliklerinden (pratik, uygulama, ödev vb.) almış olduğu notların ortalamasının %40’ı ve final veya varsa bütünleme sınav notunun %60’ının toplamıdır. Ham başarı puanı 60 ve üzeri olan öğrenciler dersten başarılı olarak kabul edilirler. Fakültemizde 2016-2017 eğitim-öğretim yılı itibariyle geçerli olmak üzere sınıf geçme sistemi uygulanmaktadır ve ilgili yılda ilk kez kayıtlanan tüm öğrencilerimiz bu değişikliğe tabidir.

⁹ https://dent.ege.edu.tr/files/dent/icerik/egitim_yonergesi.pdf

¹⁰ https://oidb.ege.edu.tr/tr-6683/olcme_ve_degerlendirme_esaslari_yonergesi_.html

¹¹ https://oidb.ege.edu.tr/tr-6677/_egitim-ogretim_yonetmeli.html

Fakültemiz eğitim programı hazırlık sınıfı hariç 5 (beş) yıldır ve toplam 10 yarıyıldan oluşmaktadır. Eğitim-öğretim programımız;

- Yetkinlik tamamlayıcı dersler,
- Temel tıp bilimleri dersleri,
- Temel diş hekimliği bilimleri dersleri,
- Klinik tıp bilimleri dersleri,
- Klinik diş hekimliği bilimleri dersleri,
- Klinik uygulamalı diş hekimliği derslerini içermektedir (Tablo TS 3.1/1).

Eğitim program ve müfredatımızın yıllara/evrelere göre detaylı dağılımı Tablo TS 2.2/1'den izlenebilir. Farklı alan derslerinin verildiği yıl ve evrelerde, ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler de farklılık göstermektedir.

Eğitim programın ilk 5 yarıyılı ağırlıklı olarak yetkinlik tamamlayıcı derslerin yanında temel tıp bilimleri derslerini, temel diş hekimliği bilimleri derslerini ve klinik diş hekimliği bilimleri derslerini içermektedir. Altıncı yarıyıl erken klinik dönem olarak tanımlanmaktadır ve öğrencilerimiz bazı klinik diş hekimliği bilimleri derslerine yönelik uygulama/pratik eğitimlerine başlamaktadırlar. Dördüncü sınıf öğrencilerimizin (7 ve 8. yarıyıllar) eğitim programları ağırlıklı olarak klinik diş hekimliği bilimleri derslerini içermekte ve bazı temel tıp bilimleri dersleri, klinik tıp bilimleri dersleri ve yetkinlik tamamlayıcı dersler ile desteklenmektedir. Son sınıf öğrencilerimizin eğitim programı yoğun klinik uygulamalı diş hekimliği bilimleri derslerini içerecek şekilde hazırlanmıştır.

İçerikleri gereği yetkinlik tamamlayıcı dersler (Bilgisayar dersi dışında), temel tıp bilimleri dersleri ve temel diş hekimliği bilimleri dersleri kuramsal bir yapıdadır ve ağırlıklı olarak teorik eğitim modeli ile öğrencilerimize aktarılmaktadırlar. Bazı temel tıp bilimleri dersleri teorik eğitimin yanı sıra uygulama/laboratuvar eğitimleri de sunmaktadır. Klinik diş hekimliği bilimleri derslerimiz hem kuramsal hem uygulama/pratik eğitimleri içermektedir ve teorik eğitimler eş zamanlı sürdürülen pratik/klinik uygulamalarla desteklenmektedir. Klinik uygulamalı diş hekimliği dersleri kuramsal eğitim içermemekte ve pratik/uygulama eğitimi aracılığıyla sürdürülmektedirler. Eğitim programımızda yer alan klinik tıp bilimleri derslerinden Genel Anestezi ve Acil Yardım dışındakiler de yine teorik eğitim aracılığıyla öğrencilerimize aktarılmaktadır.

Tablo TS 3.1/1: Eğitim-öğretim programımızda yer alan derslerin alan türleri

Yetkinlik tamamlayıcı dersler	Temel tıp bilimleri dersleri	Temel diş hekimliği bilimleri dersleri	Klinik diş hekimliği bilimleri dersleri	Klinik uygulamalı diş hekimliği dersleri	Klinik tıp bilimleri dersleri
Türk Dili I-II	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Diş Hekimliği Tarihi	Protetik Diş Tedavisi	Protetik Diş Tedavisi	İç Hastalıkları
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II	Anatomi	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	Restoratif Diş Tedavisi	Restoratif Diş Tedavisi	Genel Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi
Biyostatistik	Topografik Anatomi	Deontoloji (Etik İlkeler)	Endodonti	Endodonti	Dermatoloji
Fizik	Histoloji ve Embriyoloji	Koruyucu Diş Hekimliği I-II-III	Periodontoloji	Periodontoloji	Kulak Burun Boğaz
Davranış Bilimleri	Fizyoloji	Maddeler Bilgisi (Protez)	Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi	Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi	Genel Anestezi ve Acil Yardım
Organik Kimya	Mikrobiyoloji	Maddeler Bilgisi (Restoratif)	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Topluma Ağız ve Diş Sağlığı
Epidemiyoloji	Parazitoloji	Koruyucu Diş Hekimliği II	Ortodonti	Ortodonti	Adli Tıp
Bilgisayar	Biyokimya	Diş Hekimliği Deontolojisi	Dental Anestezi	Periodontoloji	Nöroloji-Psikiyatri
Yabancı Dil I-II	Sistematik Anatomi	Çene Hareketleri ve Oklüzyon	Periodontoloji		
Üniversite Yaşamına Geçiş	Patoloji	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	Pedodonti		
Biyofizik	Farmakoloji		Protetik Diş Tedavisi		
Sağlık Bilimlerinde İletişim I-II	Ağız Mikrobiyolojisi		Ağız Diş ve Çene Hastalıkları		
Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku	Ağız Fizyolojisi		İmplantoloji		
	Ağız Histolojisi ve Embriyolojisi		Çene Yüz Cerrahisi		
	Klinik Farmakolojisi				
	Ağız Patolojisi		Çene Yüz Protezi		
	Ağız Biyokimyası				

[Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)¹² ve [Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesinde](#)¹³ belirtildiği üzere, eğitim programımızda yer alan ve Klinik/Uygulama/Laboratuvar eğitimi içeren derslerde, öğrenci ilgili uygulamaya yönelik olarak da değerlendirilmeli ve bu değerlendirmede alınan notun yılsonu ham başarı puanı üzerindeki etki yüzdesi belirlenmeli ve ilan edilmelidir. Fakültemiz eğitim programında yer alan farklı alan derslerinde kullanılan eğitim/öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme araçları Tablo TS 3.1/2’de özetlenmektedir.

Tablo TS 3.1/2: Eğitim programımızda yer alan farklı alan dersleri kapsamında kullanılan eğitim/öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme araçları

	Eğitim/Öğretim Yöntemi	Ölçme Değerlendirme Yöntem ve araçları
Yetkinlik tamamlayıcı dersler *1. Sınıf ders programında yer alan Bilgisayar dersi kapsamında laboratuvar eğitimi yer almaktadır	Teorik/Kuramsal eğitim	Summatif değerlendirme (Düzyel belirleyici) Ara sınav, Final/Bütünleme
Temel tıp bilimleri dersleri	Teorik eğitim Uygulama/Laboratuvar eğitimi	Summatif değerlendirme (Düzyel belirleyici) Formatif Değerlendirme (Uygulama/Laboratuvar değerlendirilmesi) Ara sınav, Final/Bütünleme, Pratik uygulama sınavı
Temel diş hekimliği bilimleri dersleri	Teorik/Kuramsal eğitim	Summatif değerlendirme (Düzyel belirleyici) Ara sınav Final/Bütünleme
Klinik tıp bilimleri dersleri *5. Sınıf ders programında yer alan Genel Anestezi ve Acil Yardım kapsamında uygulama eğitimi yer almaktadır	Teorik/Kuramsal eğitim	Summatif değerlendirme (Düzyel belirleyici) Ara sınav, Final/Bütünleme, Uygulama sınavı
Klinik diş hekimliği bilimleri dersleri	Teorik eğitim Klinik/Uygulama eğitimi	Summatif değerlendirme (Düzyel belirleyici) Formatif Değerlendirme (Klinik/Uygulamanın değerlendirilmesi) Ara sınav, Final/Bütünleme, Klinik/Uygulama Sınavı
Klinik uygulamalı diş hekimliği dersleri	Klinik/Uygulama eğitimi	Formatif Değerlendirme (Klinik/Uygulamanın değerlendirilmesi) Klinik/Uygulama Sınavı

¹² https://dent.ege.edu.tr/files/dent/icerik/egitim_yonergesi.pdf

¹³ https://oidb.ege.edu.tr/tr-6683/olcme_ve_degerlendirme_esaslari_yonergesi_.html

Eğitim programımızda yer alan ve Klinik/Uygulama/Laboratuvar eğitimi içeren derslerimizde, ilgili uygulama ile hedeflenen program çıktısı ya da mezun yeterliliğine göre değişen ve dev, olgu tartışması, laboratuvar uygulamaları, hasta başı klinik değerlendirme, grup çalışması gibi çok sayıda farklı formatif değerlendirmeden oluşan lme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ara sınav veya final sınavı gibi summatif değerlendirmelerin aksine, formatif değerlendirme yöntemleri sorumlu ğretim elemanları tercihleri doğrultusunda belirlenmektedir. Öğretim elemanları kazandırılması hedeflenen mesleki yeterliliğe yönelik uygulanacak klinik/pratik eğitim ve ğretim yöntemi ile lme ve değerlendirme aracını bireysel olarak belirlemekte ve eğitim programları içerisinde belirtmektedir.

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim program çıktılarına ulaşma seviyemizi ilgili mevzuata uygun şekilde değerlendirmek, öğrencilerin teorik, klinik/uygulama bilgi, beceri ve tutumlarını ölçebilmek amacıyla farklı ve güncel, çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri kullanılmaktadır. Program ıktılarının eğitim/ğretim yöntemleri ve lme ve değerlendirme araçları ile ilişkilendirilmesi Tablo TS 3.1/3'de sunulmaktadır.

Tablo TS 3.1/3: Fakültemiz program çıktılarının eğitim/öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme araçları ile ilişkilendirilmesi

Program Çıktıları	Eğitim/Öğretim Yöntemi	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi
Belirti ve bulguları uygun şekilde değerlendirip, hastalık ve durumlarla ilişkilendirerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetir.	Kuramsal/Teorik ders Laboratuvar Simülasyon (Fantom) laboratuvarı Bağımsız öğrenme Klinik uygulama Ödev Olgu tartışması Multidisipliner uygulama Hasta başı klinik eğitim	klinik Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav Bireysel performans gözlemi
Dental ve tıbbi acil durumlar ile riskli ve öncelikli durumları saptayabilecek bilgiye sahiptir.	Kuramsal ders Bağımsız öğrenme Grup çalışması Klinik uygulama Ödev Olgu tartışması Multidisipliner uygulama	klinik Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Kısa sınav Bireysel Performans gözlemi
Güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgiye uygun araç gereçler ile ulaşarak eleştirel ve analitik bakış açısı ile yorumlar.	Kuramsal ders Seminer Bağımsız öğrenme Grup çalışması Klinik uygulama Ödev Olgu tartışması	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav İş başı değerlendirme formu
Toplumun sağlık düzeyinin iyileştirilmesine yönelik olarak çalışan birey veya gruplarla iletişim ve iş birliği içindedir.	Kuramsal ders Bağımsız öğrenme Grup çalışması Klinik uygulama Ödev Olgu tartışması Alan çalışması	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav
Diğer sağlık çalışanları ile uyum içerisinde, ekibin başarısını ön planda tutarak etkin bir şekilde ekip çalışması yapar.	Kuramsal ders Seminer Grup çalışması Ödev Psikodrama	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav
Hastadan elde ettiği verileri tıp ve diş hekimliği kuramsal bilgileriyle birlikte değerlendirerek sistematik bir tedavi planı oluşturur.	Kuramsal ders Laboratuvar Simülasyon laboratuvarı Bağımsız öğrenme Klinik uygulama Multidisipliner uygulama Hasta başı klinik eğitim Olgu tartışması	klinik Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav Bireysel performans gözlemi
Mesleğiyle ilgili uygulama, araştırma, öğrenme ve yönetsel süreçleri bilişim teknolojilerinden de yararlanarak yürütür	Kuramsal ders Uygulama Laboratuvarı Seminer Proje Klinik uygulama	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Kısa sınav
Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli	Kuramsal ders	Ara sınav

olarak açıktır ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiştir.	Bağımsız öğrenme Grup çalışması Klinik uygulama Ödev Öğretme	Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav
Hastalar ve yakınları ile sosyal ve kültürel farkları gözeterek karşılıklı güven, anlayış ve saygı temelinde iletişim oluşturur.	Kuramsal ders Seminer Psikodrama Alan çalışması Sosyal faaliyet Klinik uygulama	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili ve doğru biçimde yazılı ve sözlü iletişim kurar.	Kuramsal ders Seminer Psikodrama Klinik uygulama Multidisipliner uygulamaları	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Bireysel performans gözlemi
Toplum sağlığını gözeterek önleyici ve koruyucu ağız ve diş sağlığı hizmeti sunar.	Kuramsal ders Seminer Ödev Grup çalışması Psikodrama Alan çalışması Sosyal faaliyet Klinik uygulama Öğretme	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Ödev değerlendirme Kısa sınav Bireysel performans gözlemi
Görev ve sorumluluklarını bilir, etik ve insani değerleri gözeterek mesleğini yapar.	Kuramsal ders Bağımsız öğrenme Grup çalışması Klinik uygulama Multidisipliner klinik uygulaması	Ara sınav Final Sınavı Sözlü değerlendirme Kısa sınav Bireysel performans gözlemi

Sunmuş olduğumuz eğitim program ve müfredatının, Fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri ile mezun yeterliliklerini karşılama düzeyimizi daha sistematik, şeffaf ve geliştirilebilir bir yapılanma içerisinde uygulamak amacıyla Nisan 2020 tarihinde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur ([Ek TS 2.9/1](#)).

Komisyonun temel görevleri;

- Mezuniyet öncesi eğitimin ölçme değerlendirme araç ve kriterlerinin belirlenmesi,
- Sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliliğinin değerlendirilmesi, uygun bulunan soruların oluşturulacak soru bankasına aktarılması,
- Soru itirazlarının ve öğrenci ve eğitimcilerden alınan sınav geri bildirimlerinin değerlendirilmesidir.

Pandemi dönemi sonrası örgün eğitimlerin başlamasıyla birlikte komisyonun [KEYPS](#)¹⁴ yazılımını aktif şekilde kullanmaya başlaması amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir.

Yazılımın ölçme ve değerlendirme modülü (Şekil TS 3.1/1) üzerinde kısaca;

- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin hedeflenen mesleki yeterliliğin kazandırılmasındaki etkinlikleri değerlendirilmekte,
- Eğitim-öğretim dönemi başında ilgili öğretim elemanları tarafından yazılıma aktarılan soruların kapsam ve yapı geçerlilikleri ile ayrıcalık endeksleri belirlenmekte,
- Değerlendirmeyi geçemeyen sorular ilgili öğretim üyesine revizyon amacıyla elektronik ortamda iletilmekte,
- Dijital soru bankası oluşturulmakta,
- Soru itirazları alınmakta,
- Sınavlara yönelik öğrenci geri bildirimleri alınmakta, değerlendirilmekte ve ilgili ders sorumlusuna iletilmektedir.

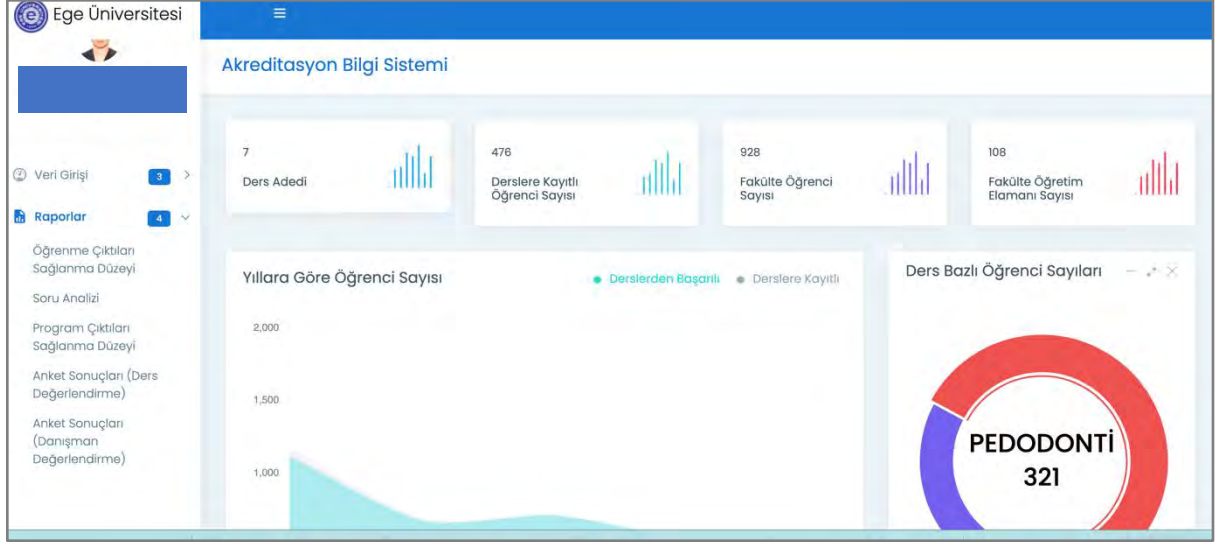
Yazılım üzerinde günümüz itibariyle eğitim programımızda yer alan tüm derslere yönelik belirtke tabloları hazırlanmaktadır. Bu çalışmanın tamamlanmasının ardından ilgili derslerin öğrenme hedefleri ile uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uyumluluğu değerlendirilecek ve bu ilişkiye yönelik matrisler hazırlanacaktır. Kapsam ve yapı geçerliliği onaylanmış sorulardan oluşturulacak dijital soru bankasının belirtke tabloları ile ilişkilendirilmesi ve soru tiplerine yönelik analizlerin (çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, açık uçlu, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı) uygulanmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

¹⁴ <https://keyps.com.tr/yazilim>

Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefi olmayan	Güncellenmemiş	Pasif	Sınavda Sorulmuş
Çoktan Seçmeli Exam'den soru ekleme yapabilirsiniz	1 Q İncele	0	1 Q İncele	0	0	0	0	0	0
Açık Uçlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Boşluk Doldurmalı	2 Q İncele	0	2 Q İncele	0	0	0	0	0	0
Çoklu Seçmeli	1 Q İncele	0	1 Q İncele	0	0	0	0	0	0
Eşleştirmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OSCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam:	4	0	4	0	0	0	0	0	0

Şekil TS 3.1/1: Ölçme ve değerlendirilmede çoklu yöntem kullanılmasına olanak sağlayan yazılımın ilgili modülü

Fakültemiz ölçme ve değerlendirme araçlarının değerlendirilmesi, soru analizi ve sınav geri bildirimleri amacıyla kullanılabilecek bir diğer araç üniversitemizin araştırma üniversitesi olma ve akreditasyon hedefi çalışmalarında kurulan Akreditasyon ve Kalite Bilgi Sistemidir (Şekil TS 3.1/2) ve günümüz itibariyle öğrencilerimizin derslere yönelik geri bildirim vermelerine olanak sağlamaktadır. Sistemin şu anda aktif olmayan Öğrenim Çıktıları Sağlanma Düzeyi, Soru Analizi ve Program Çıktıları Sağlanma Düzeyi gibi bileşenlerinin önümüzdeki yıllarda Üniversitemiz bünyesindeki tüm eğitim-öğretim kurumlarının kullanımına açılması beklenmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarının elektronik ortamda KEYPS yazılımı ve Akreditasyon ve Kalite Bilgi Sistemi aracılığıyla değerlendirilmesinin, şeffaf, denetlenebilir ve geri bildirim almaya olanak sağlayan bir yapılandırmanın oluşturulmasına katkı sağlaması beklenmektedir.



Şekil TS 3.1/2: Üniversitemiz Akreditasyon ve Kalite Bilgi Sistemi Raporlama Modülü

Fakültemiz ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçları [Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#) ile [Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi](#) kapsamında belirlenmekte, bu mevzuatlarda yer almayan hususlar için [Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)'ne bağlı hükümler uygulanmaktadır. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Nisan 2020'den itibaren uzaktan eğitim süreci ile ilgili olarak da ara sınav ve final sınavları ile ilgili komisyon kararı almış, ilgili sınavların formatına (yazılı ödev/poster) göre ölçme değerlendirme kriterleri belirleyerek öğrencilere kurumsal internet sitemiz aracılığıyla duyurmuştur ([Ek TS 3.2/1](#)).

Eğitim programımızın ilk 5 yarıyılı ve 6. yarılı (erken klinik dönem) içeren dönemde, öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi amacıyla kuramsal/teorik eğitim dersleri ve uygulama/pratik eğitim içeren derslerde ara sınav, final sınavı/bütünleme gibi summatif ve uygulama/pratik değerlendirme gibi formatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Mesleki uygulamalara yönelik klinik eğitim alan 4. ve 5. sınıflarda (7-10. dönem) teorik eğitimin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi yine ara sınav, final sınavı/bütünleme gibi summatif yöntemlerle, öğrencilerin hedeflenen klinik yeterliliklere ulaşma seviyeleri ise hasta başı değerlendirmeler ve bireysel performans gözlemleri gibi formatif yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Klinik değerlendirmeler sorumlu eğitimcilerin gözetiminde uygulanmaktadır ve ilgili klinik beceri basamakları öğrenci karnelerine veya klinik kayıt formlarına işlenmektedir.

Fakültemiz sınav takvimi en az iki hafta önce ilan edilir ve öğrenciler sınava ilan edilen gün, saat, belirtilen yerde girmek ve öğrenci kimliklerini yanlarında bulundurmakla yükümlüdürler. Sınav sonuçlarının ilanı sınavın yapıldığı tarihten itibaren ara sınavlar, yılsonu final ve bütünleme sınavları bir hafta içinde açıklanmak zorundadır. Yarıyıl/yıl içi etkinlikler, final ve bütünleme ile ilgili sınavlarda [Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#) hükümleri uygulanır. İlgili akademik yıla ait sınav takvimi, öğrencinin klinik/pratik iş yükü göz önüne alınarak ve öğrenci temsilcilerinden sözlü görüş alınarak oluşturulmaktadır. Öğrencilerin sınav takvimleri Fakültemiz kurumsal internet sitesi

üzerinden duyurulmaktadır. Örnek sınav takvimi ve Yönetmelik gereği uygulanan bütünleme sınavlarını içeren program [Ek TS 3.2/2](#)'de sunulmaktadır.

Bir dersin veya ders gruplarının sınavına girebilmek için, öğrenciler derse kaydolmak, teorik derslerin %70'ine katılmak, uygulamalı veya uygulamadan oluşan derslerde uygulamaların %80'ine katılmak ve başarılı olmakla yükümlüdürler. Devam alamayan öğrenciler dersten devamsız (başarısız) sayılırlar. Sınavlara yönelik düzenleme ve kurallar [kurumsal internet](#)¹⁵ sayfasında ilan edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, derse ait etkinliklerin (seminer, ödev, uygulamalar vb.) iş yükü hesaplamaları, [Ege Ders Bilgi Paketinde](#)¹⁶ yer almakta ve öğrenci ve öğretim üyesi ilgili bilgiye ulaşabilmektedir. Fakültemizde öğrenci odaklı eğitim uygulamaları ve denetlenebilirlik ilkesi çerçevesinde tüm derslere ait haftalık müfredat içeriğinde sınav sorularının öğrencilerle tartışılması ve cevap anahtarının sunulmasına amacıyla ek bir ders ya da bölüm de yer almaktadır ([Ek TS 2.1/8](#)).

Fakültemiz klinik değerlendirme form ve ölçütlerinin DUÇEP ile uyumlandırılması çalışmaları kapsamında tüm anabilim dallarından, DUÇEP 2016'da yer alan ve kendi anabilim dallarında eğitimini verdikleri mesleki uygulamaları belirlemeleri ve bu mesleki uygulamaları formatif klinik değerlendirme formları üzerinde işlem basamakları ve değerlendirme kriterleri ile birlikte hazırlamaları talep edilmiştir ([Ek TS 2.9/1](#), [Ek TS 2.9/2](#)). Pandemi dönemi sonrası örgün eğitimin başlamasıyla birlikte klinik ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılmaya başlanması planlanan DUÇEP uyumluluğu sağlanmış klinik formlar [Ek TS 2.9/2](#)'de sunulmaktadır. Formlar üzerinde ilgili klinik tarafından uygulanması talep edilen minimum pratik/uygulama sayıları ve puanlama da yer almaktadır.

Fakültemiz eğitim programında 1, 2. ve 3. sınıflarda teorik eğitim, laboratuvar uygulamaları, pre-klinik ve erken klinik dönem eğitimleri yer almaktadır. Bu sınıflarda summatif ölçme ve değerlendirme yöntemi olan ara sınav ve yıl/yarıyıl sonu sınavı şeklinde yapılmaktadır. Teorik eğitime ilaveten klinik/uygulama/laboratuvar/ eğitimi de içeren derslerde dönem/yıl içi uygulamalar. Fakültemiz 4. ve 5. Sınıf öğrencileri ise teorik eğitim ve klinik uygulama eğitimleri almaktadırlar. Summatif ölçme ve değerlendirme yine ara sınav ve yıl/yarıyıl sonu sınavı şeklinde yapılırken, klinik uygulamalı ve uygulamalı derslerde ise hasta başı veya uygulama değerlendirmeleri formatif ölçme kriterleri ile gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz eğitim programında yer alan derslerde uygulana ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve ilgili yıl/evre bilgisi Tablo TS 3.2/1, Tablo TS 3.2/2, Tablo

¹⁵ <https://ebys.ege.edu.tr/ogrenci/llp/tr/general-arrangements.htm>

¹⁶ <http://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Ders/1/2597/115254/633063/1>

TS 3.2/3, Tablo TS 3.2/4, Tablo TS 3.2/5, Tablo TS 3.2/6, Tablo TS 3.2/7, Tablo 3.2/8, Tablo 3.2/9 ve Tablo 3.2/10'da sunulmaktadır.

Tablo TS 3.2/1: 1. Sınıf 1. Yarıyıl (1. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200001012006	TÜRK DİLİ-I	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001022006	ATATÜRK İLKELEİ VE İNKILAP TARİHİ-I	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001042018	BİYOİSTATİSTİK	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001052001	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	ZORUNLU	2 ara sınav 1 final sınavı	40	60
200001082018	FİZİK	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001112020	DİŞ HEKİMLİĞİ TARİHİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001132002	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001142016	ORGANİK KİMYA	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001152001	DİŞ ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav 1 uygulama/pratik 1 final sınavı	40	60
200001162020	EPİDEMİYOLOJİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final	40	60
200001202016	BİLGİSAYAR	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001212010	YABANCI DİL I	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001292020	ÜNİVERSİTE YAŞAMINA GEÇİŞ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/2: 1. Sınıf 2. Yarıyıl (2. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
20000922006	TÜRK DİLİ-II	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
20000942006	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001091996	DEONTOLOJİ (ETİK İLKELER)	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001182018	BİYOFİZİK	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001191996	ANATOMİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001362010	YABANCI DİL II	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001422018	KORUYUCU DIŞ HEKİMLİĞİ-I	ZORUNLU	1 ara sınav 1 final sınavı	40	60
200001442020	KARİYER PLANLAMA	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
scgrpdh001	SEÇMELİ DERS GRUBU 1	SEÇMELİ			
200001252014	GİRİŞİMCİLİK VE KALİTE	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001272019	AKADEMİK TÜRKÇE (YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN)	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200001322009	GELENEKSEL TÜRK MÜZİĞİ	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/3: 2. Sınıf 1. Yarıyıl (3. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200002022018	HİSTOLOJİ- EMBRYOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002032020	FİZYOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002052018	MİKROBİYOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002082007	PARAZİTOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002112020	BİYOKİMYA	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002122020	SİSTEMATİK ANATOMİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002142001	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200002202020	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002212020	ENDODONTİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002222020	TOPOGRAFİK ANATOMİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002232004	PERİODONTOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002392017	MADDELER BİLGİSİ (PROTEZ)	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/4: 2. Sınıf 2. Yarıyıl (4. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200002152017	MADDELER BİLGİSİ (RESTORATİF)	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002382018	KORUYUCU DİŞ HEKİMLİĞİ-II	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
scgrpdh002	SEÇMELİ DERS GRUBU 2	SEÇMELİ			
200002282009	SAĞLIK PSİKOLOJİSİ	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200002322017	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/5: 3. Sınıf 1. Yarıyıl (5. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200003012018	PATOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003022020	FARMAKOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003032016	AĞIZ DIŞ ÇENE HAST. CERRAHİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003042001	ORAL DİAGNOZ VE RADYOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200003052016	ORTODONTİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003062001	DENTAL ANESTEZİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003072020	PERİODONTOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200003102016	PEDODONTİ	ZORUNLU	2 ara sınav 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200003122020	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200003142018	AĞIZ MİKROBİYOLOJİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003152020	AĞIZ FİZYOLOJİSİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003162020	AĞIZ HİSTOLOJİSİ-EMBRİYOLOJİSİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003222018	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200003232016	ENDODONTİ	ZORUNLU	2 ara sınav 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
ÜNİV. SEÇ. DERS. I	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERS I	SEÇMELİ			
üniv	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERS	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/6: 3. Sınıf 2. Yarıyıl (6. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200003132020	AĞIZ BİYOKİMYASI	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200003342018	KORUYUCU DİŞ HEKİMLİĞİ-III	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
scgrpdh003	SEÇMELİ DERS GRUBU 3	SEÇMELİ			
200003282009	KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
FSM402	FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARINA GİRİŞ	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
ÜNİV. SEÇ. DERS. II	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERS II	SEÇMELİ			
üniv	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERS	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/7: 4. Sınıf 1. Yarıyıl (7. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200004012001	AĞIZ-DİŞ-ÇENE HASTALIKLARI	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200004022017	AĞIZ-DİŞ-ÇENE HAST. CERRAHİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav, Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200004042017	PERİODONTOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200004052017	ORTODONTİ	ZORUNLU	2 ara sınav Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200004072017	ORAL-DİAGNOZ VE RADYOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200004092017	PEDODONTİ	ZORUNLU	2 ara sınav Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200004122017	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200004142017	İÇ HASTALIKLARI	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200004152018	KLİNİK FARMAKOLOJİSİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200004162007	AĞIZ PATOLOJİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200004222017	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200004232017	ENDODONTİ	ZORUNLU	2 ara sınav Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/8: 4. Sınıf 2. Yarıyıl (8. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200004101999	GENEL PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200004171999	DERMATOLOJİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200004242017	DİŞ HEKİMLİĞİNDE SAĞLIK HUKUKU	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 3.2/9: 5. Sınıf 1. Yarıyıl (9. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200005031994	KULAK BURUN BOĞAZ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005072001	ÇENE-YÜZ CERRAHİSİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005082001	AĞIZ-DİŞ-ÇENE HASTALIKLARI CER	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005092001	ÇENE-YÜZ PROTEZİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005112016	ORAL DİAGNOZ VE RADYOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005122016	CERRAHİ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005132016	ORTODONTİ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005142016	PEDODONTİ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005152020	PROTEZ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005172009	PERIODONTOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005222017	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005232016	ENDODONTİ KLİNİK EĞİTİMİ	ZORUNLU	1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005252017	GENEL ANESTEZİ VE ACİL YARDIM	ZORUNLU	1 ara sınav 1 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
200005262007	TOPLUM AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005272000	DİŞ HEKİMLİĞİ DEONTOLOJİSİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005282007	İMLANTOLOJİ	ZORUNLU	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005292007	ÇENE HAREKETLERİ VE OKLUZYON (GNATOLOJİ)	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005302000	ADLİ TIP	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005312018	MULTİDİSİPLİNER KLİNİK EĞİTİMİ (PROTEZ KLİNİK EĞİTİMİ PERİODONTOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK EĞİTİMİ ENDODONTİ KLİNİK EĞİTİMİ)	ZORUNLU	4 Uygulama/Pratik 1 final sınavı	40	60
ynscgrpdh005	SEÇMELİ DERS GRUBU V	SEÇMELİ			

Tablo TS 3.2/10: 5. Sınıf 2. Yarıyıl (10. Dönem) ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
200005051994	NÖROLOJİ- PSİKIYATRİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
200005242007	MUAYENEHANE YÖNETİMİ VE ERGONOMİ	ZORUNLU	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
scgrpdh006	SEÇMELİ DERS GRUBU 6	SEÇMELİ			

Fakültemizde çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, açık uçlu, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı sorular hasta başı öğrenci bilgi değerlendirme, hasta başı öğrenci beceri değerlendirme, dosya başı öğrenci bilgi değerlendirme ve tutum değerlendirme gibi çeşitli ve çoklu ölçme değerlendirme yöntem ve araçları kullanılmakta veya kullanılması planlanmaktadır.

Özellikle klinik branşlarda mesleki beceri ve hastaya karşı tutumun da değerlendirilebilmesi için teorik sınavlar haricinde, hasta başında sözlü değerlendirme, hastalık semptomların değerlendirildiği sözlü sınavlar yapılmaktadır. Klinik eğitim sürecinde anabilim dallarının akademik kurul kararı ile belirlemiş olduğu baraj klinik uygulamalarının yapılmış olması beklenmektedir ([Ek TS 3.3/1](#)).

Pre-klinik dönemde bilgi, beceri ölçme hedeflerine yönelik çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılırken öğrenci yapacağı uygulamayı açıklayan kılavuzu takip eder. Kılavuzda uygulama basamakları açıklanır ve her uygulama rehberi sonrasında ölçme değerlendirme gerçekleştirilir ([Ek TS 3.3/2](#)). Ekte de görüldüğü gibi öğrenci uygulamayı rehber takibi ile yapmakta ve ölçme değerlendirme de objektif kriterler ile yapılmaktadır.

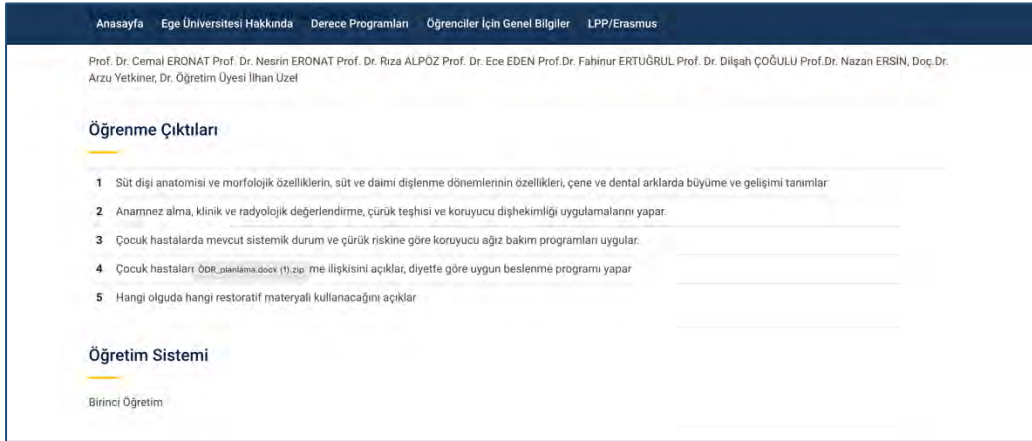
Klinik dönemde de bilgi, beceri, tutum ve yeterlilik ölçme hedeflerine yönelik çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ekte pedodonti 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin klinik eğitimden başarılı sayılabilmesi için gerekli olan klinik eğitim değerlendirme-sözlü klinik değerlendirme-slayt sınavı ve quiz sınavları yapılarak farklı değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılan puanlama örnekleri yer almaktadır ([Ek TS 3.3/3](#)).

Teorik sınav uygulamalarında da örneklerde görüleceği gibi; açık uçlu, çoktan seçmeli, görsel tanımlama, klasik soru gibi farklı soru tipleri kullanılmaktadır. Pre-klinik ve klinik dönemde, teorik ve kısmen uygulamalı derslerde, bilgi, beceri, tutum ve yeterlilik öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri ekte yer almaktadır ([Ek TS 3.3/4](#)). Örneklerde de görüldüğü gibi farklı öğrenme alanlarına yönelik (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez) sınav soruları farklı soru tipleri (çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı, boşluk doldurma vb.) kullanılarak sorulmaktadır.

TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.

Sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliliği ile güvenilirliğinin analiz edilmesine dair çalışmalarımız devam etmektedir. Konu ile ilgili olarak tüm ders içerikleri DUÇEP ders başlıkları ile uyumlandırılmıştır. Alınan KEYPS yazılımında bu yeni konu başlıkları eğiticiler üzerine atanmış ve her eğitici ilgili konunun öğrenim hedeflerini yazmıştır. Öğrenciye sorulacak soruların mutlaka ilgili öğrenim hedefini karşılaması istenmekte ve yazılım ile soru öğrenim hedefi üzerinden sorulmaktadır.

Öğrencilerimiz mevcut sistemde fakültemizin çevrimiçi [Ege Ders Sistemi](#) üzerinden ve [Ege Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu](#) (Şekil TS 3.4/1) üzerinden ilgili dersin öğrenim hedefine ulaşabilmektedir.



Şekil TS 3.4/1: Bilgi Paketi/Ders Kataloğunda izlenebilen öğrenim hedefleri

2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren, öğrenciler öğrenim hedeflerine kullanıma alınan KEYPS yazılımı üzerinden ulaşabilecekler ve ölçme değerlendirme modülü ile ilgili öğrenim hedeflerine ait soru bankası oluşturulduktan sonra sorulara ait kapsam geçerliliği ve iç tutarlılık raporlaması fonksiyonu ile ilgili analizler yapılabilecektir. KEYPS üzerinden alınan sınav geri bildirim içeriği Tablo TS 3.4/1’de sunulmaktadır. Likert skalası üzerinden alınan sınav geri bildirimlerinin içeriği, sınava yönelik kapsam, yapı ve uygulama koşullarını da göz önüne alarak, ölçme ve değerlendirme araçlarına yönelik daha sağlıklı ve güvenilir bir değerlendirme yapılabilmesi sağlamaktadır.

Tablo TS 3.4/1: KEYPS yazılımı öğrenci sınav geri bildirimi

SORU	BAĞLAM	KAYNAK	SUR Ç
Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi			
Sınav soruları bilmediğim bilgileri fark etmemi sağladı			
Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi			
Sınav saatinde başladı			
Pratik sınav süresi yeterliydi			
Sınav ortamı dikkatimi dağıtmayan ve sınava odaklanmamı sağlayacak şekilde düzenlenmişti			
Sınav sorularının objektif olarak değerlendirildiğini düşünüyorum.			
Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi.			
Sınavda sorulan sorular öğrenim hedefleri ile uyumluydu			
Pratik sınav için mekân uygundu			
Sınav gözetmenleri görevlerinin bilincindeydi			
İngilizce sınav soruları açık ve anlaşılırdı			
Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi			
Teorik sınavlarda sorular öğrenim hedeflerine yönelik hazırlanmıştı			
OSCE sınavlarının etkili olduğunu düşünüyorum			
Sözlü Sınavların sınavlarının etkili olduğunu düşünüyorum			
Sınav süresi yeterliydi			
Sınav ile ilgili görüş ve önerilerinizi paylaştınız			

Fakültemizde her bir anabilim dalının pre-klinik ve kliniklerde formatif değerlendirme olanağı sağlayan ölçme değerlendirme kriterleri bulunmaktadır. Klinik uygulama ağırlıklı olan Diş Hekimliği Fakültesi eğitiminde pre-klinik ve klinik (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı, Endodonti Anabilim Dalı, Ortodonti Anabilim Dalı, Periodontoloji Anabilim Dalı, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı) uygulamalara dair DUÇEP uyumlu formatif ölçme değerlendirme kriterleri ekte görülmektedir ([Ek TS 2.9/1](#), [Ek TS 2.9/2](#)).

Yeni kullanıma alınan KEYPS yazılımı ölçme değerlendirme modülü ile de öğrencilere ait başarı puanı hesabı, sorulara ait zorluk indeksi hesabı, ayıricılık indeksi hesabı yapılabilecektir. Bunun yanında yazılım ile ‘Nasıl olduğunu gösterir basamağında ustalık değerlendirmesi ve nesnel yapılandırılmış klinik sınav (OSCE- Objective structured clinical examination), nesnel yapılandırılmış pratik sınav (Objective structured practical examination- OSPE) vb. sınavlar uygulanabilecektir.

2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren ders programlarının haftalık içeriğinde ara sınav ve final sınavı sorularının değerlendirilmesine yer verilmiştir. Bu şekilde, öğrenciler soruları öğretim üyeleri ile tartışma ve sınanan bilgiye ait doğruyu öğrenme fırsatına sahip olabilmektedir. Sınav sorularının öğrencilerle birlikte değerlendirilerek tartışılmasının haftalık ders içeriklerinde yer aldığına dair her sınıfa ait haftalık ders içerikleri örnekleri

Gelişim**Standartları**

GS.3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.

Fakültemiz ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri takip etmektedir. Konu ile ilgili olarak 2018 yılında ölçme değerlendirmenin sadece elektronik ortam üzerinden yapılabilmesini, soru bankası oluşturulmasını, ölçme değerlendirmede çoklu yöntem kullanılmasını ve biçimlendirme ile summatif değerlendirme yapılmasını sağlayan KEYPS (Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi) yazılımı ölçme değerlendirme modülü de satın alınmıştır ([Ek TS 2.1/9](#)). Bu yazılım sayesinde, öğrenim hedefleri ile eşleştirilme olmadan soruların bankaya girilmesine ve sınavlara atanmasına izin verilmemekte ve yine yazılım eğitimin ve ölçme değerlendirmenin etkinliğinin artırılmasına destek olmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında pandemi sürecinin seyrine göre ölçme değerlendirmenin bu sistem üzerinden yapılması hedeflenmektedir.

Öğretim üyelerimiz 1996 yılından itibaren Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından verilen ‘Öğretimde Planlama ve Değerlendirme ve ‘Gelişim ve Öğrenme’ dersine zorunlu katılım sağlayarak formasyon eğitimi almak durumundadır. Bu dersler ‘Öğretimde Planlama ve Değerlendirme’ ders içeriği olarak temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme, eğitimde etik kavramlarını kapsamaktadır. Ders öğretim planı ve öğrenim çıktılarına [internet sitesi](#) üzerinden ulaşılabilir.

Fakültemizde eğitim veren 84 öğretim üyesinin 43’ü ‘Öğretimde Planlama ve Değerlendirme’ ve ‘Gelişim ve Öğrenme’ eğitimi almıştır ([Ek GS 3.2/1](#)).

Formasyon eğitimi dışında, fakültemiz öğretim üyelerine Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi Eğitim Departmanı tarafından 29-31 Mayıs 2017 tarihleri arasında düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi kursu verilmiştir. Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi Eğitim Departmanı ve Eğiticilerin Eğitimi kursuna katılan öğretim üyelerimize ait katılım belgesi örnekleri ve Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) tarafından 2001 yılında düzenlenen Eğitim Becerileri ve Ölçme Değerlendirme Kursu’na katılan öğretim üyelerimize ait katılım belgesi örnekleri ekte yer almaktadır ([Ek GS 3.2/2](#)).

Pandemi döneminde uzaktan eğitimin ön plana çıkması dolayısıyla Ağustos 2020’den itibaren Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi-EGESEM tarafından Uzaktan Eğitim Eğitici Eğitimi verilmekte olup tüm öğretim elemanlarına bu eğitimi alma zorunluluğu getirilmiştir. Bu eğitimin içeriği 21. Yüzyılda Üniversitelerin Öğretim Elemanlarından Beklentileri, Uzaktan Öğretim, Motivasyon Yöntemleri, Etkileşim ve Geri Bildirim, Sağlık Bilimlerinde Uzaktan Eğitim Uygulamaları, Temel Bilimlerde Uzaktan Eğitim Uygulamaları, Mühendislikte Uzaktan Eğitim Uygulamaları, Dijital Ders Materyali Tasarım İlkeleri, Etkili Sunum Teknikleri, Teams ve Video Ders Materyali Oluşturma, Temel Ölçme ve Değerlendirme, Soru Yazma İlke ve Teknikleri, Dijital Materyallerde Telif Hakkı Konusu, Sosyal Bilimlerde Uzaktan Eğitim Uygulamaları, EGEDERS Sistemini Daha Etkin Kullanmaya Yönelik Uygulama Örnekleri, Edpuzzle ile Etkileşimli Video Oluşturma,

Powtoon ile Animasyon Oluşturma, Thinglink ile Etkileşimli Görsel Oluşturma, Web 2.0 Araçları ve Uygulamaları, Animaker, Snappa, StoryBoardThat, Plickers gibi güncel eğitim araçlarını içermektedir ([Ek GS 3.2/2](#)).

4. ÖĞRENCİLER

Temel Standartlar	TS. 4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz öğrencilerinin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi ve kişisel ve mesleki gelişimlerinin izlenmesi “Ege Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi” uyarınca yürütülmektedir ([Ek. TS 4.1./1](#)). Yönergeye göre yılda en az iki kez toplanan Akademik Danışmanlık Komisyonu fakültemizde akademik danışmanlar ve öğrenciler arasında yapılması beklenen görüşmelere yönelik olarak yarıyıl sonunda yapılan öğrenciler ve danışman öğretim elemanlarınca doldurulan değerlendirme anketlerini değerlendirerek akademik danışman faaliyetlerinin geliştirilmesi için çözüm önerileri sunmaktadır ([Ek TS 4.1/2](#)). Eğitim öğretim yılı başlarında yapılan bilgilendirme toplantılarında öğrenciler ve öğretim üyeleri akademik danışmanlık sistemi hakkında bilgilendirilmektedir ([Ek TS 4.1/3](#)).

Fakültemiz Dekanı ve Mezuniyet Öncesi Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı ile öğrenci sınıf temsilcileri arasında düzenli olarak toplantılar yapılarak güncel dilek ve şikâyetleri alınarak bunlara yönelik çözüm üretilmesine çalışılmaktadır ([Ek TS 4.1/4](#)). Fakülte öğrenci temsilcileri; öğrenciler ile akademik ve idari yapılar arasında görüş, öneri ve sorunların paylaşımı ve çözüm önerilerinin geliştirilmesinde etkili bir iletişim görevi yapmaktadır. Bunun yanı sıra Öğrenci İşleri Bürosu ve Diş Hekimliği Fakültesi Bilgi-İşlem Biriminin öğrenci temsilcileri ile yakın teması bulunmakta, mobil telefon grup uygulamaları, mail grupları ve kimlik.ege.edu.tr adresi üzerinden yazışma, duyuru, vb. hizmetler ile yararlanılarak hızlı bir şekilde iletişim sağlanmaktadır.

Özellikle pandemi döneminde öğrencilerle düzenli iletişimin sağlanması amacıyla, fakültemizin eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Koordinatörlüğünde üst yönetim ve öğrenciler arasında uzaktan öğretim sürecindeki sorunların hızlı bir şekilde belirlenmesi ve giderilmesine yönelik her biri ayrı sınıftan sorumlu olan eğitim danışmanları görevlendirilmiştir ([Ek TS 4.1/5](#)) Bu süreçte Dekanımız sınıf temsilcileri ile uzaktan eğitim, kayıt dondurma, klinik derslerinin telafisi gibi konuların görüşüldüğü çevrimiçi toplantılar da düzenlemiştir ([Ek TS 4.1/4](#)). Kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve öğrencilerimizin de YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı hakkında farkındalığını sağlamak için tüm öğrencilerimizle çevrimiçi bilgilendirilme toplantıları da düzenlenmiştir ([Ek TS 4.1/6](#)).

Gelişim**Standartları**

GS. 4.1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirmeli ve katılımlarını akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne almış olmalıdır.

Üniversitemiz fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulları müfredatlarında zorunlu ders olarak yer alan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında sosyal sorumluluk projelerine büyük önem verilmektedir. Öğrencilerimize eğitim programımızın çıktılarında belirtilen hedefler ve yeterlilikleri kazandırmaya ve toplum ağız diş sağlığı ve koruyucu hekimlik konularında toplumun sağlık ve sosyal ihtiyaçlarını tanınması ve bu kapsamda çalışmalar yapmasına yönelik olarak atölye, saha çalışmaları ile sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüştür.

Fakültemizdeki sosyal sorumluluk etkinlikleri Ege Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü Fakülte Temsilcisi kontrolünde yürütülmektedir. 2018-2020 yıllarında gerçekleştirilen öğrenci odaklı Topluma Yönelik Etkinliklere ve Sosyal Sorumluluk Projelerinin ayrıntılı bilgilerine [Ek GS 4.1/1](#)'deki köprülenmiş bağlantılardan ve fakültemiz [kurumsal internet sitesinden](#) ulaşılabilir.

Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimiz toplumla bire bir etkileşimde bulunma, çeşitli yaş gruplarındaki çocuk ve erişkinlere ağız sağlığı hakkında bilgi verme ve eğitim yapma ve halkla mesleki bağlamda doğru ve etkin bir iletişim kurma yolunda erken dönemde tecrübe sahibi olma şansı bulmuşlardır. Fakültemizde uzun yıllardır topluma hizmet amacıyla çeşitli sosyal sorumluluk projeleri hazırlanmakta ve öğrencilerimizin “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında bu projelere katılımları desteklenmekte ve akademik başarılarındaki etkisi de göz önüne alınmaktadır ([Ek GS 4.1/2](#)).

Fakültemizde 2017 yılında, Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin “Diş Hekimliği ve Toplum” alanındaki akademik faaliyetlere katkıda bulunması ve sosyal etkinliklerinin içinde yer alması amacıyla, Fakültemiz Dekanlığı tarafından görevlendirilen bir öğretim elemanının sorumluluğunda Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi “Diş Hekimliği Kulübü” kurulmuştur ([Ek GS 4.1/3](#)). 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi bünyesinde “Diş Hekimliği Kulübü” olarak kurulan topluluk, Ege Üniversitesi’nde tüm öğrenci topluluklarının Rektörlüğün Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı’nda toplanması nedeniyle, üniversitedeki tüm öğrencileri kapsamak amacıyla HESİRA Ağız ve Diş Sağlığı Topluluğu (ADİT) olarak daha geniş kapsamlı bir topluluk haline gelmiştir. Yönetim kurulunda 16 üyenin yer aldığı topluluk 163 üyeden oluşmaktadır. Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı danışmanlığında çalışmalarını yürüten ve kuruluşundan

bugüne aktif olarak çalışan Ege ADİT, çeşitli sosyal sorumluluk etkinlikleri düzenleyerek topluma yarar sağlamış ve öğrencilerimizin de bu konuda farkındalıklarının oluşmasına öncülük etmiştir. Ayrıca, topluluk 2018 yılında Fakültemizin maddi ve öğretim elemanlarımızın bilimsel destekleriyle 2018 ve 2019 yıllarında İzmir dışından da geniş bir öğrenci katılımı sağlanan öğrenci kongresi ve zirvesi düzenlemiştir. Topluluğun misyonu ve vizyonu [linkte](#) belirtilmiştir. Ege ADİT tarafından düzenlenen öğrenci odaklı topluma yönelik etkinliklerin listesi [Ek GS 4.1/1](#)'de görülmektedir.

Fakültemizde yükseköğrenim gören öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakları ile barınma, beslenme, sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişimlerinin yanı sıra çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlamak, gerek sağlık ve gerekse sosyal durumlarının iyileşmesine, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkan verecek hizmetler sunmak ve onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, birlikte düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmak için Rektörlüğümüze bağlı olarak Ege Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca hizmet verilmektedir.

Üniversitemiz fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulları müfredatlarında zorunlu ders olarak yer alan “Üniversite Yaşamına Geçiş Dersi” kapsamında öğrenciler ders sorumlu öğretim üyesiyle bir araya gelerek İzmir’i ve şehrin etkinlik imkânlarını keşfetmeleri ve çeşitli kültürel etkinliklere katılmaları konusunda teşvik edilmektedir. Bu etkinliklere ait değerlendirme formları ve etkinlik raporları [Ek GS 4.2/1](#)’de gösterilmektedir.

Fakültemizde birçok sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve bilimsel etkinlikte öğrenciler ve öğretim üyeleri birlikte olmaktadır. Fakültemizin “Uyum Haftası” kapsamında yöneticilerimiz ilk derste 1. Sınıf öğrencilerimizle tanışmakta, akademik açılış ve 1. Sınıfların mesleğe adım atmaları dolayısıyla gelenekselleşen “Açılış Dersi” ve “Önlük Giydirme Töreni” düzenlenmektedir ([Ek GS 4.2/2](#)).

Üniversitemizin ve dolayısı ile Diş Hekimliği Fakültemizin öğrencilere sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar oldukça geniştir. Fakültemiz öğrencilerinin tiyatro, dans, briç, bisiklet, buz pateni, masa tenisi müsabakalarında katılımları vardır. Bunlara ek olarak, fakültemiz öğrencilerinin futbol, futsal ve voleybol branşlarında takımları bulunmaktadır. Bu takımlar görevli bir spor koordinatörü öğretim elemanınca koordine edilmektedir. Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları fakülte yönetimi tarafından desteklenmekte, adı geçen bu etkinliklerde yer alan öğrencilerimiz etkinliklerin olduğu gün katılmaları gereken derslerden izinli sayılmaktadırlar ([Ek GS 4.2/3](#)).

Fakültemizdeki öğrenci merkezli yönetim anlayışıyla öğrencilerle bir araya gelme fırsatları oluşturularak öğrencilerimizle iletişimin artırılması, motivasyon sağlanması, istek ve önerilerini yüz yüze görüşme ve kariyerlerinde rehberlik yaparak yönlendirebilmeyi

önemsiyoruz. Bu amaçla düzenlenen etkinliklerin örneklerine ayrıntılı olarak [Ek GS 4.2/4](#) ve Fakültemiz [kurumsal internet sitesinden](#) ulaşılabilir.

5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

Temel Standartlar	TS.5.1. Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır
--------------------------	---

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi kuruluşundan bu yana bölgenin sosyo-ekonomik ve kültürel yapısına ciddi katkıları olan köklü bir eğitim kurumudur. Fakültemiz kuruluş yılı olan 1968'den bu yana etik değerlere bağlı, mesleki gelişimine önem veren ve araştırmacı diş hekimleri yetiştirmektedir.

Üniversitemizin kurumsal akreditasyon ve kalite odaklı vizyonuna paralel olarak son yıllarda Fakültemizde de eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetleri kalitesinin artırılması ve kalite göstergelerinin izlenmesi kurumsal bir politika olarak benimsenmiş ve sunulan hizmetlerin sistematik ve organize şekilde yürütülmesi amacıyla önemli girişimler başlatılmıştır.

Fakültemizde eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine yönelik veriler ve çalışmalar Üniversitemiz ve Fakültemiz bünyesindeki farklı idari birimler ve komisyonlar tarafından yürütülmekte, veriler düzenli olarak raporlanmakta, gerekli görüldüğü takdirde iyileştirici önlemler alınmakta ve arşivlenmektedir.

Eğitim

2016 yılında DUÇEP'in tanımlanmasıyla birlikte Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerinin yapılandırılması ve organizasyonunda önemli değişiklikler gerçekleştirmiştir ve bu alandaki çalışmalar halen sürdürülmektedir.

2016-2019 yılları arasında Fakültemiz misyon ve vizyonun belirlenmesi, eğitim müfredatına yönelik değişiklikler, mevcut müfredatın DUÇEP ile uyumlandırılması, DUÇEP uyumluluk sürecine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi ve öğretim ortamları ile alt yapıya yönelik ihtiyaçların belirlenmesi ve uygulanması gibi düzenlemeler Fakültemiz Eğitim Komisyonu ve Eğitim Komisyonu Alt Grup tarafından planlanmış ve uygulanması sağlanmıştır ([Ek TS 2.1/2](#), [Ek TS 2.1/3](#), [Ek TS 2.1/4](#), [Ek TS 2.1/5](#)). Bu çalışmalar kapsamında; eğitim müfredatımızın DUÇEP ile uyumlandırılması, Genişletilmiş Eğitim Programımızın (GEP) oluşturulması, müfredat geliştirme ve iyileştirmelerinin elektronik ortamda standart ve denetlenebilir bir şekilde yapılabilmesi ve elektronik ortamda

gerçekleştirilmesi amacıyla 2018 yılında [KEYPS](#)¹⁷ yazılımı satın alınarak öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanıma açılmıştır ([Ek TS 2.1/9](#)). 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle, tüm sınıflar için yıllık ders programı, haftalık ders içerikleri ve ders veren öğretim üyeleri KEYPS yazılımına eklenmiştir. Belirtke Tablolarının oluşturulması çalışmaları sürmektedir.

Eğitim kalitemizin Fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri ve program ve mezun yeterliliklerimize uygun şekilde sürekli iyileştirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerimizin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla 5. Sınıf Multidisipliner Klinik eğitimi süresince öğrencilerin gerçekleştirdiği dental tedavilere yönelik klinik mesleki uygulamalar dışındaki becerilerinin (İletişim Uygulamaları, Enfeksiyon-Dezenfeksiyon Kontrolü, Koruyucu Diş Hekimliği Uygulamaları) değerlendirilmesine yönelik İş Baş Değerlendirme Formları hazırlanmış ve 2017-2018 eğitim-öğretim dönemi itibariyle kullanılmaya başlanmıştır ([Ek TS 2.1/2](#), [Ek TS 5.1/1](#)). Dönem sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanan raporlar doğrultusunda öğrencilerin yetersiz/eksik oldukları uygulamalar belirlenmekte ve doğru davranış modelinin geliştirilmesine yönelik Fakültemiz Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetim Biriminden düzenli olarak eğitim desteği istenmekte ve uygulanmaktadır. ([Ek TS 2.6/1](#), [Ek TS 2.6/2](#), [Ek TS 5.1/2](#)). Verilen eğitime ilişkin bilgiler (Eğitim yeri, eğitici, eğitim değerlendirme formu, vb.) ve sonuçları (ön test- son test vb.) Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetim Eğitim Komisyon üyeleri tarafından değerlendirilmektedir.

Eğitim programımızın kalitesi ile eğitim süreç ve olanaklarının izlenebilir ve iyileştirilebilir ölçekler aracılığıyla değerlendirilmesi amacıyla 2018-2019 yılında Eğitim Akreditasyon Standart (EAS) göstergeleri belirlenmiş ve belirlenen göstergelere ilişkin Gösterge Kartları hazırlanmıştır ([Ek TS 5.1/3](#), Tablo TS 5.1/1). Kartlar üzerinde izlenecek göstergenin gerekçesi, hesaplanma yöntemi ve hedeflenen değer belirtilmiştir. İhtiyacı olan öğrencilere sağlanan maddi yardımlar, öğrencilerin basılı ve elektronik kütüphane kaynaklarına erişimi, öğretim elemanı sayısı ve öğrenci sayısı dengesi, Fakültemizdeki ünitelerinin yeterliliği, öğrencilerimizin ortalama mezuniyet süreleri (yıl) gibi standartlar düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

¹⁷ <https://keyps.com.tr/yazilim>

Tablo TS 5.1/1: Fakültemizde eğitim süreç ve olanaklarının değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve eğitim kalitesinin korunması amacıyla uygulanan göstergeler

Eğitim Süreç ve Olanaklarının Sürekli İyileştirilmesine Yönelik Eğitim Akreditasyon Standart Göstergeleri
Burs imkânı sağlanan öğrenci oranı
Öğrenci başına düşen kütüphane materyali
Öğrencinin serbest bireysel zamanı
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
Ünit başına düşen öğrenci sayısı
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı
Yabancı uyruklu öğrencilerin mezuniyet süreleri
T.C. Vatandaşı olan öğrencilerin mezuniyet süreleri

Gösterge izlem sonuçları her eğitim-öğretim yılı sonunda gerçekleştirilmektedir ve hedeflenen değerin gerisinde olan standartlar düzeltici-önleyici faaliyet (DÖF) formuna işlenerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır ([Ek TS 5.1/4](#)). Yapılan tüm iyileştirme çalışmaları DÖF başlatılmasını talep eden komisyon üyesi tarafından izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır ([Ek TS 5.1/5](#), [Ek TS 5.1/6](#), [Ek TS 5.1/7](#)).

2018-2019 gösterge izlem sonuçları değerlendirmesi sonucunda,

- Burs imkânı sağlanan öğrenci sayımızın hedef değer ($\geq \%2$) altında kalması,
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının (7,02) hedef değer (hedef değer ≤ 5) altında kalması ve
- 5. Sınıf öğrencilerimizin serbest bireysel zamanlarının ($\%8$) hedef değer ($\geq \%15$) altında kalmaları nedeniyle düzenleyici-önleyici faaliyet (DÖF) başlatılmasına karar verilmiştir.

2019-2020 gösterge izlem sonuçları incelendiğinde,

- Burs imkânı sağlanan öğrenci sayımızın hedef değere ($\geq \%2$) ulaştığı,
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımızın (6,49) hedef değer (≤ 5) altında kaldığı,
- 5. Sınıf öğrencilerimizin serbest bireysel zamanlarının ($\%8$) hedef değer ($\geq \%15$) altında kaldığı belirlenmiştir.

Öngörülen sürede Dekanlığımız nezdinde yapılan toplantılar ve yüz yüze görüşmeler ile burs imkânı sağlanan öğrenci sayımızın hedef değere ulaşması sağlanmış ve başlatılan DÖF sonlandırılmıştır. Ancak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımızın ve 5. Sınıf öğrencilerimizin serbest bireysel zamanlarının halen hedef değere ulaşmamış olması nedeniyle düzenleyici-önleyici faaliyet sürdürülmektedir. Bu amaçla Rektörlüğümüzden ek öğretim elemanı ve öğretim üyesi kadrosu talep edilmiştir. Beşinci sınıf eğitim müfredatında öğrencilerimize daha fazla bireysel serbest zaman yaratabilmek amacıyla yeni eğitim organizasyonu yapılandırması kapsamında kurulan Müfredat Geliştirme Komisyonunun bilgilendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasının sağlanması planlanmaktadır.

Eğitim süreçlerinin yönetilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla uygulanan İş Baş Değerlendirme Formları ve Eğitim Akreditasyon Standart (EAS) göstergeleri öğrencilerimizin klinik eğitimleri süresince ihtiyaç duyabilecekleri uygulama ve eğitimlerin belirlenmesini, eğitim süreç ve olanaklarımızın düzenli izlenmesini sağlamak ve eğitim programımızın güncellenmesi ve geliştirilmesinde yol gösterici veriler elde edilmesini sağlamaktadırlar.

Araştırma

Üniversitemiz ve Fakültemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi, izlenmesi ve raporlanması süreçleri, [Ege Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı](#),¹⁸ [Yükseköğretim Kurulu \(YÖK\) İzleme ve Değerlendirme Kriterleri](#)¹⁹ ve Fakültemiz vizyon ve misyonu doğrultusunda ([Ek TS 1.1/1](#)), uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak, nitelikli araştırma çalışmaları yürütmek ve teşvik etmek amacıyla kurulan [Ege Üniversitesi Kurumsal Gelişimi Planlama ve İzleme Koordinatörlüğü](#)²⁰ (EGE-PİK) bünyesinde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarımızın gerçekleştirdikleri ulusal ve uluslararası basılı yayınlar, editörlük ve hakemlik görevleri, düzenlenen bilimsel etkinlikler, patent başvuruları, projeler ve kongre katılımları gibi araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin düzenli izlenmesi ve raporlanması EGE-PİK bünyesindeki Veri İzleme ve Değerlendirme Ofisi (EGE-VİDO) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bilimsel araştırma hedeflerimize ulaşmak amacıyla Dekanlığımız bünyesindeki EGE-VİDO birim sorumluları tarafından Fakültemiz ana bilim dallarından her yıl talep edilen faaliyet raporları ([Ek TS 5.1/8](#)), EGE-VİDO'ya iletilmekte ve öğretim elemanlarımızın akademik performansı izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Öğretim üyelerimizin akademik performanslarına yönelik rapor Akademik Genel Kurul

¹⁸ <http://sgdb.ege.edu.tr/files/sgdb/icerik/20192023ege.pdf>

¹⁹ <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Universiteler/izleme-ve-degerlendirme-kriterleri.aspx>

²⁰ <https://pik.ege.edu.tr/tr-11201/yonerge.html>

toplantısında Dekanımız tarafından paylaşılmakta ve iyileştirmeye yönelik girişimler planlanmaktadır. Akademik faaliyet raporlarımız düzenli olarak Üniversitemiz Strateji Daire Başkanlığı ile de paylaşılmaktadır ([Ek TS 5.1/9](#)).

EGE-VİDO kayıtlarından izlenebilen Fakültemiz akademik performans göstergeleri [Ek TS 5.1/10](#)'da sunulmaktadır. Tablo TS.5.1/2'de Fakültemiz 2018 ve 2019 yıllarına yönelik akademik performans gösterge örnekleri özetlenmektedir.

Tablo TS 5.1/2: 2018-2019 yılları Fakültemiz akademik performans göstergeleri

Araştırma Faaliyeti	2018	2019
Bilimsel yayın sayısı	49	51
Atıf sayısı	4485	4984
Ulusal ve uluslararası patent başvurusu sayısı	-	2
Incites dergi etki değerinde ilk %50'lik dilime giren yayın sayısı	31	20
Incites dergi etki değerinde ilk %10'lık dilime giren yayın sayısı	28	31
Üniversite-Üniversite işbirlikçi yayın sayısı	6	6
Uluslararası işbirlikli yayın sayısı	12	12
Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	1	
Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış atıf sayısı	15	20
TÜBİTAK tarafından öğretim elamanlarına verilen ulusal destek programı sayısı	1	
SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI ve ESCE endeksli dergilerde yayımlanmış yayın sayısı	36	44
En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı	65	133

Üniversitemiz, araştırma hedeflerini gerçekleştirebilmek amacıyla 2014 yılında kurulan Ege Teknopark Teknoloji Geliştirme Bölgesinin misyonu, yaşam ve sağlık bilimleri ile Bölge paydaşları arasında iş birliğini güçlendirmek ve teşvike etmek, bölgenin araştırma- geliştirme faaliyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Teknopark önderliğinde yürütülen projeler

kapsamında Fakültemiz 3 öğretim üyesi diğer üniversiteler ve sanayii ortaklı çalışmalar gerçekleştirmişlerdir. Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma hedefleri doğrultusunda düzenlenen eğitim faaliyetleri Fakültemiz öğretim elemanları ile paylaşmakta ve katılımları sağlanmaktadır. EBİLTEM-TTO, Ege Teknopark, EGESSEM ve Kariyer Merkezi tarafından Aralık 2019'da 'Diş Hekimliği Alanında Teknoloji Girişimciliği' eğitimine tüm öğretim elemanlarımızın katılımı teşvik edilmiştir ([Ek TS 5.1/11](#)).

Bilimsel araştırma faaliyetlerimizin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi hedefi çerçevesinde Fakültemiz öğretim üyeleri Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonundan kapsamlı şekilde faydalanmaktadır. BAP çıktılarının izlenebilmesi amacıyla, öğretim elemanlarımıza yürütücüsü oldukları BAP projelerinin tamamlanmasının ardından 2 yıl içerisinde ilgili proje desteğine atıf yapılan en az bir makale yayınlamak zorunluğu getirilmiştir. Bu koşulları sağlayamayan öğretim elemanlarımız takip eden 3 yıl içerisinde BAP projelerinde yürütücü veya proje çalışanı olarak görev alamamaktadırlar. 2018 yılında 17 adet, 2019 yılında 12 adet ve 2020 yılında 10 adet bilimsel araştırma projemiz BAP Koordinatörlüğü tarafından onaylanmıştır.

Üniversitemiz ve Fakültemizde akademik teşvik sistemi [Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)²¹ hükümlerince uygulanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri bilimsel faaliyet ve çalışmaları her yıl YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) üzerinden güncellemeleri sağlanmaktadır. YÖKSİS ile uyumlandırılmış Üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyet raporlarını YÖKSİS verilerine dayanarak güncellemekte ve Üniversitemiz Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemine (ATÖSİS) aktarmaktadır. Öğretim elemanlarımız ilgili yıla ait ATÖSİS akademik faaliyet listelerini ve kanıt belgelerini Fakültemiz Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonuna sunmakta ([Ek TS 5.1/12](#)), inceleme sonrası onaylanan başvurular Rektörlüğümüze iletilmekte ve ATOSİS üzerinden de izlenebilmektedir. 2017 ve 2018 yılında akademik teşvikten faydalanan öğretim elemanı sayımız sırasıyla 52 ve 40 iken, 2020 yılında 36 öğretim elemanımız ilgili destekten faydalanmıştır. Akademik teşvik ödeneğinden faydalanan öğretim üyesi sayımızdaki düşüşün, 2020 yılı ile itibariyle yürürlüğe konan yönetmelik değişiklikleri gereği çok sayıda bilimsel faaliyet alanının teşvik kapsamında çıkarılması olduğu izlenmiştir.

²¹ <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

Ağız Diş Sağlığı Hizmetleri

Fakültemizde Ağız Diş Sağlığı hizmetlerine ilişkin kalite çalışmaları 2014 yılı Nisan ayından itibaren devam etmekte olup çalışmalar TC. Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite, Akreditasyon ve Çalışan Hakları Dairesi Başkanlığı tarafından hazırlanan ve 22.05.2017 tarihinde güncellenen [Sağlıkta Kalite Standartları \(SKS\) ADSH \(Versiyon 3\)](#)²² doğrultusunda devam etmektedir. Kalite yönetim ve güvence sistemimiz kurulan komisyonlarca sağlanmakta, izlenmekte ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir (Tablo TS 5.1/3). Kalite geliştirme faaliyetleri kapsamında yılda iki kez önceden belirlenmiş ekip ve formlar kullanılarak öz değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz 2019 yılında Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite ilk değerlendirmesinde 90,19 puan almıştır.

Tablo TS 5.1/3: Kalite Yönetim Biriminde görevli komisyon ve komiteler

Fakültemiz Kalite Yönetiminde Görevli Komisyon ve Komiteler			
Tıbbi Atık Komisyonu	Beyaz Kod komitesi	Enfeksiyon komitesi	Protez Laboratuvar Komitesi
Arşiv Komitesi	Mavi Kod Komitesi	Eğitim Komitesi	Radyasyon Güvenliği Komitesi
İlaç Yönetimi Komitesi	Kırmızı Kod Komitesi	Tesis Güvenliği Komitesi	Hasta Güvenliği Komitesi
Çalışan İş Sağlığı ve Güvenliği Komitesi			

Fakültemizde ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler hasta bilgi yönetim sistemi (HBYS) üzerinde tutulmakta, verilerin analizleri Klinik Kalite Göstergeleri ve Hizmet Kalite Göstergelerinin değerlendirmesi aracılığıyla sağlanmaktadır. Klinik kaliteye yönelik 17, hizmet kalitesine yönelik 37 olmak üzere toplam 54 gösterge düzenli aralıklarla izlenmekte ve hedef değer gerisinde kalan standartlar düzeltici-önleyici faaliyet (DÖF) formuna işlenerek iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır. Kalite yönetimi kapsamında düzenli izlenen klinik ve hizmet kalite göstergeleri Tablo TS 5.1/4'te sunulmaktadır. Ağız ve diş sağlığı hizmetleri

²² <https://kalite.saglik.gov.tr/TR,19883/saglikta-kalite-standartlari-sks-adsh-versiyon-3-yayimlandi.html>

sunumunda hasta ve çalışan güvenliğine yönelik her türlü aksaklık ve olumsuzluğun düzeltilme çalışmaları da belirtilen formlar ile takip edilmektedir.

Tablo TS 5.1/4: Kalite yönetimi kapsamında düzenli izlenen klinik ve hizmet kalite göstergeleri

Klinik Kalite Göstergeleri
Fissur Sealant Uygulama Oranı Gösterge Kartı
Dolgu Kaynaklı Tekrar Başvuru Oranı
Kanal Tedavisi Kaynaklı Tekrar Başvuru Oranı
Antibiyotik Tedavisinde Başarısızlık Nedeniyle Yeniden Başvuru Oranı
Tekrar Alınan Ölçü Alım Oranı Gösterge Kartı
Hatalı Protez Nedeniyle Yenilenen Protez Oranı
Protez Tesliminden Sonra Klinik Nedenli Tekrar Başvuru Oranı
Protez Kaynaklı Yeniden Başvuru Oranı Gösterge Kartı (Teslim Edilmiş Protez RPT)
Dolgu Yapılmış Ancak Kanal Tedavisi Yapılması Zorunlu Hale Gelmiş Diş Oranı
Dolgu Yapılmış Ancak Çekim Yapılması Zorunlu Hale Gelmiş Diş Oranı
Sabit Protez Yapılmış Ancak Kanal Tedavisi Yapılması Zorunlu Hale Gelmiş Diş Oranı
Sabit Protez Yapılmış Ancak Çekim Yapılması Zorunlu Hale Gelmiş Diş Oranı
Prosedür Bazında Cerrahi Alan Enfeksiyon (Alveolit) Hızı Oranı
Prosedür Bazında Cerrahi Alan Enfeksiyon Hızı
Cerrahi Profilaksi Uygun Antibiyotik Kullanım Oranı
Cerrahi Operasyonlarda Görülen Anestezi Komplikasyon Oranı
Ameliyathaneye Planlanmamış Geri Dönüş Oranı

Hizmet Kalitesi Göstergeleri
Düzeltilici Önleyici Faaliyet (DÖF)
Eksiksiz Doldurulan Mavi Kod Olay Formu
Eksiksiz Doldurulan Mavi Kod Olay Formu
Eksiksiz Doldurulan Beyaz Kod Olay Formu
Mavi Kodda Olay Yerine Ortalama Ulaşma Süresi
Personellerin Eğitime Katılma Oranı
Planlanan Eğitimlerin Gerçekleştirme Oranı
Çalışanlara Yönelik Şiddet Olay Sayısı
Kan ve Vücut Sıvılarına Maruz Kalma Oranı
Kesici Delici Alet Yaralanma Oranı
Personel Devir Hızı
Meslek Eğitimine Uygun Bölümde Çalışmayan Personel Oranı
Sağlık Taraması Yapılan Personel Oranı
Düşen Hasta Oranı Gösterge Kartı
İlaç Hatalarının Gerçekleşme Sayısı
Tekrarlayan Röntgen Çekim Sayısı ve Oranı
Hatalı Kimliklendirilen Ölçü Oranı Gösterge Kartı
Kaybolan Ölçü Oranı Gösterge Kartı
Kaybolan Protez Oranı Gösterge Kartı
Kaybolan Alçı Model Oranı Gösterge Kartı

Zamanında Teslim Edilmeyen Protez Oranı Gösterge Kartı (Belirlenen Randevu Süreleri İçinde)
Ölçü Alımından Protezin Teslimine Kadar Geçen Ortalama Süre Gösterge Kartı
Protez Tesliminden Sonra Protez Nedenli Tekrar Başvuru Oranı
İlk Muayene Sonrası ile Ölçü Alınmasına Kadar Geçen Süre
İlk Muayene Sonrası ile Ameliyat Yapılmasına Kadar Geçen Ortalama Süre
İlk Muayene Sonrası Tedavilerinin Tamamlanmasına Kadar Geçen Süre
Yıl İçerisinde Aynı Hasta Bazlı Ortalama Başvuru Sayısı ve Oranı
Başka Kuruma Sevk Edilen Hasta Oranı
Güvenli Cerrahi Kontrol Listesi Kullanım Oranı
Bilgi İşlemin HBYS Arızalarına Ortalama Müdahale Süresi Gösterge Kartı
Eksiksiz Hasta Dosyası Oranı
Hatalı Model Oranı Gösterge Kartı (Alçı Modelden RPT)
Ölçünün Alınmasından Modele Dönüşümüne Kadar Geçen Süre Gösterge Kartı
El Hijyeni Uyum Gösterge Kartı

Öğrencilerimiz ve yardımcı personelimizin karşılaşılabileceği sağlığı tehdit edici durumların yönetiminde, tehdidin ortadan kaldırılması ve tekrar oluşmasını engelleyecek çalışmalar (prosedür, talimat oluşturulması vb.) gerçekleştirilmektedir ([Ek TS 5.1/13](#)). Kalite Yönetim Birimi tarafından yıllık plan içi ve plan dışı eğitimler yapılmaktadır. Plan içi eğitimler Versiyon 3'te belirtilen zorunlu eğitimler olup, plan dışı eğitimler ise Fakültemizde çalışan (akademik, idari, destek vb.) ve öğrencilerimizin meslek dışı eğitimleri kapsamında ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Temel Standartlar	TS.5.2. Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır
--------------------------	--

Üniversitemizin öğrenci odaklı ve eğitim-öğretimde kalite kültürünün yerleştirilmesine yönelik bu çalışmalar dâhilinde 2019 yılında Fakültemiz Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu ([Ek T.S. 5.2/1](#)) kurulmuştur. Komisyonun temel görevleri; eğitim programının değerlendirilmesine yönelik uygun yöntem ve araçları belirlemek, programı periyodik aralıklarla izlemek ve geliştirmek, eğitici ve öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmektir.

Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz bu amaçlar doğrultusunda Rektörlüğümüz bünyesinde kurulan [Akreditasyon Bilgi Sistemi](#)²³,ne (Şekil TS 3.1/2) bireysel kullanıcı adları ve şifreleriyle giriş yaparak Veri Girişi (*Öğrenim Çıktısı-Program Çıktısı İlişkisi, Not girişi*) ve Raporlar (*Öğrenme Çıktıları Sağlanma Düzeyi, Soru Analizi, Program Çıktıları Sağlanma Düzeyi, Ders Değerlendirme Anket Sonuçları, Danışman Değerlendirme Anket Sonuçları*) bölümlerine ulaşabilmektedirler. 2020 yılı itibariyle sistemin Ders Değerlendirme ve Danışman Değerlendirme uygulamaları öğrencilerimizin kullanımına açıktır ve öğretim elemanları ilgili anket sonuçlarına yönelik rapor ve analizleri izleyebilmektedir. Ayrıca, Dekan ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısının tüm eğitimcilerin geri bildirimlerine ulaşabilme ve raporlama yetkisi bulunmaktadır. Üniversitemiz, öğrencilerin sistem üzerinden verdikleri geri bildirimleri önemsemekte, uygulanmasını teşvik etmektedir ve öğretim elemanlarının ve akademik danışmanların sorumlu oldukları alanlara yönelik geri bildirim sonuçlarını sürekli izlenmeleri beklenmektedir.

Bu amaçlar doğrultusunda faaliyetlerine başlayan komisyon öğrencilerimiz tarafından Akreditasyon Bilgi Sistemi üzerinden iletilen 2019-2020 yılı ders değerlendirme anket sonuçlarının incelenmesine yönelik kapsamlı bir çalışma gerçekleştirmiştir. Dekanlığımız tarafından dökümü alınarak komisyona iletilmiş olan, Fakültemizin farklı anabilim dalları tarafından sunulan derslerin tamamına yönelik geri bildirimler incelenmiş, raporlanmış ve öğretim elemanlarımız ile paylaşılmıştır ([Ek TS 5.2/2](#)). Akreditasyon Bilgi Sistemi üzerinden alınan ders geri bildirimlerine yönelik örnekler [Ek TS 5.2/3](#)'de sunulmaktadır.

Eğitim programımızın sürekli izlenmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları kapsamında Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu üyeleri

²³ <https://akreditasyon.ege.edu.tr>

Akreditasyon Bilgi Sistemi üzerinden alınan geri bildirimlere yönelik belirli endişelerini dile getirmiştir. Üyeler, sistemin ders geri bildirim sonuçlarının iyileştirilmesine yönelik objektif bir öneri üretememesi, sonuçların değerlendirilmesinin zaman alması ve karmaşık olması, sistemin eğitimcilerden geri bildirim alma özelliğinin olmaması gibi çekincelerini belirtmişlerdir.

Komisyon pandemi sonrası örgün eğitimin başlamasıyla birlikte eğitici ve öğrenci geri bildirimlerinin Fakültemiz bünyesindeki KEYPS yazılımı ile alınmasına ve bu amaçla uzaktan eğitim döneminde çevrimiçi eğitim alınmasına karar vermiştir ([Ek TS 5.2/4](#)). Elektronik ortamda alınan öğrenci ve eğitici geri bildirimlerinin eğitim programımızın güncellenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalarda çözüm odaklı stratejilerin geliştirilmesini sağlayacağı düşünülmektedir.

Temel Standartlar	TS.5.3. Eğitim programını geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır
--------------------------	--

2018-2019 yılında Rektörlüğümüz bünyesinde kurulan [Akreditasyon Bilgi Sistemi](#)²⁴ üzerinden alınan öğrenci ders geri bildirim sonuçları Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu üyeleri tarafından incelenerek raporlanmış ve Fakültemiz öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Mevcut sistemin ders geri bildirim sonuçlarına yönelik geçerli ve uygulanabilir çözüm üretmemesi ve eğitici geri bildirimlerinin sistem üzerinden alınamaması nedeniyle, örgün eğitimin başlayacağı 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Bahar döneminden itibaren öğrenci ve eğitici geri bildirimlerinin KEYPS yazılımı üzerinden alınmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

KEYPS yazılımında eğitici ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerde likert skalası üzerinde CIPP modeli (*Context, Input, Process, Product-Bağlam, Girdi, Süreç, Kaynak*) kullanılmakta; eğitim ortamı ile ilişkili öğeler ve gereksinimler, eğitim sisteminin planı, eğitim sürecindeki etkinlikler, yöntem ve içerik, eğitici performansı, program etkinliği ve kazanımlar sorgulanmaktadır (Tablo TS 5.3/1).

Ders bileşenlerine yönelik geri bildirimleri öğrencinin ölçme ve değerlendirme sonuçlarını da göze alarak yorumlayan sistem, mevcut eğitim programına yönelik iyileştirme ve güncelleme faaliyetlerinin daha verimli ve hızlı bir şekilde belirlenmesine olanak sağlamaktadır. Yeni eğitim yönetimi yapılandırılması kapsamında uygulanacak program değerlendirme yönteminin örgün eğitimin başlamasıyla birlikte aktif kullanıma açılması, elde edilen veri ve sonuçların Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz ile paylaşılması planlanmaktadır. Bu çalışmalar kapsamında öğrenci ve eğitici geri bildirim sonuçlarından elde edilen verilerin Fakültemiz Müfredat Geliştirme Komisyonu'na iletilmesinin ardından eğitim programımıza yönelik gerekli iyileştirme ve düzenleme çalışmalarının başlatılması hedeflenmektedir.

²⁴ <https://akreditasyon.ege.edu.tr>

Tablo TS 5.3/1: CIPP Modeline göre ders geri bildiriminde öğrencilere yöneltilen sorular

Soru	Bağlam	Kaynak	Süreç
Ders kendisinden önce ve sonra gelen dersleri daha kolay anlamamı kolaylaştıracak bir sırada yerleştirilmişti			
Derste öğrenim hedefleri tam olarak verildi			
Ders içeriği öğrenim hedefleri ile uyumlu idi			
Derste kullanılan eğitim yöntemi anlamayı ve hatırlamayı kolaylaştıracak şekilde düzenlenmişti			
Dersin içeriği için zaman yeterliydi			
Derste kullanılan yöntem için yeterli materyal ve donanım vardı			
Ders neleri bilmem gerektiğini anlamamı sağladı			
Ders bildiğimi sandığım ancak bilmediğim şeyleri fark etmemi sağladı			
Ders önceki bilgilerimi hatırlamamı ve yeni öğrendiklerimle ilişkilendirmemi sağladı			
Ders yeni öğrendiğim bilgileri daha sonra nerede kullanacağımı fark etmemi sağladı			
Ders yeni öğrendiğim bilgileri kullanmamı sağlayarak daha kalıcı bir öğrenme sağladı			
Ders yeni öğrendiğim bilgileri kullanmamı sağlayarak daha kalıcı bir öğrenme sağladı			
Ders ayırdığım zamana değdi			
Eğitici ders saatlerine tam olarak uydular			
Eğitici ders içeriklerine tam olarak uydular			
Eğitici derslerinde öğrenim hedeflerini açıkladılar			
Eğitici öğrenim hedeflerine uygun ders anlattılar			
Dersler keyifli ve öğretici geçti			
Dersler birbirini destekler sıralama ve içerikle düzenlenmişti			
Derslerde öğrenim hedeflerinin açıklanması derse ilgiyi arttırdı			

Temel Standartlar	TS.5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir
--------------------------	--

Fakültemiz eğitim programlarında ölçme ve değerlendirme amacıyla uygulanan yöntem ve ölçütler farklı yıl/evre müfredat içeriklerine uygun şekilde planlanmış ve ilan edilmiştir. Kuramsal/teorik eğitim yöntemleri ile aktarılan derslerde ara sınav ve final gibi summatif değerlendirmeler ölçme ve değerlendirme amacıyla uygulanmaktadır. Bu tür sınavlarda çoktan seçmeli, boşluk doldurma, ilişkilendirme gibi çok sayıda farklı ölçme yöntemi uygulanabilmektedir. Klinik/Uygulama/Laboratuvar eğitimi içeren derslerimizde, ilgili uygulama ile hedeflenen program çıktısı ya da mezun yeterliliğine göre değişen ve ödev, olgu tartışması, laboratuvar uygulamaları, hasta başı klinik değerlendirme, grup çalışması gibi çok sayıda formatif değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme araçlarının eğitim amaç ve hedeflerimize ulaşmadaki etkilerinin değerlendirilmesi amacıyla KEYPS yazılımının kullanılmaya başlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Yazılımın ölçme ve değerlendirme modülü aracılığıyla kapsam ve yapı geçerliliği onaylanmış sorular ve soru tipleri mesleki belirtke tabloları ile ilişkilendirilecek ve eğitim amaç ve hedeflerimize yönelik uygun ölçme ve değerlendirme ölçütleri belirlenecektir.

Temel Standartlar	TS.5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır
--------------------------	---

Pandemi dönemi sonrasında örgün eğitimin başlamasıyla birlikte Fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik öğrenci geri bildirimler KEYPS yazılımı bünyesindeki modül kullanılarak alınacaktır (Tablo TS 5.5/1).

İlgili modülde öğretim elemanlarının eğitsel performanslarına yönelik öğrenci geri bildirim anketi.

Tablo TS 5.5/1: İlgili modülde öğretim elemanlarının eğitsel performanslarına yönelik öğrenci geri bildirim anketi

	BAĞLAM	KAYNAK	SÜREÇ
Eğiticinin konulara yaklaşımı belirli bir plan çerçevesindeydi			
Eğitici katıldığı her eğitim etkinliğinde dersin amacını açıkladı			
Eğitici ders araç ve gereçlerini uygun ve verimli bir biçimde kullandı			
Eğitici öğrencilerle düzeyli ve sıcak bir iletişim kurdu			
Eğitici ders saatleri dışında öğrencilerin sorularına zaman ayırdı			
Eğitici derslerini aksatmadan yaptı			
Eğiticinin dersleri aktif katılımlı, kolay anlaşılır ve zevkli bir şekilde geçti			
Eğiticinin dersleri neleri bilmem gerektiğini anlamama yardım etti			
Eğitici konuları iyi biliyordu ve ders anlatırken istekliydi			
Tartışma için yeterli zaman ayırdı			
Eğiticinin dersleri, bu konularda kendime daha çok güven duymama yardımcı oldu			
Harcadığım zamana değdi			
Slayt içeriği ve düzeni öğrencinin anlayabileceği şekildeydi			
Slayt içeriği ve düzeni öğrencinin anlayabileceği şekildeydi			
Kurullarda ders notları ve sunumu akıcıydı			
Derslerle ilgili kaynaklar açık bir şekilde belirtildi			

2012 yılında ADEE (*Association for Dental Education in Europe*) bünyesinde görevli ziyaretçilerin Fakültemize yönelik hazırladıkları değerlendirme raporunda ([Ek GS 5.1/1](#)), mevcut hasta sayımızın öğrencilerin yeterli nicelik ve nitelikte klinik eğitim almalarına olanak sağlaması, fiziksel ortam ve olanaklarımız ve eğitici kadromuzun motivasyonu gibi güçlü yönlerimiz vurgulanmıştır. Raporda Fakültemizin zayıf yönleri öğretim üyelerinin araştırma ve klinik faaliyetlerinin eş zamanlı yürütülmesi, öğrencilere ayrılan bireysel çalışma zamanı ve araştırma olanakları ve fantom kafe/çene ekipmanlarındaki yetersizlik belirtilmiştir. Ayrıca lisans müfredatının, özellikle de ders programı yoğunluğunun yeniden düzenlenerek öğrenciler için daha erken hasta temaslarının sağlanması, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmeye hazırlanmalarına yardımcı olacak daha aktif öğrenme fırsatlarının sunulması, konuya dayalı yaklaşımla müfredata dikey entegrasyon getirilerek hasta bakımında koruyucu tedavilerin kullanıldığı yaklaşımların öğretilmesi, öğretimdeki çakışmaların giderilmesine yönelik olarak konular arasında oluşturulacak yatay entegrasyon ile öğrencilere araştırma fırsatı sağlanması, toplum sağlığının iyileştirilmesine yönelik olarak öğrencilerin katılım gösterdiği iyi organize edilmiş çalışmaların artırılması, klinik çalışma takımına dental hemşire ve dental hijyenistlerin eklenerek ekip çalışmasının güçlendirilmesi başlıklarında iyileştirmeye yönelik yapıcı tavsiyelerde bulunulmuştur.

ADEE tarafından uluslararası düzeyde yapılan dış değerlendirmeye ek olarak Fakültemiz Rektörlüğümüz Akreditasyon Destek Kurulu tarafından da 2019 yılında değerlendirilerek eğitim programımızın amaçlarının tanımlanmasında yer alan iç ve dış paydaş sayımızın artırılması akran destek sisteminin güçlendirilmesi eğitim programının planlama uygulama ve değerlendirme süreçlerine öğrencilerin katılımının sağlanması, mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimin geliştirilmesi fakülte organizasyon şemasının tekrar gözden geçirilmesine yönelik konularda tavsiyelerde bulunulmuştur ([Ek GS 5.1/2](#)).

6. AKADEMİK ve İDARİ KADRO

Temel Standartlar	TS.6.1 Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde akademik kadro sayısı Ege Üniversitesi'nin vizyonu ve misyonu doğrultusunda belirlenmekte ve akademik yükseltmelerde öğrencilerin mesleki ve bilimsel gelişimleri, Fakültemize dış sağlığı hizmetleri amacıyla başvuran hasta sayısı, mevcut idari süreçlerin desteklenmesi ve araştırma faaliyetlerinin artırılması gibi kriterler göz önüne alınmaktadır. Fakültemiz, deneyimli ve dinamik akademik kadrosu ile öğrencilerimizin zaman içerisinde değişen gereksinimlerini karşılamak üzere akademik personel sayısını ve kalitesini en yüksek seviyede tutmayı amaç edinmiştir.

Fakültemiz bünyesinde yer alan 8 Anabilim Dalı'nda Ekim 2020 itibariyle toplam 170 öğretim elemanı görev yapmaktadır ve tüm öğretim elemanlarımız aktif şekilde eğitim, tedavi ve araştırma faaliyetlerinde görev almaktadır. Öğretim elemanlarının 61'i Profesör, 17'si Doçent, 5'i Doktor Öğretim Üyesi, 1'i Öğretim Görevlisi ve 86'sı Araştırma Görevlisi kadrosunda bulunmaktadır. Farklı Anabilim dallarındaki öğretim elemanlarının ünvanlara göre dağılımı Tablo TS 6.1/1'de sunulmaktadır. Toplam 170 öğretim elemanının 84'ü öğretim üyesi kadrosundadır (%35,88 Profesör, %10 Doçent, %2,94 Doktor Öğretim Üyesi, %50,58 Araştırma Görevlisi). Anabilim dallarındaki öğretim elemanlarının ünvanlara göre dağılımı Tablo TS 6.1/1'de gösterilmektedir.

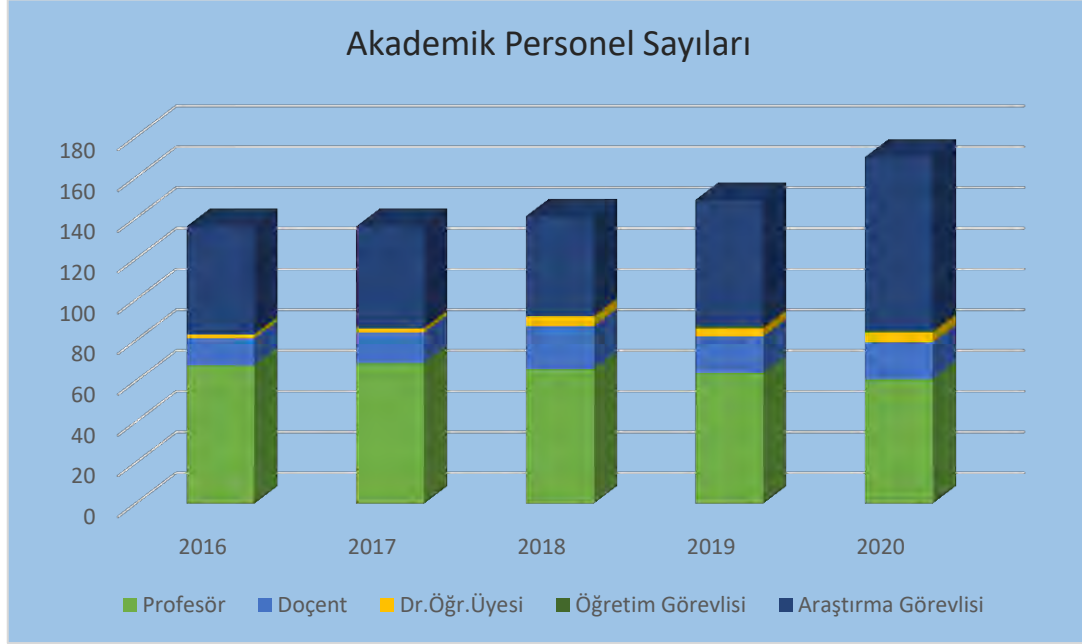
Tablo TS 6.1/1: Anabilim dallarındaki öğretim elemanlarının ünvanlara göre dağılımı

ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	TOPLAM
Ağız Diş Çene Cerrahisi Anabilim Dalı	6	2	1	1	13	23
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı	6	3	0	0	5	14
Endodonti Anabilim Dalı	3	3	1	0	13	20
Ortodonti Anabilim Dalı	9	3	0	0	3	15
Pedodonti Anabilim Dalı	7	1	1	0	12	21
Periodontoloji Anabilim Dalı	11	2	1	0	13	27
Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı	13	1	0	0	14	28
Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı	6	2	1	0	13	22
TOPLAM	61	17	5	1	86	170

Üniversitemiz ve Fakültemizin vizyon, misyon ve stratejik planı doğrultusunda akademik kadro yapılanmasında Dr. Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi sayılarında artış gerçekleştirilmesi planlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Bu kapsamda Üniversitemizde Profesör kadrosundaki öğretim elemanı sayısındaki değişime kıyasla, Araştırma Görevlisi sayılarında önemli bir artış sağlanmıştır. 2016-2020 yılları arasında Fakültemiz bünyesindeki akademik kadro dağılımı Tablo TS 6.1/2 ve Şekil TS 6.1/1’de sunulmaktadır. Bu dönemde Üniversitemiz ve Fakültemizin sağlık hizmetlerinde daha aktif rol alması ve yüksek öğrenci kontenjanını karşılayabilmesi amacıyla akademik personel sayısı artırılmıştır. Geçtiğimiz 10 yıl içindeki Fakültemiz öğretim elemanı ve lisans öğrencisi sayısına [linkten](#) ulaşılabilmektedir.

Tablo TS 6.1.2: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Elemanlarının Yıllara ve Ünvanlara göre dağılımı

YILLARA GÖRE ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI					
	2016	2017	2018	2019	2020
Profesör	68	69	66	64	61
Doçent	13	15	21	18	17
Doktor Öğretim Üyesi	2	2	5	4	5
Öğretim Görevlisi	0	0	0	1	1
Araştırma Görevlisi	53	50	49	62	86
Toplam	136	136	141	149	170



Şekil TS 6.1/1: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Elemanlarının Yıllara ve Akademik Ünvanlara Göre Dağılımı

Fakültemizde 8'i Anabilim Dalı Başkanlığı olmak üzere; Dekan, Dekan Yardımcıları, Başhekim, Fakülte Kurulu Üyeleri, Yönetim Kurulu Üyeleri, Üniversite Senato Temsilcisi ve Üniversite Yönetim Kurulu Temsilcisi olmak üzere toplam 26 öğretim üyesi idari süreçte rol almaktadır. İdari görev sorumluluğu bulunan öğretim üyelerinin görev tanımlarına göre dağılımı Tablo TS 6.1/3'te sunulmaktadır. İdari görevli öğretim üyelerinin detaylı listesine [linkten](#) ulaşılabilmektedir. Öğretim üyelerimizden 16'sı mesai saatleri haricinde Fakültemiz dışında mesleki faaliyetlerini sürdürmektedir. Tablo TS 6.1/4.'de mesai saatleri harici faaliyet gösteren öğretim üyelerinin Anabilim Dallarına ve akademik ünvanlarına göre dağılımı yer almaktadır.

Her bir öğretim üyesinin ünvan, kadro derecesi, mezun olduğu kurum ve mezuniyet yılı bilgileri ile deneyim süresi (kamu/özel kuruluş deneyimi; öğretim deneyimi, kurumumuzdaki deneyimi) bilgileri [Ek TS 6.1/1](#)'de sunulmuştur. Belge üzerinde öğretim üyelerimizin etkinlik düzeyleri de belirtilmektedir (yüksek, orta, düşük, yok). Fakültemiz Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu tarafından öğretim üyelerinin kurum içerisinde üstlendikleri görev ve sorumlulukları dikkate alan yeni bir iş yükü rehberi oluşturulmuştur ([Ek TS 6.1/2](#)), bu rehberin hazırlanması ve geliştirilmesi sürecinin yönetilmesine yönelik komisyon kararı alınmıştır ([Ek TS 6.1/3](#)). İlgili çalışma sonucunda, öğretim üyelerimizin bireysel iş yükü analizlerinin kantitatif bir şekilde gerçekleştirilerek, sonuç ve sorun çözme amaçlı yeni stratejilerin belirlenmesinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Tablo TS 6.1/3: Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nde İdari Görevli Öğretim Üyelerinin Dağılımı

İDARİ GÖREVLER	ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI
Dekan	1
Dekan Yardımcısı	2
Başhekim	1
Anabilim Dalı Başkanı	8
Fakülte Kurulu Üyesi	6
Yönetim Kurulu Üyesi	6
Üniversite Senato Temsilcisi	1
Üniversite Yönetim Kurulu Temsilcisi	1
Toplam	26

Tablo TS 6.1/4: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde Mesai Dışı Fakülte Dışında Çalışan Öğretim Üyelerinin Anabilim Dalı ve Akademik Unvanlara Göre Dağılımı

ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Toplam
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı	3	0	0	3
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı	1	0	0	1
Endodonti Anabilim Dalı	0	0	0	0
Ortodonti Anabilim Dalı	6	0	0	6
Pedodonti Anabilim Dalı	1	0	0	1
Periodontoloji Anabilim Dalı	1	0	0	1
Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı	2	0	0	2
Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı	2	0	0	2
Toplam	16	0	0	16

Fakültemizde öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı 2020 yılı itibarıyla 5,44'dür. Eğitim program ve müfredatımızın sürekli iyileştirilme çalışmaları kapsamında 2018 yılında Eğitim Komisyonu Alt Grup tarafından eğitim akreditasyon standart (EAS) göstergeleri belirlenmiş ve belirlenen göstergelere ilişkin gösterge kartları hazırlanmıştır ([Ek TS 5.1/3](#), [Ek TS 5.1/4](#)). 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla uygulamaya konan EAS göstergelerinden biri Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci sayısının (yabancı uyruklu öğrenciler dâhil) belirlenmesine yöneliktir. Bu konuda Ağustos 2019 tarihinde Düzeltici Önleyici Faaliyet (DÖF) başlatılmış, çalışma ön görülen süre olan Ağustos 2020 tarihinde sonuçlandırılmıştır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında iyileştirme sağlanmakla beraber, hedef değere ($\leq 5\%$) tam olarak ulaşılamaması nedeniyle

Eylül 2020 tarihinde yeniden DÖF başlatılmasına karar verilmiştir ([Ek TS 5.1/5](#)) Fakültemizde yıllara göre öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısındaki değişimler Tablo TS 6.1/5.'de sunulmaktadır.

Fakültemiz, artan öğrenci kontenjanını özellikle taban akademik kadrolardaki artışla dengede tutmakta ve öğretim üyelerinin verdikleri danışmanlık, bire bir çalışma, bireysel görüşme gibi etkinliklerin kalitesi korunmaktadır. Son 10 yıl içerisindeki toplam öğrenci sayılarına ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarına [linkten](#) ulaşılabilmektedir.

Tablo TS 6.1/5: Fakültemizde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2016-2017	1037	136	7,60
2017-2018	987	136	7,25
2018-2019	991	141	7,02
2019-2020	968	149	6,49
2020-*	945	170	5,44

* 2020-2021 gösterge izlem değerlendirmesi 2021 Eylül ayında yapılacak olup tabloda güncel veriler paylaşılmıştır.

Fakültemizde uygulanan atama ve akademik yükseltme kriterleri; değişen akademik ihtiyaçlar, yükseköğretim mevzuatında yapılan değişiklikler, Üniversitelerarası Kurul'un aldığı kararlar ve Sağlık Bakanlığı'nın tüzük ve yönetmelik değişiklikleri çerçevesinde güncellenmektedir. Ekim 2020 itibariyle Fakültemizde akademik yükseltmeler "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 22.02.2018 tarihinde kabul edilen 7100 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" ile 12.06.2018 tarih, 30449 sayılı Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren "Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" esas alınarak Ege Üniversitesi Senatosu'nun kararları doğrultusunda uygulanmaktadır ([Ek TS 6.1/4](#)). Akademik yükseltme kriterleri Fakültemizin eğitim, sağlık, bilimsel araştırma ve toplum ağız ve diş sağlığı hizmetleri gibi görev ve sorumluluklarını daha dinamik bir akademik kadro ile sürdürmesini hedeflemektedir. Akademik yükseltme kriterlerine projelerde görev alma, uzmanlık/doktora tez yöneticiliği gibi asgari şartlar getirilerek akademik etkinliğin çerçevesi genişletilmiştir. Özellikle Doktor Öğretim Üyesi kadrosu atamalarında yurt dışında eğitim ve araştırma çalışmalarında bulunulması şart koşulmuş ve hem Üniversitemizin hem de Fakültemizin uluslararasılaşması ve tanınırlığının artırılmasında önemli bir aşama kaydedilmiştir. Getirilen yeni puanlama sistemi ile akademik faaliyetlerin nitelik-nicelik dengesi sağlanmış ve atama süreci salt akademik yayın temelinden çıkarılarak adayın akademik süreçte yaptığı her tür faaliyeti dikkate alan adil bir değerlendirme düzeni oluşturulmuştur.

Üniversitemizde objektif atama kriterlerin belirlenmesi ve akademik yükselme ve atama kriterlerinin değişen ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi amacıyla Üniversitemiz Senatosunun 23.01.2018 tarihli ve 2/1 sayılı kararıyla [Akademik Yükselme ve Atama Kriterleri Belirleme Komisyonu](#) kurulmuştur. Akademik yükseltme amacıyla başvuran adayların dosya ön değerlendirmeleri Fakültemiz bünyesindeki Ön Değerlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir ([Ek TS 6.1/5](#)).

**Temel
Standartlar**

TS.6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Fakültemizin bilimsel, eğitimsel, idari ve teknolojik gelişim ve değişimini karşılayacak gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlaması bulunmaktadır. Planlama sürecindeki temel dayanaklarımız;

- 1- Toplumun dış hekimliği hizmetlerine yönelik taleplerini yüksek yetkinlikte karşılayabilmek amacıyla yeterli sayıda hekim sayısının sağlanması,
- 2- YÖK ve Sağlık Bakanlığı'nın Dış Hekimliği Alanındaki istihdam politikalarına uygun ileriye yönelik kadro planlamasının sağlanması,
- 3- Sağlık hizmeti ihtiyacının ülke ve fakültenin coğrafik konumu da dikkate alınarak yeterli personel ile karşılanması,
- 4- Öğrencilerinin en yüksek bilimsel donanımla ve mesleki beceri ile mezun olmasının sağlanması,
- 5- Ülkenin, üniversitenin ve fakültenin misyon ve vizyonu doğrultusunda en yüksek nitelik ve nicelikte bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılımın sağlanmasıdır.

Bu doğrultuda Ege Üniversitesi Rektörlüğü 2021, 2022 ve 2023 yılları için Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi yayınlamıştır. Akademik kadrolara atanma amacıyla gereken asgari puanlar belirlenmiş, kriterlerdeki değişimler yıllara göre ilan edilmiştir ([Ek TS 6.2/1](#) ve [Ek TS 6.2/2](#)). Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma hedefine yönelik çalışmalar kapsamında, akademik kadro atanma başvurularında ulusal/uluslararası proje geliştirme şartının aranması (TÜBİTAK, TÜBA, Avrupa Birliği, Bakanlıklar vb.) gibi güçlü ve bilimsel faaliyetleri teşvik eden kriterler eklenmiştir.

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yükleri eğitim süreçleri göz önüne alınarak belirlenmektedir. Bu doğrultuda anabilim dallarından öğretim üyesi sayısı ve kıdemi dikkate alınarak hazırlanmış öğretim planları talep edilmektedir. Eğitim planları, öğrencilerin klinik bilimler dışındaki eğitimleri için planlanan ders programları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonunun aldığı karar doğrultusunda ([Ek TS 6.1/2](#) ve [Ek TS 6.1/3](#)) Fakültemizin araştırma, ağız diş sağlığı hizmetleri ve eğitim faaliyetlerinin tamamını kapsayacak detaylı bir iş yükü analizi geliştirilmesi ve belirlenen parametreler için uzun vadeli bir analiz hazırlanması süreci devam etmektedir. Öğretim elemanlarımızın 2019-2020 eğitim öğretim yılında verdikleri ve 2020-2021 eğitim öğretim yılı için planlanan dersler [Ek TS 6.3/1](#) ve [Ek TS 6.3/2](#)'de sunulmaktadır. Öğretim üyelerimizin eğitim ve sağlık hizmetlerine yönelik etkinlik düzeyleri [Ek TS 6.1/1](#)'de yer almaktadır. Bu listeler, klinik öğretim üyesi sayısı, uzmanlık/doktora öğrencisi sayısı, kurum içi (komisyon üyelikleri, fakülte yönetim görevleri, diğer üniversitedeki görevlendirmeler vs.) ve kurum dışı (pandemi, sağlık politikasındaki değişimler vs.) etkenlere bağlı olarak değişebilen başvuran hasta sayısı dikkate alınarak belirlenmektedir.

Üniversitemiz ve Fakültemizde atama ve yükseltme süreçleri şeffaf ve adil bir sistem içerisinde yürütülmektedir. Akademik liyakatin öncelikli görüldüğü, kurumun amaç ve hedeflerine uygun atama ve yükseltmeler yapılmaktadır. Üniversitemizde objektif atama ve yükseltme kriterlerinin belirlenmesi ve düzenlenmesi amacıyla Üniversitemiz Senatosunun 23.01.2018 tarihli ve 2/1 sayılı kararıyla Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Belirleme Komisyonu kurulmuştur.

Kadro ilanını takiben ilgili Fakülte Yönetim Kurulu tarafından Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadroları için Profesör kadrosunda görev alan en az 3 öğretim üyesinden oluşan “Akademik Yükseltme ve Atama Ön Değerlendirme Komisyonu” belirlenmektedir. Ön Değerlendirme Komisyonu üyelerinin seçiminde aday ve komisyon üyesi arasında herhangi bir çıkar çatışması olmamasına özen gösterilmektedir. Adayların başvuru dosyası, “Asgari Koşulların Sağlandığına İlişkin Bildirim Formu” ([Ek TS 6.4/1](#)) ve akademik atanmalarda dikkate alınacak “Ege Üniversitesi Akademik Etkinlik Formu” ([Ek TS 6.4/2](#)), Üniversitemiz “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Kriterleri” açısından ön değerlendirmeye alınır. Komisyon, başvuru dosyalarının atanma kriterlerine uygunluğunu sadece şeklen inceler, içerik bakımından herhangi bir değerlendirme yapmaz ve adaylar hakkındaki kararını en geç 1 hafta içerisinde ilan etmekle yükümlüdür. Ön değerlendirme raporundan olumlu onay almış başvurular, bilim jürisine gönderilmeye hak kazanmaktadırlar ([Ek TS 6.4/3](#)). Fakültemizde atama ve yükseltmelerin gerçekleştirilmesinin önemli bir basamağı “Ege Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atamalarda Aranılan Asgari Koşulların Sağlandığına İlişkin Ön Değerlendirme Formu”nun doldurulmasıdır. Bu formda Atama ve Yükseltme Komisyonunun Raporu yer almaktadır ([Ek TS 6.1/5](#)). Ön Değerlendirme ve Ders Jürisi Komisyonlarının raporları doğrultusunda yeterli görülen adayların dosyaları üniversite içi ve üniversite dışı öğretim üyelerinin görüşlerine sunulularak karar aşamasına geçilmektedir.

Fakültemizde Dekan, Dekan Yardımcıları ve Araştırma Merkezi Müdüründen (Başhekim) oluşan Yönetici kadromuzun, idari personel, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerininin 2547 sayılı yükseköğretim kanununun, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamındaki görev ve sorumluk alanları belirlenmiş ve yazılı olarak duyurulmuştur (TS 6.5'in ilgili ekleri aşağıda belirtilmiştir).

Ek TS 6.5/1	Ek TS 6.5/7	Ek TS 6.5/13	Ek TS 6.5/19	Ek TS 6.5/25	Ek TS 6.5/31
Ek TS 6.5/2	Ek TS 6.5/8	Ek TS 6.5/14	Ek TS 6.5/20	Ek TS 6.5/26	Ek TS 6.5/32
Ek TS 6.5/3	Ek TS 6.5/9	Ek TS 6.5/15	Ek TS 6.5/21	Ek TS 6.5/27	Ek TS 6.5/33
Ek TS 6.5/4	Ek TS 6.5/10	Ek TS 6.5/16	Ek TS 6.5/22	Ek TS 6.5/28	Ek TS 6.5/34
Ek TS 6.5/5	Ek TS 6.5/11	Ek TS 6.5/17	Ek TS 6.5/23	Ek TS 6.5/29	Ek TS 6.5/35
Ek TS 6.5/6	Ek TS 6.5/12	Ek TS 6.5/18	Ek TS 6.5/24	Ek TS 6.5/30	Ek TS 6.5/36

Fakültemiz öğretim elemanlarımızın eğitici eğitim programlarına katılımını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Eğitici gelişim programlarına katılmış olmak, eğitim yönetimine yönelik komisyonlarda görevlendirilmek için bir ön şart olarak belirlenmiştir. Fakültemiz öğretim elemanları özellikle son yıllarda eğitim programının DUÇEP ile uyumlandırılmasına yönelik eğitim ve bilgilendirme toplantılarına yoğun ilgi göstermiş ve Fakültemiz eğitim yönetim organizasyonunun yeniden yapılandırılması sürecinde, eğitici eğitimlerine yönelik bilgi ve farkındalıklarını arttırmışlardır ([Ek TS 6.6/1](#)).

Fakültemizde akademik kadronun eğitici gelişim programlarına katılımını finansal ve idari destekler aracılığıyla teşvik edilmektedir.

Eğitici eğitimindeki temel amaçlar;

- 1- Eğitcinin gelişen teknolojiye uygun yeterli donanıma sahip olmasının sağlanması,
- 2- Eğitim programının değişen gereksinimlerine adaptasyon sürecinin sağlanması ve bu doğrultudaki görev ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmesi,
- 3- Eğitim perspektifindeki değişimler konusunda akademik personelin yeterli yetkinliğe ulaştırılması olarak özetlenebilir.

Akademik kadromuzun büyük çoğunluğunun formasyon eğitimi deneyim ve sertifikaları mevcuttur. Formasyon eğitime yönelik transkriptler [Ek GS 3.2/1](#)'de sunulmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen eğitici eğitimi programının da başarı ile tamamlamışlardır ([Ek GS 3.2/2](#)).

Fakültemiz, Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma hedefi ile uyumlu olarak akademik personelinin sürekli mesleki eğitimini desteklemekte bu amaçla düzenlenen faaliyetlere katılımını teşvik etmektedir. Eğitim amaç ve hedeflerimize ulaşmanın yanı sıra üretilen bilimsel yayın ve araştırmaların niteliği ve niceliğinin geliştirilmesi ve Fakültemizin uluslararası camiada tanınırlığının artırılması hedeflenmektedir. Ege Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Amaçlı Yurtdışı Görevlendirmelerine İlişkin Yönerge ([Ek TS 6.7/1](#)). Üniversitemiz Senatosunun 25.06.2019 tarihli ve 8 sayılı kararı ile kabul edilmiştir. Bu yönerge ile yurt dışında düzenlenen kongre, sempozyum ve kongrelerde sözlü bildiri hakkı kazan öğretim elemanlarının yolluklu-yevmiyeli ve katılım ücretli olarak görevlendirilmelerine karar verilmiştir.

Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimlerine yönelik en önemli paydaşlarımızdan biri [Ege Üniversitesi Bilim Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi \(EBİLTEM\)](#)'dir. Ege Üniversitesi'nin alt yapısı ve uzman havuzunun verdiği güçle, yurt içi ve yurt dışı kuruluşlarla iletişim kurarak, Ar-Ge proje destekleri sağlayan profesyonel Proje Üretim Merkezi ve Danışmanlık birimi olarak Üniversite-Sanayi ilişkilerinde etkin bir ara yüzey kuruluşu olarak görev yapmakta olan EBİLTEM'in görevleri arasında,

1. Ulusal ve uluslararası kaynak sağlayan ve araştırma talebinde bulunan kuruluşlarla, üniversitenin iş birliği ve koordinasyonunun sağlanması,
2. Ulusal ve uluslararası destek veren kuruluşların nitelik, etkinlik ve takvimlerinin duyurulması,
3. Stratejik çalışmalar yürüterek bölge sanayinin Ar-Ge etkinlikleri açısından öncelikli alanlarının belirlenmesi,
4. Bölge talep ve gereksinimlerine yönelik ve disiplinler arası projelerin desteklenmesi,
5. Ege Üniversitesi araştırmacılarının dış kaynaklı projelerinin desteklenmesi yer almaktadır.

EBİLTEM bünyesindeki Proje Destek Birimi, başta Ege Üniversitesi araştırmacıları olmak üzere tüm araştırmacılara fikir aşamasından projenin tamamlanmasına kadar olan süreçte destek sağlamakta, aynı zamanda üniversitemiz araştırmacılarının projelerdeki bürokratik yükünün azaltılmasına destek olmayı amaçlamaktadır.

“Ege Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” içinde yer alan “Doktor öğretim üyesi başvurularında alanında lisans eğitimi sonrasında her biri 1 aydan az olmamak üzere en az 2 ay yurt dışı eğitim ve araştırma çalışmalarında bulunmak.” kriteri ile Üniversitemiz akademik personelinin özellikle uluslararası ölçekli sürekli mesleki eğitim etkinliklerine katılımı teşvik edilmektedir ([Ek TS 6.1/4](#)). Fakültemiz sürekli mesleki eğitim ve gelişim politikası kapsamında, öğretim elemanlarımızın yurtdışı bilimsel toplantılar (kongre, sempozyum, kurs vb), araştırma faaliyetleri ve diğer etkinliklere katılmalarını desteklemekte ve bu amaçla düzenlenen organizasyonların duyurulmasını sağlamaktadır.

2018 yılı içerisinde 73 öğretim elemanımız, 141 adet ulusal ve uluslararası kongrede sözlü tebliğ amacıyla Fakülte yönetimi tarafından görevlendirilmişlerdir. Aynı yıl içerisinde 3 öğretim elemanımız yurtdışında araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunmak üzere, 22 öğretim elemanımız ise mesleki eğitim programlarına katılım amacıyla görevlendirilmişlerdir.

2019 yılında, 57 öğretim elemanımızın toplam 85 talebi değerlendirmiş ve görevlendirmeleri Fakülte Yönetimi tarafından onaylanmıştır. 2018 ve 2020 yılları arasında 25 personelimiz yolluklu-yevmiyeli görevlendirmeler kapsamında akademik faaliyetlerini gerçekleştirmişlerdir. Belirtilen dönemde onaylanan yurt dışı görevlendirme taleplerinin sayısı 151, yurt içi görevlendirmelerin sayısı ise 558’dir. Öğretim elemanlarımızın akademik faaliyet amaçlı yurt içi ve yurt dışı görevlendirmelerine ait detaylı veriler [Ek TS 6.7/2](#)’de sunulmaktadır. Geçtiğimiz 10 yıl içerisinde Erasmus değişim programı çerçevesinde 12 öğretim elemanımız toplamda 14 kez eğitim ve ders verme hareketliliğinden faydalanmışlardır (Tablo TS 6.7/1) ([Ek TS 6.7/3](#)). Erasmus değişim programı başvuruları ve değerlendirme süreci [Ege Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi](#) tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanlarımız Erasmus programı dışında farklı destek programları ya da bireysel akademik bağlantıları aracılığıyla yurtdışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadırlar. Geçtiğimiz yıllarda uzun dönemli yurtdışı görevlendirmeler kapsamında farklı üniversite, kurum veya enstitülerde bulunan öğretim elemanlarımız ve faaliyetin gerçekleştirildiği kurum bilgileri Tablo TS 6.7/2’de özetlenmiştir ([Ek TS 6.7/4](#)). Fakültemiz Yönetimi akademik kadrosunun mesleki eğitim, araştırma ve ders verme gibi yurt dışı ve yurt içi faaliyetlerini desteklemekte ve teşvik etmekte, kurumumuzun uluslararasılaşma hedefine ulaşmasında önemli katkı sağlanmaktadır.

Tablo TS 6.7/1: Fakültemiz öğretim elemanlarının Erasmus değişim programı kapsamındaki ders verme ve eğitim hareketliliği

İsim- Soyisim	Birim	Unvan	Görev Başlangıç Tarihi	Görev Süresi	Ülke
Betül Karaca	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı	Doçent	19.05.2019	5 gün	Portekiz
Esin Alpöz	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı	Profesör	11.05.2014	7 gün	Portekiz
Özgün Özçaka Yüksel	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Periodontoloji Anabilim Dalı	Profesör	26.05.2013	7 gün	Fransa
Nejat Nizam	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Periodontoloji Anabilim Dalı	Doçent	10.06.2017	5 gün	Portekiz
Nurcan Gülsüm Buduneli	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Periodontoloji Anabilim Dalı	Profesör	12.05.2019	7 gün	Almanya
Enver Yetkiner	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Ortodonti Anabilim Dalı	Doçent	11.06.2016	9 gün	Portekiz
Tijen Pamir	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı	Profesör	3.07.2011	8 gün	Almanya
Berivan Tuğba Türk	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Endodonti Anabilim Dalı	Doçent	22.02.2018	2 gün	Roma/İtalya
Berivan Tuğba Türk	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Endodonti Anabilim Dalı	Doçent	31.05.2018	1 gün	Roma/İtalya
Berivan Tuğba Türk	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Endodonti Anabilim Dalı	Doçent	19.05.2019	7 gün	Slovenya
Burcu Şerefoğlu Karabey	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Endodonti Anabilim Dalı	Araştırma Görevlisi	15.06.2014	7 gün	Slovenya

Ece Eden	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü / Pedodonti Anabilim Dalı	Profesör	4.06.2011	10 gün	Hollanda
Zeynep Ergücü	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü/ Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı	Profesör	18.9.2010	7 gün	Portekiz
Şebnem Türkün	Diş Hekimliği Fakültesi / Klinik Bilimleri Bölümü/ Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı	Profesör	21.9.2009	7 gün	Hollanda

Tablo TS 6.7/2: Uzun dönemli yurtdışı görevlendirmeler kapsamında akademik faaliyet gerçekleştiren öğretim elemanlarımız

İsim-Soy isim	Süre	Faaliyetin Gerçekleştirildiği Kurum
Uğur Tekin	18 ay	Justus-Liebig University Giessen- Germany
Münire Ece Sabah	4 ay	MAYO CLINIC, Department of Orthodontics, Minnesota, USA.
Ece Eden	2 ay	University of Cologne Department of Conservative Dentistry and Periodontology Germany
Gülnur Emingil	1 yıl	Columbia University, School of Dental Oral Surgery, Division of Periodontics, New York, USA
Gülnur Emingil	4 ay	Temple University, School of Dental Oral Surgery, Division of Endodontics, Philadelphia, USA
Şule Sönmez	1 ay	Temple University, School of Dentistry, Department of Periodontology
Şule Sönmez	2.5 ay	Florida University, School of Dentistry, Department of Periodontology
Özant Önçağ	3 ay	Louis Pasteur University, Faculty of Dentistry, Department of Pediatric Dentistry Strasbourg, France.
Elif Şener	1.5 ay	Department of Oral and Maxillofacial Radiology, University of Gothenburg, Gothenburg, Sweden
Ash Ertan Erdinç	4 ay	The University of Oklahoma College of Dentistry Department of Orthodontics
Ash Ertan Erdinç	2 ay	Tufts University School of Dental Medicine Department of Orthodontics
Ash Ertan Erdinç	3 ay	Tufts University School of Dental Medicine Department of Orthodontics
Gül Atilla	2.5 ay	Boston University, Goldman School of Dental Medicine, Department of Periodontology and Oral Biology - Medical Center- Center For Advanced Biomedical Research
Betül Karaca	3 ay	Department of Oral and Maxillofacial Radiology, University of Gothenburg, Gothenburg, Sweden
Betül Karaca	2.5 ay	Department of Oral and Maxillofacial Radiology, Institute of Postgraduate Dental Education

Betül Karaca	1 yıl	University of California Irvine, Beckman Laser Institution
Kemal Çalışkan	1 yıl	Temple University School of Dentistry Department of Endodontics USA
Erhan Çömlekoğlu	3 ay	Münster University, Faculty of Dentistry, Department of Prosthetic Dentistry, Münster, Germany
Mine DüNDAR Çömlekoglu	3 ay	Groningen University, Faculty of Dentistry, Groningen, Holland
Pınar Meriç	2 ay	Zurich University, Faculty of Dentistry, Zurich, Swiss
Övül Kümbüloğlu	4 ay	Finland-Turku University, Faculty of Dentistry, Department of Biomaterials
Övül Kümbüloğlu	1 ay	Groningen University Faculty of Dentistry, Department of Biomaterials, Holland
Ebru Çal	3 ay	Mayo Clinic Department of Implantology, Minnesota, ABD.
Candan Efeoğlu	4 ay	Leeds Dental Institute
Candan Efeoğlu	3 yıl	Department of Oral & Maxillofacial Surgery Leeds General Infirmary
Güniz Baksı Şen	2 ay	University of Connecticut, UCON Health Center, Department of Oral and Maxillofacial Diagnostic Sciences, Connecticut, USA
Güniz Baksı Şen	1.5 ay	Department of Oral and Maxillofacial Radiology, University of Gothenburg, Gothenburg, Sweden
Özgün Özçaka	2.5 ay	University of Washington, School of Dentistry, Department of Dental Public Health Sciences. Seattle, ABD
Özgün Özçaka	2 ay	University of Washington, School of Dentistry, Institute on Aging. Seattle, ABD
Özgün Özçaka	3 ay	University of Pennsylvania, School of Dental Medicine, Department of Periodontology, Pennsylvania, ABD
Özgün Özçaka	3 ay	Catholic University of Leuven, School of Medicine, Leuven, Belgium
Nesrin Eronat	1 yıl	Nijmegen University, Faculty of Dentistry, Department of Pediatric Dentistry and Histology

Muhittin Toman	3 ay	Hamburg University, Faculty of Dentistry, Germany
Nesrin Dündar	18 ay	British Columbia University, Faculty of Dentistry, Department of Oral Medical Sciences, Division of Oral Radiology. Vancouver, Canada.
Sema Becerik	6 ay	National Institute of Dental and Craniofacial Research, NIH, Washington DC, USA,
Sema Becerik	2 ay	National Institute of Dental and Craniofacial Research, NIH, Washington DC, USA
Gülcan Coşkun Akar	4 ay	Tufts University School of Dental Medicine Department of Orofacial Pain
Gülcan Coşkun Akar	3 ay	Karolinska Institutet Department for Clinical Science Intervention and Technology
Zeynep Ergücü	6 ay	CED-IADR Visiting Scholar Stipend University of Regensburg, Department of Operative Dentistry and Periodontology
Zeynep Ergücü	6 ay	VDDI (Verband der Deutschen Dentalindustrie) Stipend University of Regensburg, Department of Operative Dentistry and Periodontology
Enver Yetkiner	1 ay	University of Oklahoma Health Sciences Center Oklahoma, USA
Enver Yetkiner	15 ay	Zurich University, Faculty of Dentistry, Zurich, Swiss
Enver Yetkiner	1 ay	Zurich University, Faculty of Dentistry, Zurich, Swiss
Enver Yetkiner	3 ay	University of Oklahoma, Health Sciences Center, Oklahoma, USA
Arzu Yetkiner	15 ay	Zurich University, Faculty of Dentistry, Zurich, Swiss
Arzu Yetkiner	1 ay	University of Oklahoma Health Sciences Center, Oklahoma, USA
Oya Türkoğlu	1 yıl	Boston University, Goldman School of Dental Medicine, Boston, USA
Oya Türkoğlu	2 ay	Periodontology and Cell Biology of Oral Diseases Department, Biomedicum Helsinki, Finland

Gelişim**Standartları**

GS.6.1. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Fakültemizde eğitim yönetiminde ve eğitime yönelik komisyonlarda görev alması önerilen öğretim elemanlarımızın kurumsal veya uygulamalı eğitimler kapsamında eğitici deneyimlerinin ve eğitici eğitimine yönelik sertifikalarının bulunması önemsenmektedir. Bu amaçla Fakültenin yeni eğitim organizasyonu yapılandırmasında kurulan Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu ([Ek GS 6.1/1](#)), Müfredat Geliştirme Komisyonu ([Ek TS 2.3/2](#)), Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ([Ek TS 3.1/1](#)), Mezun Komisyonu ([Ek GS 6.1/2](#)) ve Öz Değerlendirme Kurulu ([Ek GS 6.1/3](#)) Çalışma Usul ve Esaslarında komisyon üyelerinin eğitici eğitimi ve gelişimine yönelik eğitim programlarına katılmış olması şartı getirilmiş ve ilan edilmiştir.

Gelişim Standartları	GS.6.2. Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir.
-----------------------------	---

Eğitici eğitiminde etkinlik değerlendirmesi amacıyla Fakültemiz Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu eğitici eğitimlerinin eğitim performansı, ders geri bildirimleri, eğitici geri bildirimleri ve ölçme değerlendirmeye etkisinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla uygulanabilecek araç ve ölçütlere yönelik karar almış, izlem amacıyla uygulanacak yöntemler (anket, değerlendirme rehberi vb.) ve duyuru süreci ile ilgili çalışmalar için yol haritası belirlenmiştir ([Ek TS 6.1/2](#), [Ek TS 6.1/3](#)). Eğitici eğitimi değerlendirmelerinde yol gösterici olabilecek, Program Çıktıları Katkı sonuçları öğrencilerden alınmıştır. Öğrencilerden alınan bu geri bildirimlerin geliştirilerek rutin uygulamaya alınması ve eğitici eğitimi faaliyetlerinin sonuçlara etkisinin izlenmesi çalışmaları sürmektedir.

Fakültemiz Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetim Birimi'nin koordinatörlüğünde akademik ve idari personelin farklı alanlardaki mesleki yeterliliklerini artırmak ve sürekliliğini sağlamak amacıyla düzenli aralıklarla eğitimler gerçekleştirilmektedir. Bu tür mesleki eğitimlerin dönem ve tarihleri kurum içinde duyurulmaktadır. Uygun fiziksel koşullar altında uygulanan eğitimlerin, katılım ve devam takipleri yapılmakta, verimliliği artırmak amacıyla bazı eğitimlerin etkinliği ön test-son test ile değerlendirilmektedir. Gerektiğinde ihtiyaç doğrultusunda da düzenlenen bu tür etkinliklerin amacı işleyişe yönelik eksiklerin sürekli izlenerek kurum içi düzen ve verimliliğin kalıcılığının sağlanmasıdır. Eğitimler fakülte içi ve fakülte dışından, konu ile ilgili eğitim süreçlerini tamamlamış ve konusunda uzman bireylerden tarafından verilmektedir.

Fakültemizdeki akademik ve idari kadrolarda görev alan personelimizin fakülte içi ve fakülte dışı eğitim planları ve önceki eğitim örnekleri [Ek GS 6.3/1](#)'de sunulmuştur.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1.Eğitsel Altyapı ve Olanaklar

Temel Standartlar	TS.7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversite seçme ve yerleştirme sınavlarında öğrencilerin ilk sıralarda tercih ettiği dış hekimliği fakülteleri arasında yer alan Fakültemiz, özellikle son dönemlerde sahip olduğu eğitici kadrosu, teknik donanımı ve modern şekilde düzenlenmiş klinik alt yapısı ile eğitim, ağız dış sağlığı hizmeti ve bilimsel araştırma konularında büyük bir aşama kaydetmiştir.

Fakültemizde son yıllarda toplamda yaklaşık 900 lisans öğrencisi eğitim görmektedir. Fakültemizde son 5 yılda eğitim gören öğrenci sayıları Tablo TS 7.1/1’de, son 10 yıllık öğrenci sayıları ise [kurumsal internet sitemizde](#) belirtilmektedir.

Tablo TS 7.1/1: Son 5 akademik yıldaki öğrencilerin cinsiyet, sayı, oran ve engellilik durumlarına göre dağılımları

YILLAR	KIZ		ERKEK		TOPLAM	YABANCI UYRUKLU		ENGELLİ	
	SAYI	%	SAYI	%		SAYI	%	SAYI	%
2015-2016	487	53.46	424	46,54	911	27	2,96	0	0
2016-2017	544	55.12	443	44.88	987	50	5,06	0	0
2017-2018	501	53.64	433	46.36	934	53	5,67	0	0
2018-2019	486	51.81	452	48.19	938	53	5,65	0	0

Fakültemizde eğitim amaçlı ve bilimsel, sanatsal ile kültürel faaliyetlerde kullanılmak üzere 2 adet dersane (Her biri 130 kişilik ve 100-130 m²), 2 adet amfi (Her biri 225 kişilik ve 240 m²), 1 Bilim Sanat Amfisi (227 kişilik, 280 m²) ve 5 adet seminer salonu bulunmaktadır. 2014 yılında Bilim Sanat Amfimizin ses sistemi, projeksiyon perdesi ve projeksiyon cihazı, 2015 yılında tüm amfi ve dersanelerimizin projeksiyon cihazları ve hoparlörleri yenilenmiş, 2017 yılında Amfilere çoklu (VRF) klima sistemi kurulmuş ve dersanelerimize tavan tipi klima monte edilmiştir. Her öğretim yılı başında ve gerektiğinde projeksiyon cihazlarının, klimaların, ses ve hoparlör sistemlerinin teknik kontrol ve bakım onarımları yapılmaktadır. Bunun dışında, her eğitim-öğretim dönemi öncesinde amfi ve dersanelerimizin boya-badana, kürsü, sıra ve askılık vb. gibi parçalarının bakım ve onarım işlemleri tamamlanmakta, düzenli olarak temizlikleri gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz bünyesindeki farklı kişi kapasitelerine sahip seminer salonlarımız bünyesinde de oturma alanları, masa, kürsü, projeksiyon cihazı gibi donanımlar mevcut olup, teknik kontroller, bakım ve onarımlar ile temizlik prosedürleri düzenli şekilde uygulanmaktadır ([Ek TS 7.1.1/1](#)). Fakültemizde eğitim öğretim faaliyetlerimizin yürütüldüğü ve öğrencilerimizin kullanımına sunulan dersane, amfi, eğitim klinikleri ve laboratuvarların teknik donanımları, kapasiteleri ve ilgili sarf malzemelere yönelik veriler [Ek TS 7.1.1/2](#)'de sunulmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerimizin amacıyla ihtiyaç dâhilinde kampüs içerisinde yer alan diğer fakülte ve enstitülerden de derslik talep edilmekte ve öğrencilerimizin teorik ya da klinik eğitimleri amacıyla kullanılmaktadır ([Ek TS 7.1.1/3](#)). Fakültemiz klinik ve eğitim ortamlarının yerleşim planını içeren şema [Ek TS 7.1.1/4](#)'de sunulmaktadır.

Fakültemizde prelinik eğitim 2016 yılında yenilenen Fantom Laboratuvarında (Simulasyon laboratuvarı) yürütülmektedir. Aynı anda 180 öğrencimizin eğitim görebildiği fantom laboratuvarında, çalışma masaları hasta ünitelerine benzer hava ve su sistemi ve reflektör ile donatılmış olup, mikro-motor kullanımına uygundur. İklimlendirme havalandırma sistemi ile sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz eğitimlerini kendilerine teslim edilen fantom kafalara monte ettikleri fantom çeneler üzerinde yapabilmekte, gerek duyduklarında reflektör yerine masa aydınlatmalarında da yararlanabilmektedirler. Ayrıca eğitimciler fantom laboratuvarı ile bitişik alanda, video kamera ve ses sistemini kullanarak pratik uygulama basamaklarını fantom laboratuvarında yer alan LCD ekranlar ile paylaşabilme, mesleki uygulamalara yönelik demonstrasyonları aktarabilme fırsatı bulmaktadırlar. Prelinik eğitimler, alçı odası, döküm odası ve akril kaynatma odası ile Nükleer Düzenleme kurumundan lisanslı periapikal cihazın bulunduğu oda gibi fantom laboratuvarına destek alanlarda da yürütülmektedir ([Ek TS 7.1.1/5](#)).

Protetik Diş Tedavisi ve Ortodonti klinik eğitimi sırasında öğrencilerimiz kendileri için oluşturulmuş laboratuvar alanlarını (akril laboratuvarı, ölçü laboratuvarı, ortodonti laboratuvarı, vb.) gibi alanlardan da faydalanmaktadırlar. Adı geçen alanlar işlemler için uygun cihaz ve donanımlara sahip olup, cihaz bakım, onarım, kalibrasyon ve lisanslama işlemleri düzenli aralıklarla yapılmakta, kalite yönetim birimimiz tarafından tanımlanarak kontrol edilen, temizlik, atık ve risk prosedürlerine uygun yönetilmektedirler. Hasta üzerinde gerçekleştirilen klinik uygulama eğitimleri, anabilim dalları bünyesinde yer alan öğrenciler için ayrılmış kliniklerde ve son sınıf öğrencilerimizin eğitimi amacıyla kullanılan Multidisipliner Klinikte yürütülmektedir ([Ek TS 7.1.1/6](#)). Alt yapı çalışmaları ile yenilenen 123 adet tedavi ünitesine (ünit+fotöy) sahip kliniklerimizde, her öğrencinin yeterli düzeyde klinik uygulama gerçekleştirmesine olanak sağlanmaktadır. Ünit başına düşen öğrenci sayısının 2 ve daha alt sayıda olması hedeflenmekte olup, hedef hazırlanan Gösterge Kartı ile yıllık bazda izlenmekte, ilgili komisyonda sonuçlar değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır ([Ek TS 5.1/4](#)). Bunun dışında, öğrencilerimiz kliniklerimizde (Multidisipliner Klinik, Restoratif- Endodonti Klinikleri, Periodontoloji, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Pedodonti Kliniği) ([Ek TS 7.1.1/7](#)) kurallara uygun olarak oluşturulmuş olan, Nükleer Düzenleme Kurumu tarafından lisanslanan periapikal cihazların bulunduğu radyoloji odalarını da kullanmaktadırlar. Kliniklerde bulunan tedavi ünitelerinin, cihazların bakım, onarım, kalibrasyon ve lisanslama işlemleri düzenli aralıklarla yapılmakta, Kalite Yönetim Birimimiz

tarafından tanımlanarak kontrol edilen, temizlik, atık, risk ve iç denetim prosedürlerine uygun yönetilmektedirler. Fakültemiz eğitim programı kapsamında öğrencilerimiz ayrıca yerleşkemiz içerisinde yer alan Ziraat Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarı ile hastane yerleşkesi içinde yer alan Tıp Fakültesine ait Makroskopi (kadavra) Laboratuvarı ve Mikroskopi salonunda da eğitim almaktadırlar ([Ek TS 7.1.1/8](#)).

Temel Standartlar	TS.7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrencilerimiz fakültemizde yer alan çalışma ve sosyal alanlara ek olarak bakım-onarım ve yenilenme çalışmaları rektörlüğümüz tarafından gerçekleştirilen ortak alanlardan ve olanaklardan da faydalanmaktadır. Fakültemiz [Ege Üniversitesi Sürdürülebilir Yeşil Üniversitesi Projesi](#)²⁵ kapsamında düzenlenen yerleşke içinde yer almaktadır. Öğrencilerimiz yerleşke içerisinde düzenli olarak peyzaj çalışması uygulanan alanlarda, [Ege Üniversitesi Kantin-Kafeterya Yönetim Kurulu](#)²⁶ sorumluluğunda işletilen kafeteryalarda ve yemekhanelerde diğer öğrencilerle sosyalleşme fırsatı bulmaktadırlar. Fakültemiz yan bahçesi öğrencilerimizin de kullanımına açık olarak oturma alanları ile düzenlenmiştir. Peyzaj çalışmaları rektörlüğümüz tarafından yapılmış ön girişimiz de öğrencilerimize oturma ve dinlenme alanları sunmaktadır ([Ek TS 7.1.2/1](#)) Öğrencilerimiz bu alanlarda sosyal sorumluluk projelerini gerçekleştirme ve gerçekleştirmeye yönelik çalışmaları yürütme fırsatı da bulmaktadırlar ([Ek TS 7.1.2/2](#)). Fakültemiz bünyesinde Ege Üniversitesi Kantin-Kafeterya Yönetim Kurulu sorumluluğunda işletilen açık ve kapalı oturma alanlarına sahip, öğrencilerimizin sosyalleşebildiği ve beslenme ihtiyaçlarını karşıladığı kantin yer almaktadır ([Ek TS 7.1.2/3](#)).

Öğrencilerimiz Fakültemizin de içinde bulunduğu Ege Üniversitesi Merkez Yerleşkesinde yer alan [Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü](#)²⁷ kontrolünde olan 3 adet yemekhane sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemeği hizmetinden yararlanabilmektedirler. Fakültemiz bünyesinde de yine aynı müdürlük sorumluluğunda hizmet veren bir yemekhane de mevcuttur ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur ([Ek TS 7.1.2/4](#)). Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Üniversitemiz [sosyal tesisleri](#)²⁸ de (Konuk Evi, Özdere Dinlenme ve Eğitim Tesisleri) öğrencilerimizin faydalanabildiği hizmet alanları arasında yer almaktadır.

Öğrencilerimiz, Ege Üniversitesi Kütüphanesi ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından faaliyetleri yürütülen, 11.946 metrekare kapalı alanda aynı anda 2.106 kişinin yararlandığı, kablosuz internet erişimi ile yüzlerce veri tabanına ulaşım olanağına, görsel-işitsel materyaller koleksiyonu ve görme engellilere yönelik tarama-çevirme, sesli kitap

²⁵ <http://yesilsayfa.ege.edu.tr/yesil-kampus-projesi/>

²⁶ https://kurulisleri.ege.edu.tr/tr-6672/kantin_-_kafeterya_yonetim_kurulu.html

²⁷ https://sksdb.ege.edu.tr/tr-3843/beslenme_hizmetleri_sube_mudurlugu.html

²⁸ <https://sksdb.ege.edu.tr/tr-4521/sosyaltesisler.html>

koleksiyonuna sahip, grup çalışma salonu, bilgisayar salonu, 214 kişisel çalışma alanı, 4 adet serbest okuma salonu ve 5 adet sesli kitap kayıt stüdyosu içeren, basılı ve elektronik materyal hizmetleri verilen [Ege Üniversitesi Merkez Kütüphanesinden](#)²⁹ yararlanabilmektedirler. Her akademik yılsonunda kütüphane çalışma saatlerinde Rektörlük tarafından belirlenmekte ve ilan edilmektedir (Hafta içi 08.00-23.00, hafta sonu 10.00-21.00). Yaz dönemi, hafta içi 08.00-17.00 saatleri arasında açık olan merkez kütüphane, sınav dönemlerinde 7/24 öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Kütüphanede bulunan toplam 232.828 basılı kitaptan 1162 tanesi Dış Hekimliği ile ilgili olup 110 veri tabanından 28 tanesi, 1850 adet basılı dergiden ise 55 tanesi dış hekimliği disiplinine yöneliktir ([Ek TS 7.1.2/5](#)). Dış hekimliği alanındaki elektronik kaynaklar ve veri tabanları ve basılı kaynaklar [Ek TS 7.1.2/6](#)'da detaylı olarak sunulmaktadır. Merkez kütüphanemizde tıp ve dış hekimliği alanındaki basılı materyallerin sayısı hazırladığımız gösterge kartları ile izlenmekte, sonuçları ilgili komisyonda görüşüldükten sonra ihtiyaç halinde iyileştirme çalışmaları için ilgili birimlere görüş bildirilmektedir ([Ek TS 5.1/3](#), [Ek TS 7.1.2/7](#)). Fakültemizde bünyesinde, basılı tıp ve dış hekimliği kitapları, süreli dergiler, bitirme tezleri ve edebi eserlerin bulunduğu yaklaşık 40 kişi kapasiteli oturma ve çalışma alanına sahip okuma salonu öğrencilerimizi kullanımına açıktır ([Ek TS 7.1.2/8](#)). Belirtilen alanda öğrencilerimiz grup çalışmalarını, etkinlik planlamalarını, seminerler gibi faaliyetleri de gerçekleştirmektedirler ([Ek TS 7.1.2/9](#)). Öğrencilerimiz çalışma alanlarında üniversitemiz tarafından alt yapısı oluşturularak sağlanan ve aşağıda özetlenen bilişim hizmetlerinde de yararlanmaktadırlar;

- EDUROAM (Uluslararası İnternet erişimi) kablosuz internet bağlantısı (15.11.2017 itibari ile ULAKBİM çıkış hattımız 1.7GBit olarak yükseltilmiştir)
- Kurum lisanslı Windows 10 ve Windows 7 uygulamaları
- Kurum lisanslı 2018 Trend Micro Antivirüs Yazılımı
- Ücretsiz Microsoft Office 365 Hesapları (ogrencino@ogrenci.ege.edu.tr linkinden ulaşılan ve Eduroam bağlantısı yapılan elektronik posta adresi)

²⁹ <https://kutuphane.ege.edu.tr>

Öğrencilerimiz, eğitimlerinin 6. yarıyılından itibaren klinik eğitimlerine başlamakta, programın 4. ve 5. yıllarında Multidisipliner Klinik, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Protetik Diş Tedavisi, Periodontoloji, Ortodonti, Pedodonti, Ağız, Diş ve Çene Radyoloji, Restoratif Diş Tedavisi ve Endodonti Anabilim Dalları klinik uygulamalı eğitimlerini tamamlamaktadırlar. Fakültemizde ağız ve diş sağlığı hizmetleri eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde yürütülmektedir. Uygulama/klinik değerlendirme (formatif) amacıyla her anabilim dalının eğitim programının tüm evrelerinde verdikleri mesleki beceri eğitimine yönelik hazırladığı klinik değerlendirme formları üzerinde öğrencilerin ilgili beceri ve yeterlilikleri kazanabilmek amacıyla uygulamaları gereken işlem/ödev/pratik sayıları ve değerlendirme sırasında kritik öneme sahip işlem basamakları puanlamayla birlikte belirtilmiştir. Anabilim dalları tarafından belirlenen minimum uygulama/pratik sayıları öğrencilerimizin ilgili mesleki beceriyi kazanabilmeleri, demonstrasyon eğitimleri sonrasında süreci bağımsız şekilde yönetebilmeleri ve karşılaşılabilecek klinik problemlere çözüm üretebilme becerisini kazanabilmeleri göz önüne alınarak belirlenmiştir ve Fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarımızla uyumludur.

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, İzmir ili sınırları içerisinde 3. basamak sağlık kuruluşu olarak hizmet veren köklü bir kurumdur. Öğrencilerimiz klinik uygulama eğitimleri süresince il sınırları içerisindeki yerleşim bölgelerinden ve çevre illerden Fakültemize tanı ve tedavi amacıyla yönlendirilen, konsültasyon gerektiren ve komplike çok sayıda olguyla karşılaşmakta, bu tür olgularda tanı ve tedavi süreçlerini sorumlu öğretim elemanı gözetiminde yürütmektedirler. Nadir rastlanan dental veya oral düzensizliği olan ve özel tanı ve tedavi prosedürleri gerektiren hastalar, öğrencilerimiz tarafından da fotoğraflanmakta (onam sonrası) ve tedavi sonrası süreçler takip edilmektedir. Uzun yıllardır intraoral premalign ve malign lezyonların erken tanısına yönelik araştırmalar yapan ve hizmet sunan Fakültemiz bazı öğretim elemanlarına yönlendirilen hastaların değerlendirilmesi sırasında, öğrencilerimiz de ayırıcı tanı ve tanı kriterlerine yönelik beyin fırtınası ve grup tartışması aracılığıyla sürece katılmaktadırlar.

Fakültemiz bünyesinde bulunan ve klinik uygulamalı eğitimlerin verildiği birimler ve Multidisipliner Klinik ortamları mesleki eğitimler sırasında mezun yeterliliklerimizi

karşılıma yönelik yeterli fiziksel ve teknik olanaklar, ünit, alt yapı ve sarf malzeme temini sağlamaktadırlar ([Ek TS 7.1.1/2](#)).

Öğrencilerimiz 6. yarıyıl itibariyle başladıkları klinik beceri eğitimleri süresince farklı anabilim dalları bünyesinde değişen sayılarda ve çeşitlilikte mesleki uygulamayı gerçekleştirmektedirler ([Ek TS 2.9/1](#));

- Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı klinik uygulama eğitimi kapsamında 3. Sınıfta mesleki uygulamalardan en az 4 tanesini Frasco dişler üzerinde gerçekleştirmekte, 4. Sınıf eğitiminde en az 30, 5. Sınıfta ise 100 adet dişin restoratif tedavisini bağımsız şekilde uygulamaktadırlar.
- Ortodonti Anabilim Dalı'nda 3. Sınıftan itibaren 1 hastanın ortodontik tanı basamaklarını uygulamakta, 4. Sınıfta 5 adet aparey ve bir adet vaka sunumu, gerçekleştirmekte, 5. Sınıfta ise hastalar üzerinde ortodontik tedavi uygulamalarını fiilen asiste etmektedirler.
- Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı klinik eğitimi süresince 3. Sınıfta portakal üzerinde lokal anestezi uygulama pratiği gerçekleştirmekte ve diş çekiminde kullanılan alet ve çekim pozisyonlarını tanımaktadırlar. 4. Sınıf öğrencilerinden en az 30 hasta üzerinde ağız diş ve çene cerrahisi uygulamalarını (komplike olmayan prosedürler) gerçekleştirmeleri beklenmektedir. 5. Sınıf klinik uygulama eğitiminde operatif diş çekimlerine gözlemci olarak katılmakta, suture atma ve komplike diş çekim becerilerinin bazı basamaklarını sorumlu öğretim elemanı gözetiminde gerçekleştirmektedirler
- Periodontoloji Anabilim Dalı klinik eğitimi süresince 3. Sınıftan öğrencileri toplam 3 gingivitis hastasına diş yüzeyi temizliğini uygular ve ağız bakımı eğitimleri verirler. 4. Sınıfta 12 hastanın diş yüzeyi temizliğini uygulayan, ağız hijyenini değerlendiren ve ağız bakım eğitimi sunan öğrencilerde, 5 sınıfta minimum 20 gingivitis/periodontitis hastasının periodontal tedavilerini tamamlamaları beklenmektedir.
- Endodonti Anabilim Dalı klinik uygulama eğitimi 3. Sınıfta er bir diş grubu için üçer adet çekilmiş diş üzerinde kanal tedavisi uygulamalarıyla başlamaktadır. 4. Sınıf kliniğinde en az 3 adet molar diş olmak üzere 15 adet kanal tedavisini, 5. sınıfta ise 30 dişte kanal tedavisini başarılı şekilde uygulamaları beklenmektedir.
- Pedodonti Anabilim Dalı bünyesindeki kliniklerde 3. Sınıf öğrencileri 1'er adet diş fırçalama eğitimi, röntgen çekimi, çürük tespiti, vitalite, topikal flor uygulaması, fissür örtücü, süt dişi kanal tedavisi ve sabit yer tutucu gibi prosedürleri gerçekleştirirler.

Dördüncü sınıfta öğrencilerden toplam 4 topikal flor uygulaması, 4 fissür sealent uygulaması, 4 hastaya ağız hijyen eğitimi, 16 adet dolgu ve 7 adet diğer pedodontik uygulamaları başarıyla tamamlamaları beklenmektedir. Beşinci sınıf öğrencileri klinik eğitimleri süresince 4 adet daimî ve süt dişi kanal tedavisi, 3 adet hareketli ve sabit yer tutucu, 5 adet çürük önleyici uygulama, 30 adet süt dişi ve daimî dişi restorasyon, 1 adet daimî ve süt dişi travma tedavisi, 10 adet periapikal röntgen çekimi ve 1 adet paslanmaz çelik kron uygulamaktadırlar.

- Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı klinik eğitimi kapsamında öğrenciler 3. sınıfta birbirlerinden veya bir yakınlarından 8 adet periapikal, 1 adet bite-wing ve 1 adet oklüzal grafi çekmekte, 4. sınıfta minimum 35 hastanın klinik ve radyografik muayenesini tamamlamaktadırlar. 5. Sınıf öğrencilerinin tamamlamaları gereken klinik ve radyografik muayene sayısı ise ellidir.

Temel Standartlar	TS.7.1.4.Ulusal/Uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemiz ve Fakültemiz ulusal ve uluslararası öğrenci eğitim hareketliliği Rektörlüğümüzün Erasmus, Orhun, Mevlâna ve Farabi değişim programları kapsamında sürdürülmektedir.

Mevlâna değişim programı yurt içinde ve yurt dışında eğitim veren yükseköğretim kurumları ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılarken, Farabi programı kapsamında yurt içi yükseköğretim kurumlar arası öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Orhun değişim programı öğrencilerimize Türki Cumhuriyetler’de yer alan yükseköğretim kurumlarında eğitim amaçlı faaliyetlerde bulunma olanağı sunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin en sık faydalandıkları öğrenci hareketliliği programı Avrupa Birliği ülkeleri ve Avrupa’da yer alan bazı ülkelerde eğitim fırsatı tanımaktadır. Fakültemizin son 5 yıl içerisinde Erasmus değişim programı kapsamında imzaladığı ikili antlaşmalar Tablo TS 7.1.4/1’de sunulmaktadır. Son 5 yıl içerisinde 53 öğrencimiz Erasmus programı çerçevesinde eğitim amaçlı yurt dışında bulunmuştur (Tablo TS 7.1.4/2).

Tablo TS 7.1.4/1: Son 5 yıl içerisinde Fakültemizin Erasmus değişim programı kapsamındaki ikili antlaşmaları

SON 6 YILDA ULUSAL VE ULUSLARARASI DEĞİŞİM FIRSATLARI				
YILLAR	İKİLİ ANLAŞMA YAPILAN KURUM SAYISI	ÜLKE	SÜRE	KURUMLARIN ADLARI
2014	4	Almanya	2014-2021	Justus-Liebig Giessen Uni. (D GIESSEN 01)
		Fransa	2014-2021	Université de Strasbourg (F STRASBO 48)
		Macaristan	2014-2021	Szeged University (HU SZEGED 01)
		Slovenya	2014-2021	University of Ljubljana (SI LJUBLJA 01)
2015	2	Litvanya	2015-2021	Lithuanian University of Health Sciences (LT KAUNAS 13)
		Portekiz	2015-2021	University of Porto (P PORTO 02)
2016	2	İtalya	2016-2021	Università Degli Studi Di Torino (I TORINO 01)
		İtalya	2016-2021	Università degli Studi di Ferrara (I FERRARA 01)
2017	2	Hollanda	2017-2019	VRIJE Universiteit Amsterdam -ACTA (NL AMSTERD 02)
		Makedonya	2017-2021	Goce Delcev University (MK STRIP 01)
2018	1	Makedonya	2018-2021	European University-Republic of Macedonia (MK SKOPJE 05)
2019	1	Romanya	2019-2021	University of Oradea (RO ORADEA 01)
TOPLAM	12			

Tablo TS.7.1.4/2: Son 5 yıl içerisinde Erasmus değişim programı kapsamında Fakültemizde eğitim alan yabancı uyruklu öğrencilere ve eğitim amaçlı yurt dışında bulunan Fakültemiz öğrencilerine yönelik sayısal veriler

SON 5 YILDA ULUSAL VE ULUSLARARASI DEĞİŞİM FIRSATLARI		
YILLAR	ÖĞRENCİ SAYILARI	
	GELEN	GİDEN
2015-2016	3	4
2016-2017	0	13
2017-2018	1	10
2018-2019	6	8
2019-2020	3	10
2020-2021	0	8
TOPLAM	13	53

Ege Üniversitesi öğrenci değişim programları ve değişim hareketliliği Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Ege Üniversitesi ülkemizde Erasmus öğrenci ve öğretim üyesi değişim programına yoğun katılım sergileyen üniversitelerden birisidir. Fakültemiz Erasmus koordinatörlüğü, öğrencilerimizi Erasmus Değişim programına yönelik bilgilendirmekte ve oryantasyon hizmeti sağlamaktadır. Erasmus değişim programları eğitim-öğretim yılı başlangıcında gerçekleştirilen uyum haftası kapsamında ve programlara başvuruların başladığı dönemde fakülte Erasmus koordinatörü tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır. Bu tanıtım toplantılarında Erasmus programlarından yararlanmış öğrencilerin deneyim ve kazanımlarını diğer öğrencilerle paylaşmaları sağlanarak yeni başvurular teşvik edilmektedir ([Ek TS 7.1.5/1](#)).

Fakültemizde 2018-2019, 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında kayıtlanmış engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte kaza, yaralanma vb. nedenlerle geçici bedensel engeli olabilecek öğrencilerimiz için Fakültemizin ana girişinde ve arka otopark girişlerinde eğimli rampalar ([Ek TS 7.1.6/1](#)), 2 asansör, asansörlerde kata gelindiğine dair sesli uyarı, giriş katında engelli tuvaleti ve 4 adet tekerlekli sandalye bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemizin yalnızca engelli ve yaşlı hastalara açık olan otoparkı, öğrencilerimizin herhangi bir yaralanma, kaza, hastalık gibi durumlarında da hizmetlerine açılmaktadır.

[Ege Üniversitesi Engelsiz Ege Koordinatörlüğü](#)³⁰ tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında öğrenciler ile öğretim elemanları ve Yönetici kadro arasında bilgilendirici iletişimin sağlanması amacıyla 2014 yılından bu yana Fakültemiz ‘Engelsiz Ege Danışma Birimi’ne görevlendirilen öğretim elemanları öğrencilerimize rehberlik hizmeti sunmaktadır ([Ek TS 7.1.6/2](#)). Bunun dışında, Fakültemiz mavi kod ekibi olası riskleri kontrol altına almak, gerektiğinde hızlı ve doğru şekilde davranabilmek amacıyla, kronik hastalığı olan öğrencilerimize yönelik hastalığın türü, kullanılan ilaçlar ve acil durumlara yönelik bilgilendirilmektedir ([Ek TS 7.1.6/3](#)).

³⁰ <https://engelsizege.ege.edu.tr>

Gelişim**Standartları**

GS. 7.1.1. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ile temasına fırsat sunmalıdır.

Eğitim programımızın 6. yarıyılı (3. Sınıf Bahar Yarıyılı) erken klinik dönem olarak tanımlanmaktadır. Bu dönem klinik eğitimleri, öğrencilerimizin eğitimlerinin erken evrelerinde diş hekimliği mesleği ve mesleki uygulamalarıyla tanışmalarını ve diş hekimliği klinik eğitimine adaptasyonlarını desteklemeyi hedeflemektedir (Tablo TS 2.2/1). Erken klinik dönem uygulamaları anabilim dalları arasında farklılık sergileyebilmekle birlikte, öğrencilere sorumlu öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği uygulamaları izlemek, uygulamayı simule ortam ve materyaller üzerinde ya da sınırlı sayıda hasta üzerinde gerçekleştirme şansı sağlamaktadırlar. Fakültemiz 1., 2. ve 3. Sınıf eğitim programında yer alan Koruyucu Diş Hekimliği koridor dersi kapsamında da erken klinik dönem uygulamalı eğitimler yer almaktadır. Ders bünyesinde 1. Sınıf öğrencilerimize Ağız Diş Çene Radyolojisi Anabilim Dalında dental ve radyolojik muayene uygulanmakta ve sonuçlar öğrenci karneleri üzerine işlenmektedir. Daha sonra öğrencilere Periodontoloji Anabilim Dalı Kliniğinde gruplar halinde plak boyama uygulanmakta ve ağız hijyenlerine yönelik bilgilendirme yapılmaktadır. Eğitim sırasında öğrencilere diş fırçalama ve diş arası temizliğinden oluşan ağız hijyeni sağlama prosedürü de gösterilmektedir. Koruyucu Diş hekimliği 2. Sınıf eğitiminde öğrencilerden bir yakınlarına veya sınıf arkadaşlarına ağız diş sağlığı ve yaşam kalitesi anketi uygulamaları, ağız hijyeni sağlanmasında kullanılan yöntemlere yönelik kısa bir tanıcı broşür hazırlamaları ve belirlenen hedef gruplara yönelik ağız diş sağlığı eğitimi programı planlamaları talep edilmektedir. Üçüncü sınıf öğrencilerimiz ders kapsamında Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalında 1 yetişkin hastanın beslenme alışkanlıklarını sorgulayarak kaydetmekte ve hastanın diyet analizini gerçekleştirmektedirler. Öğrenciler bu tür erken klinik dönem uygulamaları ile ağız diş sağlığı ve beslenme alışkanlıklarına yönelik farkındalık kazanmaktadırlar ([Ek TS 2.2/1](#), [Ek TS 2.2/2](#)).

Gelişim**Standartları****GS.7.1.2 Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.**

Fakültemiz eğitim müfredatının ilk 5 yarıyılı kapsamında verilen klinik uygulama eğitimleri simülasyon (fantom) laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Preklinik uygulama ve mesleki beceri eğitimlerini kapsayan bu dönemde, laboratuvar eğitimleri öğrencilerin el becerilerini ilk önce mum, alçı, sabun gibi materyaller üzerinde geliştirmelerini hedeflemektedir. Eğitimin ilerleyen dönemlerinde öğrenciler kriterleri belirlenmiş ve ilan edilmiş mesleki becerileri çekilmiş dişler, Frasaco dişler, fantom kafalar ve çeneler gibi simüle ortam ve materyaller üzerinde uygulamaktadırlar. Simülasyon (fantom) eğitimlerinde tüm öğrenciler önceden ilan edilmiş standart pratik ödev/uygulama nicelik ve niteliklerini sağlamakla yükümlüdürler. Dördüncü ve 5. sınıf öğrencilerimizin klinik uygulamalı eğitimleri sırasında da öğrenciler benzer dental yakınmalara sahip (diş ağrısı, diş apsesi vb.) hastaların tedavilerini aynı nicelik ve nitelik standartları üzerinden gerçekleştirmektedirler. Uygulama/laboratuvar ve klinik uygulama eğitimlerimiz süresince tüm öğrencilerimiz eşit şartlar altında eğitim görmekte ve ilgili mesleki beceriye yönelik standart değerlendirme kriterlerine tabi tutulmaktadır.

Klinik belirti-bulgu, hastalık-durumlar ve mesleki uygulamalara pratik/klinik eğitimlerinde geçerliliği ve güvenilirliği yüksek yöntemler olan simüle hasta/standardize hasta yöntemleri klinik eğitim programımızda şu an için yer almamaktadır. Ülkemizde bu tür klinik eğitim uygulamalarının program değerlendirme, iyileştirme ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde kullanılabilmesi amacıyla kapsamlı planlama ve alt yapı çalışmalarına ihtiyaç olduğu görülmektedir. İlerleyen dönemlerde ülkemizde diş hekimliği eğitimi bilimine yönelik başlatılacak yapılandırma çalışmalarının yaygınlaşması ve bu tür birimlerin diş hekimliği eğitimi veren kurumlardaki temsiliyetlerinin sağlanmasıyla birlikte simüle/standardize hasta eğitimleri gibi uygulamaların diş hekimliği eğitim programlarında önemli bir öğretim aracı olarak yer almaları kaçınılmazdır.

Gelişim**Standartları**

GS.7.1.3. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitim, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Üniversitemiz tüm araştırma-geliştirme faaliyetleri ve sanayi iş birlikli projeleri, Türkiye'nin İlk Üniversite-Sanayi İş birliği Merkezi olarak 1994 yılında kurulan [Bilim Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi \(EBİLTEM\)](#)³¹ sorumluluğunda yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız rehberliğinde açıklanan proje çağrılarında katılabilmekte ve bilimsel araştırma süreçlerine katılabilmektedirler. EBİLTEM, Üniversitemiz öğrencilerine yönelik düzenlenen '[Fikrimi Korumak İstiyorum](#)'³² çalışmaları kapsamında, patent araştırması, buluş bildirimi ve değerlendirilmesi, ticarileştirme çalışmaları konusunda destek sağlamaktadır. EBİLTEM tarafından hazırlanan '[Sanayi Deneyim Sertifika Programı](#)'³³ da öğrencilerimizin katılabileceği araştırma-geliştirme faaliyetleri arasında yer almaktadır. Üçüncü, 4. ve 5. sınıf öğrencilerimiz, öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara katılımlarının sağlanması ve toplumsal ve küresel sorunlara yönelik bilimsel çözümler üretebilecek bireylerin yetiştirilmesi amacıyla kurulan [Araştırma Odaklı Öğrenci Merkezinde](#)³⁴ bilimsel etik, hipotez kurma, girişimcilik, proje yazma ve yürütme gibi konularda verilen eğitimlere katılabilmekte ve birbir danışmanlık hizmetlerinden faydalanabilmektedirler. AROM, EBİLTEM-TTO çatısı altında UZEM ve EGEM iş birliği ile hizmet vermektedir ([Ek GS 7.1.3/1](#)).

Fakültemiz bünyesinde yer alan ve güncel teknolojilere uygun şekilde yenilenen klinikler, SEM (taramalı elektron mikroskobu) laboratuvarı, Araştırma Laboratuvarı ([Ek GS 7.1.3/2](#)), Fantom laboratuvarı, Bilgisayar ve Görsel Dokümantasyon Merkezi ve okuma salonu öğrencilerimizin bilimsel araştırma faaliyet amacıyla faydalanabilecekleri birimler arasında yer almaktadır. Fakültemiz öğrencilerimiz bilimsel aktivite ve araştırmalara katılımını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Öğrencilerimizin 2019 yılında katılımlarıyla gerçekleştirilen bilimsel toplantı ve faaliyetler arasında;

³¹ <https://ebiltem.ege.edu.tr>

³² https://ebiltem.ege.edu.tr/tr-2969/fikrimi_korumak_istiyorum.html

³³ https://ebiltem.ege.edu.tr/tr-4444/sanayi_deneyim_sertifikasi_programi.html

³⁴ <https://arom.ege.edu.tr>

- Aralık 2019: Erasmus Ders Verme Hareketliliği kapsamında, Almanya Mainz Johannes Gutenberg Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Periodontoloji Anabilim Dalı Başkanı Profesör James Deschner'in 3 gün süren eğitimi ([Ek GS 7.1.3/3](#)),
- Eylül 2019: Fakültemiz kuruluşunun 50. yılı etkinlikleri kapsamında Koruyucu Diş Hekimliği Sempozyumu ([Ek GS 7.1.3/4](#)),
- Mart 2019: Fakültemiz kuruluşunun 50. yılı etkinlikleri kapsamında 'Oral Mukozal Lezyonları Ne Kadar Tanıyoruz?' paneli ([Ek GS 7.1.3/5](#)) yer almaktadır.

Öğrencilerimiz Fakülte Yönetiminin desteğiyle 19-21 Nisan 2019'da APEX 2019 Diş Hekimliği Zirvesi ile öğrencilere yönelik bir kongre organizasyonu da gerçekleştirmişlerdir ([Ek GS 7.1.3/6](#)).

7.2.Mali Olanaklar

Temel Standartlar	TS.7.2.1 Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz bütçesi, Maliye Bakanlığınca Rektörlüğe tahsis edilmiş olan bütçeye dahil olmakla beraber, gerekli durumlarda Rektörlük döner sermayesinden ek destek de sağlanabilmektedir. Fakültemiz fiziksel ortamlarının, eğitim koşullarının, eğitim araç ve gereçlerinin ve bilgi kaynaklarının yenilenmesine yönelik Üniversite bütçesinden destek alınmaktadır. Fakültemizin eğitim amaç ve hedeflerinin sağlanmasına yönelik altyapı ve donanım temini, bakım ve işletme için yeterli mali kaynakları mevcuttur. Geçtiğimiz 3 yıl içerisinde öğrenci kliniklerimizde eğitim amaçlı sarf malzeme harcamaları Tablo TS 7.2.1/1 ([Ek TS 7.2.1/1](#)). 2016-2018 yılları arasında yürütülen ‘Diş Hekimliği Öğrencilerinin Derslik Ergonomik Koşullarının Eğitim Kalitesine Etkisinin İncelenmesi’ alt yapı projesi kapsamında elde edilen mali destek, dersanelerimizin bakımı amacıyla kullanılmıştır ([Ek TS 7.2.1/2](#)).

Tablo TS.7.2.1/1: Yıllara göre bütçe dağılımı

Öğrenci Klinikleri			
Sarf Malzeme Harcama Tutarı	2017	2018	2019
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Öğrenci Kliniği	45.818,57	77.401,77	19.470,04
Multidisipliner Klinik	184.918,76	279.961,53	78.803,38
Pedodonti Öğrenci Kliniği	66.655,88	68.871,57	6.229,36
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Öğrenci Kliniği	9.234,54	64.643,98	18.096,11
Periodontoloji Öğrenci Kliniği	7.896,29	9.321,31	6.335,94
Protetik Diş Tedavisi Öğrenci Kliniği	51.829,76	15.751,20	18.779,94
Restoratif Diş Tedavisi ve Endodonti Öğrenci Kliniği	133.472,12	162.343,68	36.447,00
TOPLAM	499.825,92	678.295,04	184.161,77

Gelişim**Standartları****GS.7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkânı sunmuş olmalıdır.**

Ege Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Erasmus-Öğrenim Hareketliliği Programı kapsamında Fakültemiz öğrencilerimize aylık 300-500 Euro hibe edilmektedir. Erasmus koordinatörü her eğitim-öğretim dönemi başında öğrencilerimizi öğrenme hareketliliği hakkında bilgilendirmektedir ([Ek TS 7.2.1/1](#)).

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Temel Standartlar	TS. 8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.
-------------------	---

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin yönetim yapısı, işleyişi, görev, yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununu çerçevesinde tanımlanmıştır. Fakültemiz Dekan, iki Dekan Yardımcısı, bir Araştırma ve Uygulama Merkezi Merkez Müdürü (Başhekim), Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Sekreteri ve Klinik Bilimler Bölümü altında yer alan 8 anabilim dalından oluşan bir yönetim organizasyonuna sahiptir (Şekil TS 8.1/1). Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun Fakülte Yönetimine yönelik görev ve yetki alanları [2547 sayılı kanunun 17. ve 18. maddelerinde](#) belirtilmiştir.³⁵

YÖNETİM KURULU		DEKAN		FAKÜLTE KURULU	
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ MÜDÜRÜ (BAŞHEKİM)		DEKAN YARDIMCILARI		FAKÜLTE SEKRETERİ	
Klinik Bilimler/ Anabilim Dalları		İdari Birimler			
Ağız Diş Çene ve Cerrahisi AD		Ayniyat Saymanlığı	Özlük İşleri		
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi AD		Döner Sermaye	Uzmanlık Bürosu		
Endodonti AD		Halkla İlişkiler ve Hasta Hakları Birimi	Ulaştırma Hizmetleri Bürosu		
Ortodonti AD		Adli Birim	Kalite Yönetim Birimi		
Pedodonti AD		Özel Kalem	Bilgi İşlem		
Periodontoloji AD		Kütüphane Hizmetleri	Sterilizasyon		
Protetik Diş Tedavisi AD		Maaş İşleri	Temizlik İşleri		
Restoratif Diş Tedavisi AD		Muhasebe	Teknik Atölye		
		Öğrenci İşleri	Mekanik Atölye		

Şekil TS 8.1/1: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Şeması

³⁵ <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

Fakültemiz ve Üniversite yönetimi arasındaki yönetim ilişkisi yine aynı yasayla belirlenmiş ve [Üniversitemiz Yönetim Teşkilat yapılanması](#)³⁶ ile de gösterilmiştir. Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı, Üniversitelerde [Akademik Teşkilat Yönetmeliğine](#)³⁷ göre Ege Üniversitesi Yönetim Kurulu ve Senato'sunun üyesidir. Senatóda, Fakülte Kurulu tarafından 3 yıllığına seçilen bir öğretim üyesi de görev almaktadır ([Ek TS 8.1/1](#)). Fakültemizin düzenlediği eğitim toplantıları, sempozyum ve kongre gibi etkinliklerde Ege Üniversitesi Rektörlüğü ile iletişime geçilerek Rektörlüğe ait imkân ve olanaklardan faydalanılmakta, Fakültenin farklı kurum ya da kuruluşlarla yaptığı sağlık hizmeti sunumu protokolleri Ege Üniversitesi Rektörlüğünün onayına sunulmaktadır. Fakültemiz, Rektörlük bünyesindeki Daire Başkanlıkları, Üst Kurul ve Kurullar, Komiteler ve Komisyonlar ile yakın iş birliği içerisinde çalışmakta, eğitim-öğretim, araştırma, kurumsal yapılanma, öğretim elemanları ve öğrencilerle ilgili düzenleme ve değişiklikler Rektörlüğümüzün yayınladığı Yönerge ve Usul-Esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim organizasyon ve koordinasyonu; Üniversitemiz ve Fakültemizin eğitim-öğretim programlarına yönelik değişen talep ve ihtiyaçlarını karşılayacak sistematik bir yapılanma içerisinde yürütülmektedir. Üniversitemizin araştırma üniversitesi hedefli, öğrenci odaklı ve eğitim-öğretimde kalite kültürünün yerleştirilmesine yönelik çalışmaları dâhilinde 2018-2019 yıllarında Fakültemizde Akademik Danışmanlık Komisyonu ([Ek TS 4.1/1](#)), Birim Kalite/Akreditasyon Komisyonu ([Ek TS 8.1/2](#)) ve Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu ([Ek TS 5.1/8](#)), 2020 yılında ise Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Komisyonu, Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu, Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Öz Değerlendirme Kurulu kurulmuştur ve kalıcı/sürekli komisyon/kurul niteliğindedirler ([Ek TS 2.3/2](#), [Ek GS 6.1/1](#), [Ek GS 6.1/2](#), [Ek GS 6.1/3](#)). Çalışma Usul ve Esasları Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış olan bu komisyonların görev ve sorumlulukları;

Akademik Danışmanlık Komisyonu (2018): Öğrencilere ders seçimleri, kayıt yenilenmesi, proje/tez yürütülmesi, yönetim ile ilişkilerinde aracılık edilmesi ve diğer akademik problemlerde destek olunmasını gibi süreçlerde danışmanlık sağlayacak öğretim üyelerinin belirlenmesi ve akademik danışmanlık süreçlerinin düzenlenmesi,

Birim Kalite Komisyonu (2019): Eğitim-öğretim ve toplumsal hizmete yönelik kalitenin artırılması, kalite kültürünün yaygınlaştırılması, birimlerin öz değerlendirme süreçlerinin

³⁶ https://ege.edu.tr/tr-2144/ege_universitesi.html

³⁷ <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

başlatılması ve iç/dış paydaşların katılımlarıyla sürekli iyileştirme faaliyetlerinin düzenlenmesi ve izlenmesi,

Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu (2019): Program geliştirmeden sorumlu ana komisyon niteliğindedir. Görevleri, eğitim programının değerlendirilmesine yönelik uygun yöntem ve araçları belirlemek, programı periyodik aralıklarla izlemek ve geliştirmek, eğitici ve öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek ve Bologna Bilgi Paketi güncellemelerini takip etmektir.

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetleri yapılandırılmaları, müfredat değişiklikleri, DUÇEP uyumluluk süreci ve öğretim ortamları ile alt yapı değişiklikleri gibi düzenlemeler yakın geçmişe kadar Fakültemiz Eğitim Komisyonu ve Eğitim Komisyonu Alt Grup üyelerinin öz verili çalışmaları ile yürütülmüştür. Üniversitemiz ve Fakültemizin içinde bulunduğumuz çağın gereksinimlerini karşılamak üzere daha şeffaf, denetlenebilir, izlenebilir ve güncellenmeye açık bir eğitim-öğretim programı oluşturma çalışmaları kapsamında yukarıda belirtilen komisyonları destekleyecek ve sürdürülebilir bir iş birliği içerisinde çalışacak yeni komisyonlar ve çalışma grupları oluşturulmuştur. Eğitim Yönetimi Organizasyonunda görevli tüm komisyonların üyeleri, görev ve sorumlulukları, çalışma ilkeleri belirlenmiş, Çalışma Usul ve Esasları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (2020): Mezuniyet öncesi dış hekimliği eğitim programımızda uygulanacak ölçme ve değerlendirme araçlarının belirlenmesi, uygulanması ve sınav geri bildirim sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla kurulmuştur ve kalıcı/sürekli komisyon niteliğindedir.

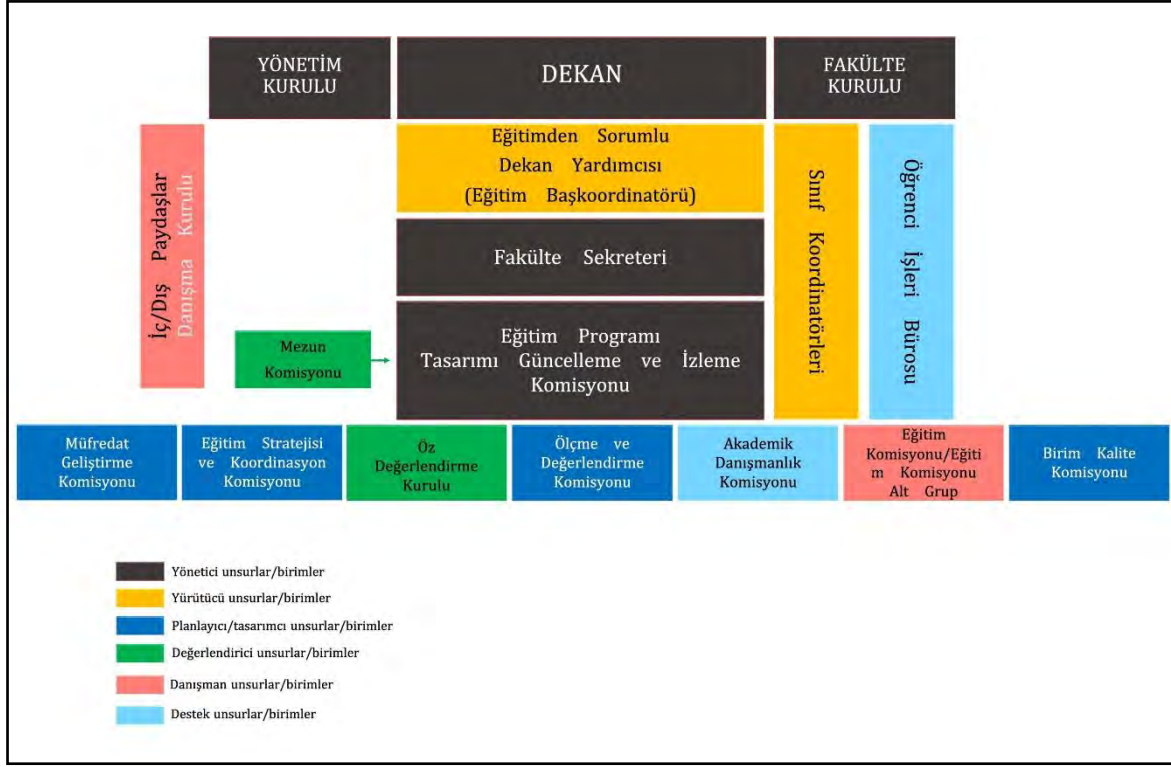
Müfredat Geliştirme Komisyonu (2020): Kalıcı/sürekli komisyon niteliğinde olan Müfredat Geliştirme Komisyonu, eğitim ve müfredattan sorumlu ana komisyon niteliğindedir ve mezuniyet öncesi eğitim müfredatının DUÇEP ve akreditasyon standartlarına uyumunun sağlanması, ulusal ve uluslararası gelişmeler ışığında müfredat güncellemesi ve düzenlemesi çalışmalarını yürütür.

Mezun Komisyonu (2020): Yeni mezun ve eski mezunlarımızdan alınan periyodik geri bildirimler ile Fakültemiz eğitim amaçlarının ve program çıktılarının karşılanma düzeyini değerlendiren kalıcı/sürekli komisyondur.

Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu (2020): Fakültemiz eğitim stratejisi planının oluşturulması, uygulanması ve performans göstergelerinin sonuçlarına yönelik faaliyet raporlarının hazırlanmasından sorumlu kalıcı/sürekli komisyondur.

Öz Değerlendirme Kurulu (2020): Fakültemiz Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanması, akreditasyon sürecindeki çalışmaların koordinasyonu, paydaşların sürece yönelik bilgilendirilmesi ve DEPAD-Fakülte iletişimine aracılık edilmesi amacıyla kurulmuştur ve kalıcı/sürekli komisyon niteliğindedir.

Fakültemizin yeniden yapılandırılan Eğitim Yönetim Organizasyonu kapsamında eğitim programına yönelik tüm güncelleme ve düzenlemeler Dekan ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Başkanlığında yürütülmektedir. Eğitimden Sorumlu Dekan yardımcısı aynı zamanda **Eğitim Baş Koordinatörüdür** ve **Sınıf Koordinatörlerinin** çalışmalarını düzenler ve denetler. **Eğitim Baş Koordinatörü**, Eğitim Yönetimi Organizasyonunda görev alan komisyon ve birimlerin çalışmalarını izler, komisyonlar arası iletişim ve iş birliğini sağlar, karar ve değişiklik taleplerinin uygulanmasını takip eder. **Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu** kararıyla tanımlanmış olan fakültemiz **iç/dış paydaşlarının** ([Ek TS 1.2/2](#)) Fakültemiz misyon ve vizyon, eğitim amaçlarımız/hedeflerimiz ve mezun yeterliliklerimizin güncellenmesi gibi çalışmalara katılımları sağlanmaktadır ([Ek TS 1.2/2](#), [Ek TS 1.2/6](#)). Dış paydaşların sürece katılımlarına yönelik daha sağlıklı bir çerçeve oluşturulması ve katılımlarının organize şekilde düzenlenmesi amacıyla **Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonunun** önerisi doğrultusunda kurulan **Danışma Kurulu'na** İzmir Dişhekimleri Odası (İZDO) Yönetim Kurulu Başkanı, işveren serbest dişhekimi ve Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü müdür yardımcısı gibi paydaşların üyelikleri gerçekleştirilmiştir. İlerleyen dönemlerde dış paydaş sayısının artırılarak Fakültemizin eğitime yönelik temel bileşenlerinin belirlenmesinin daha geniş bir katılımıyla gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Fakültemiz [kurumsal internet sitesi](#) aracılığıyla paydaşların bilgisine sunulan Fakültemiz Eğitim Yönetimi Organizasyonu ve görev alan komisyonlar Şekil TS 8.1/2'de sunulmaktadır.



Şekil TS 8.1/2: Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Yönetim Organizasyonu şeması.
Komisyonların görev tanım ve özellikleri renk kodları ile belirtilmiştir

Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu Fakültemiz eğitim programının **Eğitim Stratejisi ve Koordinasyon Komitesinin** belirlediği uzun vadeli plan çerçevesinde değerlendirilmesi, güncellenmesi ve izlenmesinden sorumlu ana komisyondur. Komisyonun temel görevi; alınan eğitici ve öğrenci geri bildirim sonuçlarını değerlendirerek raporlamak, **Müfredat Geliştirme Komisyonu** ve **Ölçme ve Değerlendirme Komisyonlarına** tavsiye niteliğinde kararlar alarak önerilerde bulunmaktadır. İlgili komisyonların tavsiye kararlarını değerlendirmesi sonucunda, eğitim müfredat içeriği, eğitici ortamları, ders süreleri veya sınavların uygulanış şekli ya da kapsamına yönelik planlanan iyileştirme kararları **Fakülte Sekreterinin** bilgilendirilmesinin ardından Fakülte Kurulu/Yönetim Kurulu'na sunulur. Fakülte Kurulu/Yönetim Kurulu'nda onaylanan kararlar **Eğitim Baş Koordinatörü** 'ne iletilir. Kararın muhatabı **Sınıf Koordinatörü** ve **Eğitim Baş Koordinatörü**, eğitim-öğretim programımıza yönelik yapılacak iyileştirme ve düzenlemelerin uygulanması ve izlenmesinden sorumludurlar. Güncelleme ve değişikliklerin Fakültemiz öğretim üyeleri, eğitimle ilgili birim/komisyonlara ve öğrencilere duyurulması **Öğrenci İşleri Bürosu** tarafından gerçekleştirilir.

Mezun Komisyonu, Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu'na bağlı bir alt komisyon niteliğindedir ve internet ortamında Yeni Mezun ve Eski Mezunlarımızdan (3 yıllık) alınan geri bildirimler aracılığıyla Fakültemiz eğitim amaçlarının ve program çıktılarının karşılanma düzeyini değerlendirir ve raporlar ([Ek TS 8.1/3](#)). Yenilenen eğitim yönetimi yapılandırmasına göre tüm komisyonlar yıllık faaliyet raporlarını **Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu'na** sunmakla yükümlüdürler. Bu husus ilgili komisyonların Çalışma Usul ve Esaslarında da belirtilmiştir. Fakültemizde uzun yıllardır eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ve güncellenmesinden sorumlu **Eğitim Komisyonu** ve **Eğitim Komisyonu Alt Grup'un** yeni yapılandırmanın faaliyete geçmesiyle birlikte Danışman niteliğindeki komisyonlar olarak görevlerini sürdürmeleri planlanmaktadır.

Akademik Danışmanlık Komisyonu çalışmalarını Üniversitemizin Akademik Danışmanlık Yönergesi ([Ek TS 4.1/1](#)) kapsamında sürdürmektedir. Eğitim-öğretim yılı başında gönderilen bildirimler ile danışman öğrencilerin listesi ve hem öğrenciler hem de danışmanlar tarafından imzalanan Akademik Danışmanlık Formu ([Ek TS 4.1/1](#)) ilgili öğretim üyelerine iletilir. Danışman, öğrencilerin ders seçimleri ve kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirmekle yükümlüdür ve akademik problemlerin çözümünde destek sağlar. Öğrencilerin Danışmanları ile her eğitim-öğretim döneminde en az iki kez görüşmeleri beklenmektedir. Akademik Danışmanlık Komisyonu fakültemizde danışmanlar ve öğrenciler arasında yapılması beklenen görüşmelere yönelik olarak yarıyıl sonunda yapılan öğrenciler ve danışman öğretim elemanlarınca doldurulan anketleri değerlendirerek akademik danışman faaliyetlerinin geliştirilmesi için çözüm önerileri sunmaktadır. Eğitim öğretim yılı başlarında yapılan bilgilendirme toplantılarında öğrenciler ve öğretim üyeleri akademik danışmanlık sistemi hakkında bilgilendirilmektedir.

Eğitim yönetimimizdeki yeni yapılanma ile eğitim programımızın tüm bileşenlerine yönelik güncelleme ve iyileştirme çalışmalarının daha sistematik ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Geçtiğimiz yıldan bu yana devam etmekte olan yapılandırma çalışmaları sırasında yeni eğitim yönetimi organizasyonunun sürdürülebilir, sürekli iyileştirmeye açık ve geriye dönük denetlenebilir olmasına özen gösterilmiştir. Uzaktan eğitim dönemi sonrasında eğitim-öğretim sistemimiz içerisinde karşılaşılan sorun ve eksikliklerin PUKÖ (*Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al*) döngüsüne uygun şekilde tamamlanabileceği, verimli bir eğitim sürecinin başlatılması hedeflenmektedir.

Eğitim Yönetimi Organizasyonu kapsamında farklı komisyonlarda görev alan öğretim üyelerimiz Şekil TS 8.1/3'de sunulmaktadır.



Şekil TS 8.1/3: Eğitim Yönetimi Organizasyonu kapsamında yer alan komisyonlarımız ve komisyon üyelerimiz

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim Yönetimi Organizasyonu ve Fakülte Kurulunda akademik personel ve öğrencilerin temsiliyetine önem vermektedir. Öğrenci temsilcilerimiz ve akademik personelimiz eğitime yönelik farklı komisyon üyelikleri aracılığıyla karar verme süreçlerine dâhil edilmekte ve katkıları sağlanmaktadır (Şekil TS 8.2/1). Eğitime yönelik komisyonlarımızın büyük çoğunluğunda oy hakkı tanınmış lisans öğrencilerimiz öğretim üyeleri ve yardımcıları ile birlikte görev almaktadırlar. Öğrenci temsilcileri gündem gereği görüşlerinin alınmaları amacıyla Fakülte Kurulu'na da davet edilmektedirler ([Ek TS 8.2/1](#)).

Prof. Dr. Necdet ERDİLEK Prof. Dr. Gülcan COŞKUN AKAR Prof. Dr. Ali GÜRKAN Prof. Dr. Servet DOĞAN Prof. Dr. Özlem SEÇKİN Prof. Dr. Münire Ece SABAH Prof. Dr. Pelin GÜNERİ Prof. Dr. Ece EDEN Prof. Dr. Nurcan BUDUNELİ Prof. Dr. Şebnem TÜRKÜN Prof. Dr. Hüseyin KOCA	Prof. Dr. Ebru ÇAL Prof. Dr. Tijen PAMİR Prof. Dr. Zeynep ERGÜCÜ Prof. Dr. Mine DÜNDAR ÇÖMLEKOĞLU Prof. Dr. Tomurcuk Övül KÜMBÜLOĞLU Prof. Dr. Dilşah ÇOĞULU Prof. Dr. Esin ALPÖZ Prof. Dr. Oya TÜRKÖĞLU Prof. Dr. Sema BECERİK Prof. Dr. Özgün ÖZÇAKA YÜKSEL Prof. Dr. Yiğit UYANIKGİL
Doç. Dr. Banu ÖZVERİ KOYUNCU Doç. Dr. Candan EFEOĞLU Doç. Dr. İlgin AKÇAY Doç. Dr. Elif ŞENER Doç. Dr. Betül KARACA Doç. Dr. Enver YETKİNER Doç. Dr. Arzu YETKİNER Doç. Dr. Pınar MERİÇ Doç. Dr. Berivan Tuğba TÜRK Doç. Dr. Hande KEMALOĞLU	Doç. Dr. Ayşe Gözde TÜRK Doç. Dr. Furkan DİNDAROĞLU Doç. Dr. Çiğdem ATALAYIN ÖZKAYA Dr. Öğr. Üyesi. Aylin ÇALIŞ Dr. Öğr. Üyesi İlhan UZEL Dr. Öğr. Üyesi Seniha Senem MİÇOĞULLARI KURT Dr. Öğr. Üyesi Cem PEŞKERSOY Dr. Ar. Gör. Burcu ŞEREFOĞLU Uzm. Gözde IŞIK
Ar. Gör. Dr. Meltem ÖZDEN YÜCE Ar. Gör. Buse KARATAY ŞİBAY (Uzmanlık Öğrencisi) Dt. Aslı AŞIK (Doktora Öğrencisi) Uzm. Gözde IŞIK	
Şevval AKKUŞ (2. Sınıf Öğrencisi) Merve ERKİP (3. Sınıf Öğrencisi) Sıla ULUTURHAN (4. Sınıf Temsilcisi) İrem Nur YILDIZ (5. Sınıf Öğrencisi) Berk KARADENİZ (Fakülte Öğrenci Temsilcisi)	
Bırol YENİCE (Fakülte Sekreteri) Yasemin KARA (Öğrenci İşleri Şefi)	

Şekil TS 8.2/1: Eğitime yönelik komisyonlarda görev alan öğretim üyelerimiz, öğretim üyesi yardımcılarımız, öğrencilerimiz ve idari personel

Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu tarafından dzenlenen ve 4 Odak Grubunun oluşturulduğu gncel bir çalışmaya oğrenci temsilcilerimizin katılımları da sağlanmış ve Fakltemiz Misyon, Vizyon, Amaçlar, Hedefler, Değerler, Mezun Yetkinlikleri ve Program ıktıları Taslağı değerlendirilmesinde oğrencilerimizin de gorus ve onerileri alınmıştır ([Ek TS 1.2/5](#)) (şekil TS 8.2/2).



şekil TS 8.2/2: Fakltemiz Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu tarafından dzenlenen ve odak grup çalışmasına katılan oğrencilerimiz ve oğretim elemanlarımız

Çalışma sonrasında Fakltemiz Misyon, Vizyon, Amaçlar, Hedefler, Değerler, Mezun Yetkinlikleri ve Program ıktıları Taslağı oneriler doğrultusunda yeniden dzenlenmiştir ([Ek TS 1.2/6](#)). Oğrenci temsilcilerimizin Fakltemiz temel ilkelerine yonelik gorus ve onerilerini paylaşma imkani buldukları ve katkılarının onemsendiği bu tur etkinlikler, oğrenciler ve oğretim elemanları arasındaki iletişimi guclendirmekte ve Fakltemizin oğrenci odaklı eğitim yaklaşımının geliştirilmesini sağlamaktadır ve ileriye donuk planlanan çalışmalarla da sudurulmesi hedeflenmektedir.

Eğitime yonelik komisyon uyeliklerinin yanı sıra, Fakltemiz Dekan ve Dekan Yardımcıları Fakltemizde duzenli araliklarla farklı sınıfları temsil eden oğrencilerle toplantılar duzenleyerek eğitim yonetimi, alt yapı, oğrenme ortam ve ekipmanları gibi konular uzerinde oğrenci goruşlerini ve taleplerini ele almaktadırlar Uzaktan eğitim doneminde bu toplantılar internet ortamında gerçekleştirilmiş ve pandemi doneminde oğrencilerimizle olan iletişim sudurulmuştur ([Ek TS 8.2/2](#)). Bunun dişında, Fakltemizde faaliyette bulunan farklı komisyonlarda lisans oğrencilerimizin de konu ile ilgili katkıları sağlanmaktadır ([Ek TS 8.2/3](#), [Ek TS 8.2/4](#)).

Üniversitemizin öğrenci odaklı akademik vizyonuyla uyumlu şekilde Fakültemiz de öğrencilerimizin eğitime yönelik süreçlere katılımlarını ve temsiliyetlerini önemsemekte, öğrencilerimizin farklı çalışmalar aracılığıyla yönetim ve öğretim elemanları ve birbirleriyle olan iletişim ve fikir alışverişlerinin artırılmasını amaçlamaktadır.

TS 8.1’de belirtildiği üzere (Şekil TS 8.1/2 ve Şekil TS 8.1/3), Fakültemiz Eğitim Yönetimi ve Organizasyon şeması ve eğitime yönelik komisyonlarda görev alan öğretim üyelerimiz, öğretim üyesi yardımcılarımız ve öğrencilerimiz kurumsal internet sitemiz aracılığıyla paydaşlarımızın bilgisine sunulmuştur. Fakültemiz eğitim yönetimine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapı ve birimlerin görev ve sorumlulukları aşağıda belirtilmektedir. İlgili personelimizin görev tanım ve sorumlulukların belirtildiği Personel Görev Tanımı kayıtları [Ek TS 6.5/19](#), [6.5/22](#), [6.5/31](#), [6.5/32](#), ve [6.5/36](#)’da sunulmaktadır.

Öğrenci İşleri Bürosu:

Öğrenci İşleri Bürosu Fakültemizin eğitim programına uygun ve mevcut öğrenci sayımızın gerektirdiği iş yükünü karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır. Birim 1 öğrenci işleri büro şefi ve 2 personelden oluşmakta, Fakülte sekreterliğine bağlı olarak Dekan Yardımcısının sorumluluğunda görev yapmaktadır. Öğrencilere ait resmî belge ve evrakların arşivlenmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik değişikliklerin duyurulması, ders müfredat ve içeriklerinin ilan edilmesi gibi süreçler Öğrenci İşleri Bürosunun sorumluluğunda sürdürülmektedir. Öğrenci İşleri Bürosunda görev alan personel ve bilgileri Tablo TS 8.3/1’de sunulmaktadır.

Tablo TS 8.3/1: Öğrenci İşleri Bürosu Personel Bilgileri

İsim-Soyad	Görev Tanımı	E-mail	Telefon
Yasemin Kara	Şef	yasemin.kara@ege.edu.tr	0 (232) 3112872
Handan Güneren	Personel	handan.guneren@ege.edu.tr	0 (232) 3112872
Mine Savaş	Personel	mine.savas@ege.edu.tr	0 (232) 3112872

Bilgi İşlem Merkezi:

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü'ne (Başhekim) bağlı olarak hizmet veren bu birimde 3 personelimiz görev yapmaktadır. Personel, eğitim programında kullanılan ve kuruma ait bilgisayar, sunucu (*server*), ağ bağlantıları, yazıcı, tarayıcı, projeksiyon cihazları, kartlı sistemler gibi teknik donanım desteği sağlamakta, öğretim üyelerinin ders/eğitim amacıyla ihtiyaç duyabilecekleri ekipman ve yazılımlara yönelik ihtiyaçlarına karşılık vermektedir. Birim, Fakültemiz bünyesindeki tüm sabit veya taşınabilir bilgisayarlarda kullanılan kablolu ve kablosuz internet bağlantısının, bazı anti virüs yazılımlarının ve Office gibi uygulamaların kurulumu ve yazılım güncellemelerini yapmakta, öğrencilerin klinik eğitim sırasında hasta/televi kaydı oluşturmada kullandıkları elektronik hasta bilgi yönetim sistemine (HBYS) yönelik teknik destek sağlamaktadır. Bilgi İşlem Merkezi personelimizin bilgileri Tablo TS 8.3/2'de sunulmaktadır.

Tablo TS 8.3/2: Bilgi İşlem Merkezi Personel Bilgileri

İsim-Soyad	Görev Tanımı	E-mail	Telefon
Aydın Sağkaya	Personel	aydin.sagkaya@ege.edu.tr	0 (232) 311 15 44
Ali Demirarslan	Personel	ali.demirarslan@ege.edu.tr	0 (232) 311 15 44
Kıvanç Uğur	Personel	kivanc.ugur@ege.edu.tr	0 (232) 311 15 44

İdari Birimler:

Fakültemizde Dekanlık tarafından görevlendirilen Halkla İlişkiler ve İzmir Valiliği tarafından görevlendirilen Hasta Hakları birimleri personeli öğrencilerle yakın bir iletişim içerisinde. Öğrenciler ve tedavi hizmeti sundukları hastalar arasında çıkabilecek anlaşmazlıkların çözüme ulaştırılması, hastaların memnuniyet, öneri ve şikâyetlerinin yazılı ve sözlü olarak alınması Fakülte Hasta Hakları birimi tarafından sağlanmaktadır.

Halkla İlişkiler birimi öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projeleri, sosyal etkinlikler ve öğrenci sempozyumu gibi aktiviteleri süresince idari destek hizmeti sunmakta ve öğrencilerimizin barınma, gıda ve spor gibi temel ihtiyaç gereksinimlerini karşılayan ve sosyal faaliyetlerini düzenleyen Üniversitemiz Sağlık Kültür Daire Başkanlığı ile

iletişimlerini sağlamaktadır. Öğrencilerimiz ve Sağlık Kültür Daire Başkanlığı arasındaki yaşanabilecek sorunlara yönelik çözüm üretilmesi de yine Fakültemiz Halkla İlişkiler Biriminin sorumluluğundadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri ve klinik hizmet amacıyla kullanılması planlanan malzeme ve ekipman listeleri ve satın alımları ilgili komisyon kararı ve Dekanın onayı sonrasında Muhasebe birimi tarafından gerçekleştirilir. Temin edilen tüm sarf ve demirbaş malzemelerin ve ekipmanların kayıt ve takip hizmeti ayniyat biriminin sorumluluğundadır. Eğitim Yönetimi Organizasyonuna idari destek sağlayan Özlük İşleri birimi eğitici sayısının planlanması, iç/dış görevlendirmeler gibi süreçleri yürütmektedir.

Teknik Birimler:

Fakültemiz bünyesinde bulunan Mekanik ve Teknik atölye personeli öğrencilerimizin Fakülte kliniklerinde ağız ve diş sağlığı hizmeti ve eğitim amacıyla kullandıkları ünit, ünit bileşenleri, tedaviye yönelik ekipmanlar, görüntüleme cihazları, eğitim faaliyetlerinde kullanılan barko-vizyon ve ses sistemi gibi her türlü materyallerin bakım, tamir ve kalibrasyonlarını gerçekleştirilmektedir.

Bilimsel Destek Birimi:

Fakültemiz Erasmus koordinatörlüğü, 2007 yılında Üniversitemiz ve Avrupa Birliği LLP/ERASMUS Programı ile imzalanan protokol çerçevesinde öğrencilerimizi Erasmus Değişim programına yönelik bilgilendirmekte ve oryantasyon hizmeti sağlamaktadır. Erasmus programları hem eğitim-öğretim yılı başlangıcında gerçekleştirilen uyum haftası kapsamında hem de programlara başvuruların başladığı dönemde fakülte Erasmus koordinatörü tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır. Bu tanıtım toplantılarında Erasmus programlarından yararlanmış öğrencilerin deneyim ve kazanımlarını diğer öğrencilerle paylaşmaları sağlanarak yeni başvurular teşvik edilmektedir. Erasmus Değişim Programına başvurmak isteyen öğrencilerimizin yabancı dil seviye değerlendirmesi ve mülakatları Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Ege Üniversitesi ülkemizde Erasmus öğrenci ve öğretim üyesi değişim programına yoğun katılım sergileyen üniversitelerden birisidir. Erasmus değişim programı bünyesinde günümüze kadar 53 öğrencimiz eğitim amacıyla, 12 öğretim elemanımız ise ders verme ya da eğitim amacıyla farklı ülkelerde bulunmuşlardır (Tablo TS 6.7/1, TS 7.1.4/1, TS 7.1.4/2).

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Necdet ERDİLEK, Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nden 1977 tarihinde mezun olmuştur. Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Anabilim Dalı öğretim üyesi olan ERDİLEK, 1982 yılında Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Diş Hastalıkları ve Tedavisi Anabilim Dalında doktorasını tamamlamıştır. 1991 yılında Doçent ünvan almaya hak kazanan Dekanımız, 1995 yılında Profesörlük kadrosuna atanmıştır. 2013-2015 tarihleri arasında Fakültemizde Dekan Yardımcısı olarak görev yapan Prof. ERDİLEK, 4 Temmuz 2018 tarihinde Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı olarak atanmıştır. Dekanımızın Prof. Dr. Necdet ERDİLEK'in özgeçmiş bilgilerine [Üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sisteminden](https://avesis.ege.edu.tr/necdet.erdilek)³⁸ ulaşılabilir.

³⁸ <https://avesis.ege.edu.tr/necdet.erdilek>

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerinin senelik eğitim takvimine yerleştirilmesi, eğitim yarı-yıl/dönemlerinin belirlenmesi ve yarı-yıl/dönem süreleri [Üniversitemiz Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)³⁹ çerçevesinde düzenlenmekle birlikte, Fakültemiz eğitim-öğretim programlarında yer alacak derslerin belirlenmesi ve uygulanması, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve uygulanması, öğrenci ve eğitici geri bildirimlerinin alınma yöntem ve gereçlerinin belirlenmesi ve uygulanmasında tam bir özerkliğe sahiptir. Kurumsal internet sayfamızda yayınlanan [Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim yönergelerinde](#)⁴⁰ eğitim-öğretim programımızda yer alan zorunlu ve seçmeli derslere yönelik ön koşullar, değerlendirme süreçleri ve eğitim-öğretim programının yürütülmesine ilişkin esaslar belirtilmiştir.

Eğitim-öğretim programımıza yönelik güncelleme ve değişiklik ihtiyaçları Fakültemiz bünyesinde görev yapmakta olan komisyonlar tarafından, Fakültemiz amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmekte ve düzenlenmektedir. Bu süreçte, eğitime yönelik komisyonlarda görev almayan öğretim üyelerimizin de görüş ve önerileri alınmaktadır. Yeni eğitim yönetimi yapılandırması çalışmaları kapsamında kurulan Müfredat Geliştirme Komisyonu'ndaki öğrenci temsiliyeti ile eğitim müfredatına yönelik güncelleme çalışmalarında öğrencilerimizin görüşlerine de yer verilmektedir. Fakültemiz eğitim müfredatı ulusal yasalar ve uluslararası düzenlemeler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) içeriğini ve özgün Genişletilmiş Eğitim Programımızı (GEP) kapsayacak şekilde düzenlenmiştir ve Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim program çıktıları, vizyonumuz ve misyonumuz ile uyumludur ([Ek TS 1.1/1](#)). Tablo TS 8.5/1'de Fakültemiz program çıktıları misyon ve vizyonumuz ile ilişkilendirilmiştir.

Fakültemizde bir sonraki eğitim-öğretim yılında uygulanması planlanan ders programları Fakülte Kurulu onayının ardından, her yıl Nisan ayında Üniversitemiz Senatosunun onayına sunulmakta, Senato onayı sonrasında öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizin bilgisine [sunulmaktadır](#).⁴¹

³⁹ <https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/files/egitim.pdf>

⁴⁰ https://dent.ege.edu.tr/files/dent/icerik/egitim_yonergesi.pdf

⁴¹ https://dent.ege.edu.tr/files/dent/icerik/2020-2021%20DERS_uzak.pdf

Tablo TS 8.5/1. Fakültemiz program çıktılarının misyon ve vizyonumuz ile ilişkilendirilmesi

		Ege U' iversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktıları																								
Ege U' iversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Misyon ve Vizyonu		1- Belirti ve bulguları uygun şekilde değerlendirip, hastalık ve durumlarla ilişkilendirerek tanı, tedavi ve sevk süreçlerini yönetir.		2- Dental ve tıbbi acil durumlar ile riskli ve öncelikli durumları saptayabilecek bilgiye sahiptir.		3- Güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgiye uygun araç gereçler ile ulaşarak eleştirel ve analitik bakış açısı ile yorumlar.		4- Toplumun sağlık düzeyimin iyileştirilmesine yönelik olarak çalışan birey veya gruplarla iletişim ve iş birliği içindedir.		5- Diğer sağlık çalışanları ile uyum içerisinde, ekibin başarısını ön planda tutarak etkin bir şekilde ekip çalışması yapar.		6- Hastadan elde ettiği verileri tıp ve diş hekimliği kuramsal bilgileriyle birlikte değerlendirerek sistematik bir tedavi planı oluşturur.		7- Mesleğiyle ilgili uygulama, araştırma, öğrenme ve yönetsel süreçleri bilişim teknolojilerinden de yararlanarak yürütür		8- Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli olarak açık ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiştir.		9- Hastalar ve yakınları ile sosyal ve kültürel farkları gözeterek karşılıklı güven, anlayış ve saygı temelinde iletişim oluşturur.		10- Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili ve doğru biçimde yazılı ve sözlü iletişim kurar.		11- Toplum sağlığını gözeterek önleyici ve koruyucu ağız ve diş sağlığı hizmeti sunar.		12- Ödev ve sorumluluklarını bilir, etik ve insani değerleri gözeterek mesleğini yapar.		
	Uluslararası standartlarda bilgi üreterek diş hekimliği bilimine katkıda bulunan lider kurumlar arasındaki konumumuzun sürekliliği için çalışmak					X							X													
	Topluma üst düzey becerilere sahip ve mesleki uygulamalarını yetkin bir şekilde yapabilen diş hekimleri kazandırmak	X		X		X								X												
	Bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen diş hekimleri yetiştirmek					X							X		X					X						

Etik ilkeleri gözeten, sorumluluk sahibi, ekip üyesi ve önderlik niteliği olan ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı diş hekimlerinin yetiştirilmesine öncülük etmek				X	X					X	X	X
Bireyin, ailenin ve toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için ağız ve diş sağlığının iyileştirilmesini ve sürdürülmesini sağlamak amacıyla verimli ve kaliteli sağlık hizmeti sunmak	X			X					X		X	X
Diş hekimliği alanında ulusal ve uluslararası kurumlarla uyumlu bir şekilde çalışan, güçlü bir kurumsal kimliğe sahip, ulusal alanda önde gelen ve evrensel olarak kabul görmüş üst düzey standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti veren bir kurum olmak			X		X		X	X			X	X

Fakültemizde eğitim programlarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine yönelik alınan tüm kararlar ilgili kurul ya da komisyonlar tarafından kayıt altına alınmakta ve resmî belge arşiv sisteminde konu, sayı ve tarihlerine göre arşivlenmektedir.

Fakültemizde kurumsal kararların, yönetmelik ve yönergelerin erişiminin kolaylaştırılması amacıyla kayıtlı tüm evrak ve dokümanların tek bir merkezde toplanmasına karar verilmiştir. Bu amaçla Akreditasyon ve Kalite Birimi'nde görevli idari personel, evrak, belge ve prosedürlerin takibi ve arşivlenmesi amacıyla görevlendirilmiştir. Arşiv yönetimi, Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Arşiv Birimi (Eğitim Evrakları) işleyiş prosedürüne göre sağlanmakta ve evrak istem ve teslimlerinde Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Arşiv Birimi (Eğitim Evrakları) evrak istem ve teslim formu kullanılmaktadır ([Ek TS 8.6/1](#)). Birimde, eğitim süreçlerine yönelik belgelere ilaveten dış kaynaklı (YÖK, Sağlık Bakanlığı, Rektörlük, Cumhurbaşkanlığı İletişim Ofisi vb.) dokümanlar da kayıt altına alınmaktadır. Kurum içi ve kurum dışı yazışmalar, odak grup toplantılarına ait tutanaklar, toplantı kayıtları, geri bildirimler ve eğitime yönelik tüm diğer belgeler de aynı birim bünyesinde arşivlenmektedir. Öğrenci İşleri Bürosu eğitime yönelik komisyonların toplantı kayıtları ve belgelerini kendi bünyesinde konu, sayı ve tarihlerine göre ayrıca kayıt altına almaktadır. Fakültemiz Öz Değerlendirme Raporu kanıt dosyasının hazırlanması sürecinde ihtiyaç duyulan evrak ve dokümanların önemli bir kısmı Fakültemiz Eğitim Yönetimi Arşivinden ve Öğrenci İşleri Bürosu kayıtlarından temin edilmiştir.

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ege Üniversitesi'nin İzmir, Bornova ilçesindeki ana kampüsü içerisinde yer almaktadır. Teorik ve klinik eğitim faaliyetleri ve ağız diş sağlığı hizmetleri Fakültemizde aynı yapı içerisinde eş zamanlı olarak sürdürülmektedir. Fakültemiz klinik eğitim programı ve ağız ve diş sağlığı hizmetleri Dekanlığımızın bilgisi ve kontrolü dâhilinde, her anabilim dalına ait kliniklerde ilgili anabilim dalı öğretim elemanları ve personelinin sorumluluğunda yürütülmektedir. Öğrencilerimiz klinik eğitimlerine 3. Sınıfta kliniğe hazırlık uygulamaları (pre-klinik) ile başlamakta, 4. ve 5. Sınıflarda ise hastalar üzerinde mesleki uygulama eğitimleri almaktadırlar. Anabilim Dalı Başkanları, Dekanlığı kliniklerinde yürüttükleri mesleki uygulama eğitimine yönelik bilgilendirmekle yükümlüdürler. Her eğitim-öğretim yılı başında klinik ve teorik eğitimde görev alan öğretim elemanları ve akademik takvim çerçevesinde yürütülen klinik eğitim takvimi Dekanlığa yazılı olarak bildirilmektedir ([Ek TS 8.7/1](#), [Ek TS 8.7/2](#)). Klinik eğitim dönemi süresince karşılaşılan problemler, ekipman, malzeme ve personel ihtiyaçları, eğitici ya da uygulama değişiklikleri yine ilgili anabilim başkanı tarafından sözlü ya da yazılı olarak Dekanlığa iletilmekte ve karşılıklı görüş alışverişi gerçekleştirilmektedir. Dekanlık düzenli aralıklarla gerçekleştirilen Anabilim Dalları Başkanları toplantısında, farklı klinik uygulamalara yönelik istek ve önerilerini ilgili Anabilim Dalı başkanına iletebilir ve değişiklik talebinde bulunabilir. Dekanlık tarafından iletilen karar ve önerilerin anabilim dalları öğretim elemanlarına aktarılması, ilgili anabilim dalı başkanının sorumluluğundadır ([Ek TS 6.5/4](#)). Pandemi döneminde üst yönetim ve öğrencilerimiz arasında düzenli iletişim sağlanması, öğrencilerimizin uzaktan eğitime yönelik endişe ve sorularının giderilmesi, talep ve beklentilerinin karşılanması amacıyla her sınıf için bir öğretim elemanımız Eğitim Danışmanı olarak görevlendirilmiştir ([Ek TS 4.1/5](#)).

Yeni eğitim yönetimi yapılandırması çalışmaları kapsamında klinik ve teorik eğitimlerin işleyişini denetlemek, öğretim üyelerinden alınan sözlü geri bildirimlere dayanarak aksaklık/gecikmeleri belirlemek ve iyileştirme önerileri geliştirmek amacıyla 5 öğretim elemanımız farklı sınıflar için Sınıf Koordinatörü, 1 öğretim elemanımız da Multidisipliner Klinik için Koordinatör olarak atanmıştır ([Ek TS 8.7/3](#)). Pandemi dönemi sonrasında, örgün klinik eğitimlerimizin başlamasıyla birlikte Sınıf Koordinatörlerinin Eğitim Baş Koordinatörün sorumluluğunda çalışmalarına başlamaları planlanmaktadır.

Fakültemiz 3. Sınıf pre-klinik ve 4. Sınıf klinik eğitimlerinin tamamı ilgili anabilim dalının bünyesinde bulunan kliniklerde verilirken, 5. Sınıf öğrencilerimiz sadece Ağız Diş Çene Radyolojisi, Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi, Ortodonti ve Pedodonti uygulamalarına yönelik eğitimleri ilgili anabilim dalı kliniklerinde tamamlamaktadırlar. Son sınıf öğrencilerimiz, bir eğitim yarıyılı süresince Fakültemize başvuran hastaların dental tedavi gereksinimlerinin bütüncül bir yaklaşımla karşılandığı Multidisipliner Klinikte eğitim almakta ve ağız ve diş sağlığı hizmeti vermektedirler. Multidisipliner Klinik Dekanlığa bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Multidisipliner Klinik Koordinatörü Fakültemizde eğitim tecrübesi bulunan öğretim elemanları arasından Dekan tarafından atanır. Koordinatör dışında klinikte Restoratif Diş Tedavisi A.D., Endodonti A.D., Periodontoloji A.D. ve Protetik Diş Tedavisi A.D. tarafından görevlendirilen öğretim elemanı ya da asistanlar görev almakta ve klinik koordinatörüne eğitim amaçlı destek sağlamaktadırlar. Koordinatörün, 5. sınıf klinik eğitimi süresince öğrencilerin ya da hastaların karşılaşılabileceği her tür problem, sorun ve gecikmelere çözüm önerileri getirmek, öğrencilerin klinik çalışma düzen ve takvimlerini planlamak ve izlemek, diğer anabilim dallarından görevlendirilen öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini izlemek ve denetlemek, İş Baş Değerlendirme formlarını doldurulmasını sağlamak ve dönem sonu raporlamak, öğrencilerin dental tedaviler sırasında ihtiyaç duydukları malzeme ve ekipman listelerini Dekanlığa iletmek, mesleki klinik eğitim harici seminer ve kursları planlamak gibi oldukça geniş bir görev tanımı bulunmaktadır.

Fakültemiz 3., 4. ve 5. Sınıf öğrencilerinin dental radyoloji eğitimi aldıkları Radyoloji Birimimiz de Dekanlığa bağlı görev yapmaktadır. Birim sorumlusu, öğrencilerin radyolojik eğitimleri süresince ihtiyaç duyabilecekleri malzemeleri temin etmek, radyasyon güvenliği yönetmelikleri uygulamak ve uygulanmasını sağlamak, görüntüleme cihazlarının kullanımı sırasında öğrencilere teknik destek vermekle yükümlüdür.

Fakültemizde ağız ve diş sağlığı hizmetleri eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde yürütülmektedir. Fakültemiz klinik eğitim süreçlerine dâhil olan tüm öğretim elemanlarının eğitici eğitimi almalarını sağlamak ve teşvik etmektedir ([Ek GS 3.2/1](#), [Ek GS 3.2/2](#)). Fakültemizde ağız diş sağlığına yönelik tedaviler öncesinde hastalarımızın imzaladığı bilgilendirilmiş onam formlarında Fakültemizin ilk sorumluluk ve görevinin öğrenci eğitimi olduğu vurgulanmakta, hastalarımız da eğitim amaç ve hedeflerimize yönelik bilgilendirilmektedir ([Ek TS 8.7/4](#)).

Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, tüm anabilim dallarından klinik değerlendirmelerin (formatif) uygulanış şekli ve yöntemlerini, öğrencilerden beklenen temel klinik yeterlilikleri DUÇEP ile uyumlu şekilde

tanımlamaları talep edilmiştir ([Ek TS 2.9/1](#)). Komisyon üyeleri mensubu oldukları anabilim dalı öğretim üyelerine bu süreçte bilgilendirme sağlamış ve klinik değerlendirme formlarının hazırlanmasında destek olmuştur. Pandemi dönemi sonrası örgün eğitimin başlamasıyla birlikte Fakültemiz klinik eğitim değerlendirilmesinde kullanılması planlanan formlar ([Ek TS 2.9/2](#)) Hazırlanan klinik değerlendirme formlarında öğrencilerin ilgili mesleki becerileri kazanabilmeleri için tamamlamaları gereken minimum uygulama/tedavi sayısı belirtilmiş, değerlendirme sırasında kritik öneme sahip işlem/tedavi basamakları ve diğer kriterler ile puanlama açık bir şekilde ilan edilmiştir. Farklı anabilim dallarında klinik eğitimin tamamlanabilmesi amacıyla belirlenen minimum uygulama/tedavi sayısı, Fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarımızla uyumlu olarak tanı ve tedavi süreçlerini yetkin ve kanıta dayalı diş hekimliği bilgileri ile sürdürebilecek mesleki becerilere sahip diş hekimleri yetiştirme amacımızı karşılayacak nitelik ve niceliktedir.

Gelişim Standartları	GS. 8.1. Yönetici kadrolarının çoğunluğu dış hekimliği fakültesi mezunu olmalı, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemiz yönetici kadrosu uzun yıllardır Fakültemiz farklı anabilim dallarında görev alan ve eğitici sıfatıyla eğitim öğretim faaliyetlerine katılan ([Ek GS 8.1/1](#)) Dış Hekimliği Fakültesi mezunu Dekan, Dekan Yardımcıları ve Araştırma Uygulama Merkezi Müdürümüz'den (Başhekim) oluşmaktadır.

Dekanımız Prof. Dr. Necdet ERDİLEK, Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nden 1977 tarihinde mezun olmuştur ve Fakültemiz Endodonti Anabilim Dalı öğretim üyesidir. Prof. ERDİLEK, 2013-2015 tarihleri arasında Fakültemizde Dekan Yardımcısı olarak görev yapmış, Temmuz 2018 tarihinde ise Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı olarak atanmıştır.

Araştırma Uygulama Merkezi Müdürümüz (Başhekim) Prof. Dr. Nazan ERSİN, Fakültemiz 1993 mezunlarından. 2009-2011 yılları arasında Fakültemiz Yönetim Kurulu üyesi yapan Prof. ERSİN, 2007-2014 yılları arasında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Hastanesi Dış Polikliniği Koordinatörlüğü, 2012-2014 yılları arasında Mevlâna Değişim Programı Koordinatörlüğü, 2012-2014 yılları arasında ise ADEE ve Erasmus Koordinatörlüğü görevlerini yürütmüştür. Prof. ERSİN, 2016-2018 yılları arasında Fakültemiz Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı olarak görev yapmış ve Şubat 2020 tarihinde Fakültemiz Araştırma Uygulama Merkezi Müdürü (Başhekim) olarak atanmıştır. Prof. Dr. Nazan ERSİN'in öz geçmiş bilgilerine [Ek GS 8.1/2](#)'den ve [Üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sisteminden](#)⁴² ulaşılabilir.

Fakültemiz Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Ali GÜRKAN, Fakültemiz Periodontoloji Anabilim Dalı Üyesidir. Fakültemiz 1998 yılı mezunlarından olan Prof. GÜRKAN 2016-2018 yılları arasında Eğitim Komisyonu Alt Grup üyesi olarak görev almış, Temmuz 2018'de Fakültemiz Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı olarak atanmıştır. Aynı zamanda Eğitim Baş Koordinatörü olarak görev yapan Prof. GÜRKAN, Sınıf Koordinatörlerinin çalışmalarını düzenlemekte, Eğitim Yönetimi Organizasyonunda görev alan komisyonlar arasındaki iletişim ve iş birliğini sağlamakta ve değişiklik/güncelleme süreçlerini takip etmektedir. Prof. GÜRKAN, 2020 yılında Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından düzenlenen Ege Üniversitesi Uzaktan Eğitim Eğitici Eğitimi programını başarıyla tamamlamıştır ([Ek GS 8.1/3](#)). Prof. Dr. Ali GÜRKAN'ın özgeçmiş

⁴² <https://avesis.ege.edu.tr/nazan.ersin>

bilgileri [Ek GS 8.1/4](#)'te ve [Üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sisteminde](#)⁴³ yer almaktadır.

Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Gülcan COŞKUN AKAR, Fakültemiz 1997 mezunlardandır. Temmuz 2018'de Dekan Yardımcısı olarak atanan Prof. COŞKUN AKAR, 2011 yılından bu yana Ege Üniversitesi Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Dış Protez Teknikerliği Bölüm Koordinatörlüğü ve 2016 yılından bu yana Fakültemiz Kalite Koordinatörü görevlerini sürdürmektedir. Prof. COŞKUN AKAR, 2012 yılında Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi İş Yaşamı ve Hukuku Sertifika Programını başarıyla tamamlamış, 2013 yılında Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programından Ön Lisans diploması almaya hak kazanmıştır. Prof. COŞKUN AKAR 2018 yılında Yıldız Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Öğrenci Koçluğu Eğitimi Sertifika Programını başarıyla tamamlamıştır ([Ek GS 8.1/5](#)). Prof. COŞKUN AKAR, 2020 Ege Üniversitesi Uzaktan Eğitim Eğitici Eğitimi programını başarıyla tamamlamıştır ([Ek GS 8.1/6](#)). Prof. Dr. Gülcan COŞKUN AKAR'ın öz geçmiş bilgilerine [Ek GS 8.1/7](#) ve [Üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sisteminden](#)⁴⁴ ulaşılabilir.

⁴³ <https://avesis.ege.edu.tr/ali.gurkan>

⁴⁴ <https://avesis.ege.edu.tr/gulcan.coskun.akar>

Gelişim Standartları	GS. 8.2. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemiz, eğitim ve ağız diş sağlık hizmeti alanlarındaki ulusal kurum/kuruluşlar, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları gibi dış paydaşları ile yakın ve örgütlü bir ilişki kurmuştur. Fakültemiz akademik personeli uzun yıllardır İzmir Diş Hekimleri Odası (İZDO) tarafından düzenlenen ve diş hekimlerinin sürekli eğitiminde önemli birer bileşen olan kongre, sergi ve toplantılara katkıda bulunmaktadır ([Ek GS 8.2/1](#)). İzmir İl Sağlık Müdürlüğü ile ağız diş sağlığı ve eğitime yönelik yakın bir iletişim içerisinde olan Fakültemiz, planlanan bilimsel aktivite ve toplantıları İzmir İl Sağlık Müdürlüğüne bildirerek, Müdürlüğe bağlı eğitim diş hastaneleri ve ağız ve diş sağlığı merkezlerinde görev yapan tüm diş hekimlerinin de bu etkinliklerden haberdar edilmesini sağlamaktadır. Fakültemizin Kuruluşunun 50. Yılı Etkinlikleri kapsamında düzenlenen bilimsel toplantılar İzmir İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı eğitim diş hastanelerinde ve ağız ve diş sağlığı merkezlerinde görev yapan tüm diş hekimlerinin bilgisine sunulmuştur ([Ek GS 8.2/2](#)). Mezuniyet sonrası eğitim çalışmaları kapsamında verilen konferanslara yönelik İzmir İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı eğitim diş hastanelerinde ve ağız ve diş sağlığı merkezlerinde görev yapan tüm diş hekimlerinin bilgilendirmesi sağlanmıştır ([Ek GS 8.2/3](#)). Fakültemiz ve İzmir İl Sağlık Müdürlüğü “Dental Travma Olgularında İlk Müdahale ve Takip Protokolü” nün oluşturulması çalıştayında iş birliği içerisinde görev almışlardır ([Ek GS 8.2/4](#)). İzmir İl Sağlık Müdürlüğü akademik eğitim yılı süresince Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından düzenlenen seminerler hakkında bilgilendirilmekte, Müdürlüğe bağlı birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında görev yapan diş hekimlerinin ilgili seminerlere katılımları sağlanmaktadır ([Ek GS 8.2/5](#)).

Fakültemiz İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile de yakın iş birliği içerisinde. Bu iş birliği çerçevesinde emekli öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Ertuğrul SABAH önderliğinde, engelli çocuklara koruyucu diş hekimliği hizmeti faaliyetleri uzun yıllardır uygulanmaktadır ([Ek GS 8.2/6](#)). Fakültemiz, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen Öğrenme Şenlikleri etkinliği kapsamında “Yaşam Boyu Ağız Sağlığı Eğitimi” ne yönelik bir atölye çalışması gerçekleştirmiştir ([Ek TS 2.6/11](#)). Rektörlüğümüzün desteğiyle akademik personelimiz Ege bölgesindeki köylerde ağız ve diş sağlığı taramaları gerçekleştirmekte ve toplum ağız diş sağlığının korunması ve farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalarını yürütmektedir ([Ek GS 8.2/7](#)). Fakültemiz öğretim üyeleri pandemi döneminde çevrim içi olarak gerçekleştirilen eğitimlerde de çok sayıda eğitim faaliyetinde de görev almışlardır ([Ek GS 8.2/8](#)). Ayrıca, Dekanımız Prof. Dr. Necdet ERDİLEK, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından

hazırlanan “Benim Tercihim” programında 2020 YKS sınavına giren öğrenciler ve eğitim uzmanı Dr. Bekir Kul'un fakültemizle ilgili sorularını yanıtladığı çevrimiçi bir oturum gerçekleştirmiştir ([Ek GS 8.2/9](#)).

2018-2020 yılları arasında Fakültemiz öğretim üyeleri çocuk ve yetişkinlerde kanser tedavisi sırasında ağız bakım protokollerinin oluşturulması amacıyla İzmir İl sınırları içerisinde onkolojik tedavi hizmeti sunan hastanelerdeki radyasyon onkologları, tıbbi onkologlar, pediatrik hematologlar, onkologlar ve İl Sağlık Müdürlüğü çalışanları ile birlikte 3 çalıştay düzenlemişlerdir. Çalışmalar sonucunda kanser tedavisi gören çocuk ve yetişkin hastaların ağız bakımında protokolleri oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır ([Ek GS 8.2/10](#)). Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ev sahipliğinde düzenlenen Sağlık Bakım Festivalinde kapsamında Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz stant açarak ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik halkımıza açık atölye çalışmaları gerçekleştirmişlerdir ([Ek TS 2.6/15](#)).

Öğretim üyelerimiz çocuklarda diş çürüğünün azaltılmasını sağlamak ve toplumu ağız diş sağlığı konusunda bilinçlendirmek amacıyla Sağlık Bakanlığımız, Millî Eğitim Bakanlığımız, Türk Diş Hekimleri Birliği ve Rektörlüğümüz ile iş birliği içerisinde “Sağlık Ağızda Başlar: Akılcı Flor Kullanımı” isimli projeyi hayata geçirmişler ve medyada flor kullanımına yönelik yer alan bilgi kirliliğinin önüne geçilmesi adına önemli bir başarı sağlamışlardır ([Ek GS 8.2/11](#)).

Üniversitemiz ve Fakültemiz Avrupa Birliği LLP/Erasmus Değişim Programı ile uzun yıllardır sürdürülen ikili anlaşmaları çerçevesinde akademik personelimizin öğrenme hareketliliği desteklemekte ve 10 farklı ülkeden 17 farklı Diş Hekimliği Fakültesi ile akademik personel değişim anlaşması bulunmakta ve öğretim elemanlarımızın program dâhilindeki ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarını ders verme ya da eğitim amacıyla ziyaret etmeleri desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Fakültemizde son 10 yıl içerisinde Erasmus değişim programından faydalanan ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında ders verme/eğitim amacıyla görev alan öğretim üyeleri Tablo TS 6.7/1’de sunulmaktadır.

Erasmus Değişim Programı dışında, Fakültemiz öğretim üyeleri uzun yıllardır dünyanın farklı ülkelerinde yer alan üniversiteler, enstitüler ve eğitim-araştırma kurumları ile bireysel ve yakın iş birlikleri oluşturmuşlardır. Bugüne kadar pek çok öğretim üyemiz, 1 aydan 18 aya kadar değişen sürelerde, yurt dışında gözlemci ya da bilimsel araştırma faaliyetleri için bulunmuşlardır. Bu faaliyetler sayesinde yurt dışındaki bu merkezlerle yakın bilimsel ilişkiler kurulmuş ve bu bilimsel ilişkiler uzun yıllar devam etmiştir. Öğretim üyelerimizin bu çalışmalardan üretilmiş çok sayıda SCI kapsamında dergilerde yayımlanmış makaleleri de bulunmaktadır (Tablo TS 6.7/2).

Fakültemiz yeni eğitim yönetimi yapılandırılmamız kapsamında kurulan Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu, Öz Değerlendirme Kurulu Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Komisyonu ve Müfredat Geliştirme Komisyonları üyeleri, eğitici gelişimine yönelik eğitim programlarına katılmış olan öğretim elemanları arasından seçilmektedir ve bu husus ilgili komisyonların Çalışma Usul ve Esaslarında belirtilmektedir ([Ek TS 2.3/2](#), [Ek GS 6.1/1](#), [Ek GS 6.1/2](#), [Ek GS 6.1/3](#)). Fakültemiz öğretim üyeleri 2001 yılında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenlenmiş olan Eğitim Becerileri Kursu ve 2007 senesinde yine aynı anabilim dalı tarafından düzenlenen Eğitici Eğitimi Kursu'na katılım sağlamışlardır ([Ek GS 3.2/2](#)). Bunun dışında, Ağustos-Eylül-Ekim 2020'de Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından düzenlenen Uzaktan Eğitim Eğitici Eğitimi programına tüm öğretim üyelerimizi katılımı sağlanmış ve teşvik edilmiştir ([Ek GS 3.2/2](#)). Eğitim yönetimize başkanlık eden Dekan, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı (Eğitim Baş Koordinatörü), Dekan Yardımcısı, Sınıf Koordinatörleri ve farklı komisyonlarda görev alan öğretim elemanlarımızın eğitici eğitimi sertifikaları eklerde sunulmuştur ([Ek GS 3.2/2](#), [Ek GS 8.1/3](#), [Ek GS 8.1/5](#), [Ek GS 8.1/6](#)).

BÖLÜ 6.

COVID-19 PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARI

6.1. Pandemi sürecinde Üniversitemiz ve Fakültemizin eğitsel altyapısı, eğitim yöntemi, eğitimcilerin yönlendirilmesi, alınan geri bildirimler rehberliğinde yapılan iyileştirme çalışmaları

(2019-2020 Bahar Yarıyılı ve 2020-2021 Güz Yarıyılı)

Ülkemizde ilk Covid-19 vakasının bildirilmesinin ardından, hayatın birçok alanında olduğu gibi eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik de önlemler alınmaya başlanmıştır. Alınan bu kararlara, üniversiteler de uzaktan eğitim merkezleri vasıtasıyla hızlı bir şekilde uyum sağlamış ve uzaktan eğitime yönelik düzenlemeleri ve uygulamaları hızlı bir şekilde hayata geçirmişlerdir. Pandemi nedeniyle Fakültemizde 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminin 6 haftası örgün, 8 haftası ise uzaktan eğitim uygulamaları ile tamamlanmıştır.

Yüksek Öğrenim Başkanlığı'nın (YÖK) 16 Mart 2020 tarihinden itibaren üniversitelerde yüz yüze ortamlarda yapılan teorik/kuramsal ve pratik/uygulamalı eğitimlerin 3 hafta süre ile durdurulması kararı doğrultusunda, Anabilim Dalı Başkanlıklarımıza bilgilendirme yapılmıştır ([Ek TS 7.1.1/9](#)). YÖK'ün 18 Mart 2020 tarihinde yapmış olduğu basın açıklaması uyarınca, Rektörlüğümüzün 23 Mart 2020 Pazartesi günü itibariyle dijital imkanlar ile uzaktan eğitime başlanacağına ilişkin bilgilendirme yazısı doğrultusunda, teorik/kuramsal dersler 2019-2020 Bahar yarıyılında Ege Ders Sistemi üzerinden senkron veya asenkron olarak uygulanmaya başlanmıştır. ([Ek TS 7.1.1/10](#)) Ders sunumunun, derse ilişkin kaynak materyallerinin, görsel ve sesli destek materyallerinin paylaşılmasına, belirlenen konu başlıklarının tartışılmasına yönelik forum yaratılmasına izin veren sistemde, yapılan dersler kaydedilmekte ve istenildiğinde öğrenci tarafından izlenebilmektedir. 20 Mart 2020 tarihli Senato kararında derslerin uygulamalı kısımları için belirlenen uygun zamanda her bir programa göre yoğunlaştırılmış akademik takvim yapılarak eğitim verilmesine” yönelik kararı iletilmiş ve teorik/kuramsal derslerin [Ege Ders Sistemi](#)⁴⁵ üzerinden yapılmasına devam edilmiştir ([Ek TS 7.1.1/11](#)). 2 Nisan 2020 tarihli Senato Kararında ise bahar aylarında dersin niteliği gereği uzaktan eğitim ile öğrenim uygulayamayan öğretim elemanlarının yaz aylarında derslerini yoğunlaştırmış olarak (teorik ve uygulama) verebilmeleri kararı doğrultusunda Fakültemizdeki uygulamalı eğitimlerin yaz aylarında planlanmasına karar verilmiş, Fakülte Yönetim Kurulu'nun 7 Nisan 2020 tarih ve 2020/11-10 sayılı ‘yoğunlaştırılmış eğitim takvim programı’ kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına

⁴⁵ <https://egeders.ege.edu.tr>

iletmiştir. ([Ek TS 7.1.1/12](#), [Ek TS 7.1.1/13](#)). Yine aynı tarihli Senato toplantısı kararları rehberliğinde, Fakültemiz Eğitim Komisyonun düzenlemiş olduğu Akademik takvim ile 2019-2020 Bahar Yarıyılı Lisans Öğrencilerinin Ödev/Ara Sınav Değerlendirmesi Rehberi ve Ödev Takvimi fakültemize ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmış, teorik ve pratik sınavlar (ara sınav, final ve bütünleme sınavları) için öğrencilerden ödev hazırlanması istenmiş, ödev değerlendirmeleri öğrencinin geçme notu olarak sisteme kaydedilmiştir ([Ek TS 7.1.1/14](#)). Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Komisyonu Nisan 2020'den itibaren uzaktan eğitim sürecince ara sınav ve final sınavları ile ilgili çalışmalarını sürdürerek, ilgili sınavların formatına (yazılı ödev/poster) göre ölçme değerlendirme kriterleri belirlemiştir ([Ek TS 3.2/1](#)). Alınan kararlar öğrencilerimiz ile kurumsal internet sayfamız aracılığıyla paylaşılmıştır.

20 Mayıs 2020 tarihli Senato Kararı ile yaz döneminde yoğunlaştırılmış eğitim verilmesi kararının iptal edildiği tarafımıza iletilmiştir. ([Ek TS 7.1.1/15](#)). Salgının ilimiz, ülkemiz ve dünyadaki yayılımı göz önünde tutularak, 2020-2021 eğitim öğretim yılında derslerin yüz yüze yapılamaması durumuna karşın öğretim elemanlarımızdan derslerin online ortamda yapılmasına yönelik eğitim materyallerinin gözden geçirilmesi, özellikle pratik dersler için sesli ve görüntülü kayıtların alınması yönünde çalışmalar yapması istenmiş, Fakültemiz ve Üniversite olanaklarına ilişkin bilgilendirmeler yapılmıştır. Fakültemizde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında teorik eğitim derslerinin uzaktan eğitim şeklinde başlaması, kliniklerimizde 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin hasta üzerinde gerçekleştirebilecekleri uygulamaların pandeminin seyri, Sağlık Bakanlığı ve YÖK'ün vereceği talimatlar doğrultusunda değerlendirileceğine ilişkin Fakülte Yönetim Kurulu kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmiştir ([Ek TS 7.1.1/16](#)). Üniversitemizde uzaktan eğitim dönemi 26 Ekim 2020'de, Fakültemizde ise 5 Ekim 2020 tarihinde Senato kararı ile başlamış olup ([Ek 6.1/1](#)), Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (EGE-UZEM) eğitim dönemi öncesinde tüm öğretim elemanlarına Ege Ders sisteminin kullanımına yönelik çevrim içi bir eğitim düzenlemiştir ([Ek 6.1/2](#)). Fakültemiz Eğitim Komisyonu, derslerin başta Ege Ders Sistemi olmak üzere dijital platformlardan 'senkron' olarak yapılmasına, aynı sistem üzerinden sınavların da planlanmasına, pratik derslerin yüz yüze yapılma kararının 2020 Aralık ayı içinde üniversitemiz COVID (EGE KOV-KOM) Komisyonu görüşleri ve YÖK kararları doğrultusunda tekrar değerlendirilmesine karar vermiş, öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz konuya yönelik bilgilendirilmiştir ([Ek 6.1/3](#)). EGE-UZEM ile yapılan görüşmelerde eğitim programımız ve öğrenci sayımıza ilişkin bilgiler verilmiş, sistem alt yapısı ve teknik donanımların verilen bilgiler doğrultusunda gözden geçirilmesi istenmiştir. Senkron olarak yapılacak teorik derslere yönelik ders planlarında yapılan düzenlemeler ve [Ek](#)

[TS 7.1.1/17](#)'de sunulan üç adet rehber içeriği (Ege Ders Sistemi Yardım Rehberi ve Videoları, Canlı Derslerin Yapılması Rehberi ve Ege Ders Sisteminde Birden Fazla Öğretim Elemanı tarafından Verilen Derse Eğitimci Atama Rehberi) ([Ek TS 7.1.1/18](#)) öğretim elemanları ile paylaşılmıştır ([Ek TS 7.1.1/19](#)).

Online derslerde aksaklıklar yaşanmaması amacıyla Bilgi İşlem Birimimiz tarafından internet alt yapımız ve teknik yeterliliklerimiz gözden geçirilerek, kablolu bağlantı sayısının artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Kablolu internet hizmetinin sağlanamadığı üç ayrı nokta EDUROAM kablosuz internet bağlantısına ilaveten ROUTER ile desteklemiştir. Ayrıca, öğretim üyelerinin odalarından senkron olarak yapacakları teorik derslerde yaşanabilecek aksaklıklara karşı dekanlık katında kablolu ağ bağlantısı sağlanan, kamera ve mikrofon donanımı olan bilgisayara sahip, iyi havalanabilen izole bir ortam oluşturulmuştur ([Ek TS 7.1.1/20](#)). Benzer şekilde pratik derslere ilişkin sesli ve görüntülü video kayıtlarının yapılabilmesi amacıyla Fantom Laboratuvarının Eğitici Uygulama Odası tüm öğretim elemanlarının kullanımına açılmıştır. Her iki ortamın önceden yapılacak rezervasyonlar ile kullanılabilceği bilgisi öğretim elemanları ile paylaşılmıştır. 5 Ekim 2020 tarihinde başlayan online teorik eğitimlerin değerlendirmesi öğretim elemanları ve öğrenciler ile derslerin yapılmasını takiben gerçekleştirilmiş, yaşanan aksaklık kaydedilmiştir. Alınan geri bildirimlerdeki olumsuzlukların düzeltilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır ([Ek TS 7.1.1/21](#)). EGE-UZEM ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile görüşülmüş ve ilgililer sistemi değerlendirmeleri, yaşanan aksaklıkları yerinde izleyebilmeleri için Fakültemize davet edilmiş, öğretim üyelerimizin derslerine katılmaları sağlanmıştır. Yapılan değerlendirmeler, öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızdan alınan bildirimler doğrultusunda Fakültemizde online teorik/kuramsal dersler 12 Ekim 2020 tarihinden itibaren TEAMS yazılımı üzerinden uygulanmaya başlanmış, derslerin video kayıtlarının (mp4 formatı) Ege Ders sistemine eklenmesi sağlanmıştır. EGE-UZEM 21 Ekim 2020 tarihinde Üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik çevrim içi bir eğitim düzenleyerek Ege Ders sistemine eklenen yeni özelliklere yönelik bilgi vermiş ve sistemin kullanımını tanıtmış ([Ek 6.1/4](#)), daha sonra ise öğretim elemanlarının katılımı ile Ege Ders Canlı uygulama denemesi gerçekleştirilmiştir ([Ek 6.1/5](#)). Öğretim elemanlarımız EGE-UZEM tarafından düzenlenen uzaktan eğitime yönelik seminerler hakkında da bilgilendirilmiş ve katılımları teşvik edilmiştir ([Ek 6.1/6](#)).

Senatomuz 12 Kasım 2020 tarihinde İzmir depremi nedeniyle Üniversitemizde eğitime 1 hafta ara verilmesi ve senkron dışında asenkron olarak hazırlanan derslerin de Ege Ders sistemine eklenebileceğine yönelik karar almıştır ([Ek 6.1/7](#)). Uzaktan eğitim döneminde

çevrimiçi uygulanan derslere ilişkin öğretim elemanları ve öğrencilerimizden düzenli olarak geri bildirim alınmaya, gerekli durumlarda iyileştirme çalışmalarının planlanmasına devam edilmektedir ([Ek 6.1/8](#)). EGE-UZEM'in uzaktan eğitim döneminde eğitim programlarının etkinliğinin ve kalitesinin artırılması, deneyimlerin paylaşılması ve bu dönemde uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yönelik hazırladığı bilgilendirme videoları da [internet ortamında](#)⁴⁶ tüm öğretim elemanlarımızın kullanımına açıktır.

6.2. Covid-19-Uzaktan eğitim Döneminde Akreditasyon Temel Standartları

Fakültemiz Eğitim Yönetimi organizasyonunda görevli komisyonlar pandemi ve uzaktan eğitim döneminde de çalışmalarını sürdürmekte, uzaktan eğitim ve Fakültemiz eğitim planlamasına yönelik düzenleme ve iyileştirme çalışmalarına devam etmektedirler.

1. Amaç ve Hedefler

T.S. 1.2'de belirtildiği üzere, Fakültemiz Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu liderliğinde Eylül 2020'de gerçekleştirilen bir odak grup çalışmasında; Fakültemiz eğitim “Amaç, Hedef ve Değerleri”, “Misyon ve Vizyon”, “Mezun Yeterlilikleri” ve “Program Çıktıları” iç ve dış paydaşlarımızın da katılımıyla güncellenmiş ve Fakülte Kurulu onayının ardından öğrenciler, öğretim üyeleri ve paydaşların erişimine açılmıştır ([Ek TS 1.2/9](#)).⁴⁷ Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu, uzaktan eğitim döneminde Fakültemizin güncellenmiş temel değerleri ve [Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı](#)⁴⁸ rehberliğinde Eğitim Stratejik Planının hazırlanmasına yönelik çalışmalarına başlamıştır. Komisyon, 19 Eylül 2020'de Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elemanı Dr. F. Serdar Gürel tarafından verilen [çevrim içi bir eğitime](#)⁴⁹ katılarak, stratejik plan hazırlanmasına yönelik bilgilendirme almıştır ([Ek 6.2/1](#)). Bu çalışmalar kapsamında, Fakültemiz Eğitim Baş Koordinatörü, komisyona Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı'na yönelik bilgilendirme sunumu yapmıştır ([Ek 6.2/2](#)). Fakültemiz 2021-2025 Eğitim Stratejisi Planı hazırlama sürecine yönelik eğitimler ve çalışma takviminin hazırlanması çalışmaları sürmektedir ve taslak Eğitim Stratejisi Planı'nın Nisan 2021 tarihinde tamamlanması planlanmaktadır ([Ek 6.2/2](#)).

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Fakültemiz 2020-2021 eğitim öğretim yılı/güz yarıyılı akademik takvimi Eğitim Komisyonu tarafından Senatamız kararlarına ve [“Yükseköğretim Kurumu Küresel Salgında Yeni](#)

⁴⁶ https://www.youtube.com/channel/UC_B4gd-u7xrVIMZGJpcQ_EA

⁴⁷ <http://dent.ege.edu.tr/files/dent/icerik/disHekimligi-brosur.pdf>

⁴⁸ <http://sgdb.ege.edu.tr/files/sgdb/icerik/20192023ege.pdf>

⁴⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=iyis5VdzHok>

[Normalleşme Süreci](#)”⁵⁰ rehberliğine uygun şekilde planlanarak öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın bilgisine sunulmuş, kurumsal [internet sitemizde](#)⁵¹ paylaşılmıştır ([Ek 6.1/1](#), [Ek 6.1/3](#), [Ek 6.2/3](#)).

Üniversitemizin kurumsal akreditasyon hedefi kapsamında, eğitim ve öğretimde kalite güvencesinin sağlanmasına yönelik çalışmalar uzaktan eğitim döneminde de kesintisiz sürdürülmektedir. Üniversitemiz eğitim programlarının iyileştirilmesi amacı ile hazırlanan Ege Üniversitesi Bilgi Paketi Güncelleme Kılavuzu Fakültemiz öğretim üyeleri ile paylaşılarak, gerekli iyileştirmelerin yapılmasına başlanmıştır ([Ek 6.2/4](#)) Kasım 2020 süresince eğitim müfredatımızda yer alan derslerin program çıktıları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) matrisleri [Ege Bilgi Paketi](#)⁵² üzerinden güncellenmiş, ders içerikleri ile öğretim yöntem ve teknikleri düzenlenmiştir ([Ek 6.2/5](#)).

Fakültemiz Müfredat Geliştirme Komisyonu uzaktan eğitim döneminde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ile ortak yürütülen çalışmalar kapsamında hem uzaktan eğitime yönelik süreç ve uygulamaların yürütülmesi hem de Fakültemiz dışındaki birimler tarafından sunulan derslerin düzenlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunmuştur. Komisyon, daha önce alınan Eğitim Komisyonu kararına ([Ek 6.1/3](#)) uygun şekilde örgün uygulamalı/pratik derslerin 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar dönemine ertelenmesi ve bu kararın pandeminin seyrine göre tekrar değerlendirilebilmesine karar vermiştir ([Ek 6.2/6](#)). Uzaktan eğitim döneminde Ege Ders üzerinden yapılacak sınavlara ilişkin öğretim üyelerine eğitim uygulanmasına yönelik girişimlerde bulunan Müfredat Geliştirme Komisyonu, Üniversitemiz Tıp Fakültesi Eğitim Programı Evre 2/Blok 3 Eğitim Sorumlusu Prof. Dr. Yiğit Uyanıkgil tarafından düzenlenen deneme sınavında Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ile birlikte görev almış, sınavın uygulanış ve işleyişine yönelik fikir alışverişlerinde bulunmuştur ([Ek 6.2/7](#)).

Bu dönemde DUÇEP’te yer alan ve Üniversitemiz Tıp Fakültesi birimleri tarafından sunulan mesleki beceriler komisyon tarafından incelenerek Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’ndan belirli mesleki becerilere yönelik eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik destek talep edilmiştir ([Ek 6.2/6](#)). Bu çalışmalar kapsamında, Tıp Fakültesi birimleri tarafından sunulan mesleki becerilere yönelik ‘Mesleki Uygulamalar’ dersinin eğitim müfredatımıza eklenmesi ve Hemşirelik Fakültesi gibi diğer birimlerden de bu amaçla destek talep edilmesine yönelik görüşmeler başlatılmıştır. DUÇEP’te yer alan “Kötü haber verebilme” gibi iletişime yönelik

⁵⁰ <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2020/kuresel-salginda-yeni-normallesme-sureci-2020.pdf>

⁵¹ <https://dent.ege.edu.tr/files/icerik/2020-2021%20AKADEMIK%20TAKVIM.pdf>

⁵² <http://ebp.ege.edu.tr>

mesleki becerilerin değerlendirilmesinde daha standart ve güvenilir bir ölçme ve değerlendirme sağlanabilmesi amacıyla simüle hasta, psikodrama ve refleksiyon gibi iletişim becerilerini artıracak öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinin planlanmasına yönelik çalışmalar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile birlikte sürdürülmektedir ([Ek 6.2/6](#)). Müfredat Geliştirme Komisyonu aynı zamanda DUÇEP içeriğinde yer alan belirli mesleki uygulamalara yönelik bir revizyon talebi çalışması başlatmıştır. Fakültemiz öğretim üyelerinden alınacak geri bildirimler doğrultusunda görüş ve önerilerin Dekanlar Konseyi Eğitim Alt Komisyonu'na iletilmesi planlanmaktadır ([Ek 6.2/6](#)).

Fakültemiz eğitim müfredatının geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının elektronik ortamda standart ve denetlenebilir bir şekilde yapılabilmesi amacıyla satın alınan KEYPS yazılımına (Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi) ([Ek TS 2.1/9](#)) yıllık ders programı, haftalık ders içerikleri ve ders veren öğretim üeleri 2018-2019 eğitim-öğretim yılında eklenmiş, takip eden yıllarda gerçekleştirilen müfredat değişiklikleri ve ders ilaveleri yine yazılım üzerinde güncellenmiştir. Müfredat Geliştirme Komisyonu uzaktan eğitim döneminde gerçekleştirilen çalışmalar sonucu Fakültemiz öğretim elemanlarının KEYPS üzerinde kendilerine atanan derslere yönelik mesleki ve temel belirtke tablolarını hazırlamalarına yönelik bilgilendirme yapmıştır ([Ek 6.2/8](#)). Belirtke tablolarının Mart 2021 itibariyle tamamlanması öngörülmektedir. Bu süreçte Eğitim Komisyonu ve Eğitim Komisyonu Alt Grup üeleri de öğretim üyelerinin karşılaşılabilecekleri sorunları çözmek ve gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamak amacıyla öğretim elemanlarımıza destek olmaktadır ([Ek 6.2/8](#)).

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Nisan 2020'den itibaren uzaktan eğitim süreci ile ilgili olarak da ara sınav ve final sınavları ile ilgili çalışmalarını sürdürmekte, ilgili sınavların formatlarına uygun ölçme ve değerlendirme kriterleri belirleyerek öğrencilerimiz ve öğretim üeleri ile paylaşmaktadır ([Ek TS 3.2/1](#)).

Ülkemizde Yükseköğretim kurumlarında 2020-2021 yılı eğitim-öğretim dönemi güz yarıyılında da uzaktan eğitimle sürdürülme kararı sonrası komisyon, çalışmalarını Senatamız tarafından iletilen ve sınavların uygulanış şekline yönelik kararlarla uyumlu şekilde sürdürmektedir. Bu amaçla, Fakültemiz anabilim dallarına güz yarıyılı sınavlarının uygulanma şekline yönelik bilgilendirme yapılmış ve anabilim dallarından tercih ettikleri değerlendirme türünü Dekanlığımıza bildirmeleri talep edilmiştir ([Ek 6.2/9](#), [Ek 6.2/10](#)). Senato kararına uygun olarak, Fakültemiz 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi güz yarıyılı sınavları eşzamanlı değerlendirme (online sınav) veya eşzamanlı olmayan değerlendirme

(ödev, poster, proje vb.) olmak üzere iki farklı şekilde uygulanacaktır ve ders sorumlusu öğretim üyeleri tercih ettikleri değerlendirme türünü Dekanlığımıza bildirmişlerdir ([Ek 6.2/11](#)). Eşzamanlı olmayan sınavlarda (ödev, proje vb.) değerlendirme ölçütleri ve teslim tarihlerinin duyurulması dersi veren öğretim elemanının sorumluluğundadır ([Ek 6.2/12](#)).

Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Müfredat Geliştirme Komisyonun ortak çalışmaları ve Üniversitemiz Tıp Fakültesi Eğitim Programı Evre 2/Blok 3 Eğitim Sorumlusu Prof. Dr. Yiğit Uyanıkgil iş birliği ile ilki hafta içi ikincisi hafta sonu düzenlenen 2 adet online deneme sınavı sonrasında, sınav süresince yaşanabilecek sıkıntılar, sınav güvenliği ve bağlantı sorunları gibi konular tartışılarak, çözüm önerileri getirilmiş ve tecrübeler Anabilim Dalları ile paylaşılmıştır ([Ek 6.2/7](#)). Senatamızın eşzamanlı (online) değerlendirmelerde sınav güvenliğine yönelik kararlarının ardından ([Ek 6.2/13](#)), Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanan ve sınavın işleyişi, süresi, puanlama ilkeleri, öğrenci sorumlulukları ve etik kurallar gibi hususları içeren online sınav uygulama kılavuzu Fakültemiz öğretim üyelerinin bilgisine sunulmuştur. ([Ek 6.2/12](#), [Ek 6.2/14](#), [Ek 6.2/15](#), [Ek 6.2/16](#)). Komisyon aynı zamanda, derslerin öğrenim hedefleriyle uyumlu soru/ödev hazırlama, değerlendirme ölçütlerinin ve puanlamanın belirlenmesi gibi konularda öğretim elemanlarına destek olması amacıyla “2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Lisans Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Rehberi” hazırlayarak öğretim elemanlarımız ile paylaşmıştır ([Ek 6.2/15](#), [Ek 6.2/17](#)).

Güz yarıyılında uygulanacak eşzamanlı (online) sınavlar sonrasında öğrencilerimizden Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan 10 soruluk bir geri bildirim formunu 5’li Likert skala üzerinden doldurmaları talep edilecektir ([Ek 6.2/14](#), [Ek 6.2/15](#)). Geri bildirim formu “Sınavı bitir” butonundan önce ekrana gelecek ve bu şekilde tüm öğrencilerimizden geri bildirim alınabilecektir. Geri bildirim form içeriği, sorular ve öğrenim hedefleri uyumu, soruların ayırt ediciliği ve sınavın uygulanışı gibi hususlarda öğrencilerimizin görüşlerinin alınması amacıyla hazırlanmıştır. Geri bildirim sonuçlarının analizi sonrasında, veriler ilgili Anabilim Dalları ve öğretim üyeleri ile paylaşılarak, gerekli düzenleme ve iyileştirme çalışmaları hayata geçirilecektir. Eşzamanlı (online) sınav sonuçlarına yapılabilecek öğrenci itiraz başvuruların standardize etmek amacıyla, yürürlükte olan sınav itiraz formları yine komisyon tarafından revize edilerek, uzaktan eğitim döneminde kullanılması amacıyla duyurulmuştur ([Ek 6.2/14](#), [Ek 6.2/15](#)). Fakültemiz 2020-2021 Güz Dönemi Sınav Program Takvimi öğrenci temsilcimizin de katıldığı bir toplantıda öğrenci

görüŖ ve önerileri alınarak belirlenmiŖ ([Ek 6.2/12](#), [Ek 6.2/14](#)), [kurumsal internet sayfamız](#)⁵³ aracılığı ile öğrencilerimizin bilgisine sunulmuŖtur. Öğretim üyelerimiz sınav dönemi öncesinde EGE-UZEM tarafından gerekleŖtirilecek “Ege Ders Sisteminde Online Sınav OluŖturma ve Uygulama” konulu evrimii bir eğitime yönelik de bilgilendirilmiŖ ve katılımları teŖvik edilmiŖtir ([Ek 6.2/18](#)).

4. Öğrenciler

Uzaktan eğitim döneminde de Fakültemiz Dekan ve Dekan yardımcıları ile öğrenci temsilcileri arasındaki düzenli toplantılar sürdürölmekte, öğrencilerin talep ve istekleri alınarak özöme yönelik öneriler tartiŖılmaktadır ([Ek 6.2/19](#), [Ek 6.2/20](#)).^{54,55} Pandemi nedeniyle evrimii olarak düzenlenen bu toplantılarda, öğrencilerimizin online dersler sırasında yaŖadıkları sıkıntılar, yarı yıl sınav takvimleri ve katılabilecekleri online sosyal, mesleki veya bilimsel etkinlikler gibi konular ele alınmakta, bilgilendirmelerin yanı sıra uzaktan eğitim döneminde karŖılaŖılan sıkıntılara yönelik çözüm önerileri öğrencilerimizle birlikte geliŖtirilmektedir ([Ek 6.2/21](#), [Ek 6.2/22](#)). Uzaktan eğitim sürecinde Üniversitemizin görme, iŖitme ve zihinsel engelli öğrencilerimizin özel ihtiyaçlarına göre hazırlanmıŖ ders içerikleri ve sınavlara yönelik düzenlemeleri öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin bilgisine sunulmuŖtur ([Ek 6.2/23](#)).

Fakültemize yeni kayıtlanan 1. Sınıf öğrencilerimiz 2020-2021 eğitim yılı baŖında Rektörlüğümüz ile ortak düzenlenen oryantasyon eğitimine katılarak hem Üniversitemiz hem de Fakültemizin imkân ve olanaklarına yönelik bilgilendirilmiŖlerdir ([Ek 6.2/24](#)). Her eğitim-öğretim yılı baŖında olduğu üzere, 2020-2021 eğitim öğretim yılı baŖında da anabilim dallarımız ile Önlisans ve Lisans Akademik DanıŖmanlık Yönergesi paylaŖılarak ([Ek 6.2/25](#)), öğretim elemanları tarafından bildirilen akademik danıŖmanlık gün ve saatleri düzenlenerek öğrencilerimiz ile paylaŖılmıŖtır ([Ek 6.2/26](#)). Eğitim dönemi baŖında Akademik DanıŖmanlık Komisyonu üyesi bir öğretim üyemiz 1. Sınıf öğrencilerine ve ilk kez akademik danıŖmanlık yapacak öğretim elemanlarına çevrim içi bir sunum gerekleŖtirerek [danıŖmanlık sistemi hakkında bilgilendirme](#) yapmıŖtır.

Öğrencilerimizin ekip alıŖması becerilerini artırmak, iletiŖim özelliklerini geliŖtirmek ve mesleki uygulamalarda hizmet kalitelerini daha ileriye taŖımalarına katkı sağlamak amacıyla 1. Sınıf güz dönemi müfredatında yer alan zorunlu Üniversite YaŖamına GeiŖ dersi kapsamında, öğrencilerimizin her yıl öğretim üyelerinin gözetiminde farklı sosyal ve kültürel

⁵³ https://dent.ege.edu.tr/5287/2019-2020_akademik_takvim.html

⁵⁴ <https://www.instagram.com/p/CHQVzFlpMuK/?igshid=mpgqky1v64gy>

⁵⁵ <https://www.instagram.com/p/CIpc99apmM4/?igshid=1c896cext4ywo>

aktivitelere katılmaları sağlanmakta ve teşvik edilmektedir ([Ek GS 4.2/1](#)). Pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uzaktan eğitim yoluyla sunulan ders kapsamında, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa yönelik 4 etkinlik modülü düzenlenmiştir. İlk ikisi Aralık 2020 içerisinde gerçekleştirilen bu etkinlikler çerçevesinde ders sorumlusu öğretim üyelerimiz, 1. ve 3. sınıf öğrencilerimiz, diş hekimi ve psikodramatist Müjde Cinsdemir ile bir araya gelerek hasta-hekim ilişkisinde psikodrama uygulamaları aracılığıyla eğitim almışlardır ([Ek 6.2/27](#), [Ek 6.2/28](#)).^{56,57} Üniversite Yaşamına geçiş dersi kapsamında düzenlenen bu etkinliklerin diğer iki modülü 24 Aralık 2020 ve 31 Aralık 2020 tarihlerinde gerçekleştirilecektir.

Yüz yüze faaliyetlerinin gerçekleştirilemediği uzaktan eğitim döneminde, öğrencilerimizle düzenli iletişimin sağlanması, motivasyonlarının artırılması ve kariyerlerinde rehberlik sağlamak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler sınırlı sayıda da olsa sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 18-24 Aralık 2020 tarihleri arasında kutlanan Ağız Diş Sağlığı haftasında 1. Sınıf öğrencilerimize pandemi koşul ve önlemleri gözetilerek, sembolik “Önlük Giydirme Töreni” düzenlenmiş, öğrencilerimiz Fakültemiz ve mesleğimize yönelik bilgilendirilmiştir ([Ek 6.2/29](#)).⁵⁸ 2020 Aralık ayı içerisinde T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından yürütülen ve öğrencilerimize ve mezunlarımıza iş ve staj olanakları, kariyer planlama ve kişisel gelişim konularında destek vermek amacıyla düzenlenen “Yetenek Kapısı” programı kapsamında ülkemizde ve yurtdışında mesleğini sürdürmekte olan Fakültemiz mezunu diş hekimleri, öğrencilerimizle çevrim içi etkinliklerde buluşarak mesleğimizin farklı unsurları, çalışma alanları, yurt dışında diş hekimliği uygulamalarına yönelik söyleşiler gerçekleştirmiş ve öğrencilerimizin mesleğimize yönelik merak ettikleri konulara yönelik bilgilendirme yapmışlardır ([Ek 6.2/30](#), [Ek 6.2/31](#), [Ek 6.2/32](#), [Ek 6.2/33](#)).^{59,60,61} Öğrencilerimiz uzaktan eğitim döneminde de Üniversitemizin düzenlediği ve bilimsel/güncel bilgiye ulaşma, bilgiyi süzme ve meslek hayatına aktarma gibi becerilerin gelişimini sağlamayı amaçlayan etkinliklere ve oryantasyon programlarına yönelik bilgilendirilmiş ve katılımları teşvik edilmiştir ([Ek 6.2/34](#), [Ek 6.2/35](#)).

2020 Ekim ayı içerisinde 4. ve 5. sınıf öğrencilerimiz Üniversitemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen 2 gün süreli “İş Sağlığı ve Güvenliği” sertifika programına katılarak, çalışanların yasal hak ve sorumlulukları, iş yeri düzenlemesi ve

⁵⁶ <https://www.instagram.com/p/CInY2JbJbdK/?igshid=krjolk2m6de5>

⁵⁷ <https://www.instagram.com/p/CI74l9hpfZS/?igshid=a919rzmb4yim>

⁵⁸ <https://www.instagram.com/p/CH0ICLkpnCJ/?igshid=1fyh37s17gmy2>

⁵⁹ <https://www.instagram.com/p/CISovx0pQIQ/?igshid=1o8xe7bf3nl5n>

⁶⁰ https://www.instagram.com/p/CI5_7ebJE4-/?igshid=kui2e5tg1ha7

⁶¹ <https://www.instagram.com/p/CI6DnzXphGR/?igshid=wlsuqt0nu03g>

meslek hastalıkları gibi çok sayıda farklı konuya yönelik eğitim almışlardır ([Ek 6.2/36](#)). Öğrencilerimiz ve idari personelimiz 2020 Aralık ayı içerisinde Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (EGESEM) tarafından düzenlenen 2 günlük “İlk Yardım Teorik Eğitimi” programını başarıyla tamamlayarak “İlk Yardım Uygulamalı” eğitime katılmaya hak kazanmışlardır ([Ek 6.2/37](#)).

2020-2021 yılında mezun olacak öğrencilerimize yönelik etkinlikler de uzaktan eğitim sürecinde sürdürülmekte ve mezun adaylarımızla dış hekimliğinde kariyer fırsat ve alternatiflerine yönelik çevrim içi söyleşiler gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz mezunlar ofisi temsilcisi öğretim elemanımız ve 5. sınıf öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen Mezuniyete Hazırlık Oryantasyon eğitimi⁶² ([Ek 6.2/38](#)) ve yine mezunlar temsilcimiz ile gerçekleştirilen bir söyleşi⁶³ ([Ek 6.2/39](#)) kapsamında öğrencilerimiz mezuniyet sonrası çalışma alanları, sosyal ve ekonomik fırsatlar ve sürekli mesleki gelişime yönelik bilgi ve tecrübeleri dinleme fırsatı bulmuşlardır.

5. Kalite Geliştirme Süreçleri

Pandemi döneminde Fakültemizde ağız ve diş sağlığı hizmetleri T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından açıklanan düzenlemeler çerçevesinde sürdürülmekte, triyaj uygulamasının ardından acil yakınması olan hastalar dental tedavi amacıyla Fakültemize kabul edilmektedir. ‘Acil ve Zorunlu Diş Hekimliği Uygulamaları’ kapsamında yer alan dental durumlar hastalarımızın ihtiyaçlarına ve T.C. Sağlık Bakanlığı ve Yüksek Öğrenim Kurumundan gelen yeni bildirimler rehberliğinde sürekli güncellenmektedir. Yükseköğretim Kurumu ve Türkiye Standartlar Enstitüsü tarafından hazırlanan güncel “[Küresel Salgın Bağlamında Yükseköğretim Kurumlarında Sağlıklı ve Temiz Ortamların Geliştirilmesi Kılavuzu](#)”⁶⁴ da akademik ve idari personelimiz ile paylaşılmış, pandemi döneminde ağız diş sağlığı hizmetleri ve idari hizmetler sırasında çalışanlarımızın ve ortamın korunması amacıyla gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir ([Ek 6.2/40](#)). Kurumumuzda sağlıkta kalite yönetimi yönetim ve güvence sistemimiz, kurulan komisyonlarca Klinik Kalite Göstergeleri ve Hizmet Kalite Göstergelerinin değerlendirmesi aracılığıyla sürekli izlenmeye devam edilmektedir. (Tablo TS 5.1/3, Tablo TS 5.1/4).

Fakültemizde eğitim süreçlerinin kalitesi 2018-2019 yılında belirlenen Eğitim Akreditasyon Standart (EAS) göstergeleri ve bu göstergelere ilişkin Gösterge Kartları

⁶² https://www.instagram.com/p/CI_a2FXJG_R/?igshid=1jkmjitqtlku

⁶³ <https://www.instagram.com/p/Cif4p5rJLJ9/?igshid=uh26xk8hjsas>

⁶⁴ <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/yuksekogretim-kurumlarinda-saglikli-ve-temiz-ortamlarin-gelistirilmesi-kilavuzu-yayimlandi.aspx>

aracılığıyla izlenmekte ([Ek TS 5.1/3](#), Tablo TS 5.1/1), hedeflenen değerin gerisinde olan standartların iyileştirilmesi amacıyla düzeltici-önleyici faaliyet (DÖF) düzenlenmektedir ([Ek TS 5.1/4](#)). 2020-2021 yılı eğitim-öğretim yılı güz döneminin uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmesi nedeniyle, ünit başına düşen öğrenci sayısı, öğrencinin serbest bireysel zamanı ve burs imkânı sağlanan öğrenci oranı (Tablo TS 5.1/1) gibi eğitim faaliyetlerinin kalitesine yönelik göstergeler, örgün eğitim-öğretimin başlaması planlanan bahar yarıyılı sonunda değerlendirilecektir. 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi uzaktan eğitim sürecinde bağlantı problemleri ve Ege Ders sistemine yönelik problemlerin çözümü amacıyla başlatılan DÖF kapsamında ilgililer sistemi değerlendirmeleri, yaşanan aksaklıkları yerinde izleyebilmeleri için Fakültemize davet edilmiş, öğretim üyelerimizin derslerine katılmaları düzenlenmiştir ([Ek TS 7.1.1/21](#)). Bu çalışmalar sonrasında online derslerin TEAMS yazılımı üzerinden verilmesi sağlanmış ve hem öğretim üyelerimizin hem de öğrencilerimiz karşılaştıkları bağlantı ve senkronizasyon sorunlarına yönelik çözüm üretilmiştir. Eğitim programımızın sürekli izlenmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları kapsamında Eğitim Programı Tasarımı Güncelleme ve İzleme Komisyonu örgün eğitimin başlamasıyla birlikte eğitici ve öğrenci geri bildirimlerinin Fakültemiz bünyesindeki KEYPS yazılımı ile alınmasına ve bu amaçla uzaktan eğitim döneminde online eğitim alınmasına karar vermiştir ([Ek TS 5.2/4](#)). KEYPS yazılımında geri bildirim alınmasına yönelik eğitici eğitiminin 2021 Ocak ayı içerisinde pandeminin seyrine göre örgün veya çevrim içi olarak gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Öğretim üyelerimizin akademik faaliyetlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulan EGE-PIK bünyesindeki EGE-VİDO'nun konuyla ilgili güncel yazısını takiben ([Ek 6.2/41](#)), tüm anabilim dallarımızdan akademik faaliyetlerinin tür ve niceliklerine yönelik veri talep edilerek, EGE-VİDO'nun 2020 modülüne girişleri yapılmıştı ([Ek 6.2/42](#)). Uzaktan eğitim döneminde Üniversitemizde kalite yönetimine yönelik tüm çalışmaların tek bir yazılım üzerinden gerçekleştirilmesi amacıyla satın alınan Orviks Kalite ve Bilgi Yönetim Sistemine yönelik düzenlenen eğitime Dekan Yardımcımız ve bir Öğrenci İşleri Bürosu personelimizin katılımı da sağlanmıştır ([Ek 6.2/43](#)).

6. Akademik ve İdari Kadro

Üniversitemiz ve Fakültemizin vizyon, misyon ve stratejik planı doğrultusunda, 2021 yılı için planlanan akademik kadro yapılanması kapsamında 9 adet Profesör, 3 adet Doçent, 5 adet Dr. Öğretim Görevlisi, 7 adet Araştırma Görevlisi ve 2 adet Öğretim Görevlisi kadrosu talebimiz Fakülte Kurul onayının ardından Rektörlüğümüze iletilmiştir ([Ek 6.2/44](#)). Fakültemiz Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu başlatılan çalışmalar kapsamında 2021-2025 taslak

Eğitim Stratejisi Planı'nın Nisan 2021 tarihinde tamamlanması planlanmaktadır ([Ek 6.2/2](#)). Eğitim Stratejisi Planı, Fakültemizin ve öğrencilerimizin değişen talep ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik ve Üniversitemizin öğrenci odaklı vizyonu çerçevesinde uzun dönemli bir akademik kadro planlamasını da içerecek şekilde hazırlanmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın eğitici ve araştırmacı niteliklerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik etkinlikler ([Ek 6.2/34](#), [Ek 6.2/45](#)) ve kongreler ([Ek 6.2/46](#)) uzaktan eğitim döneminde de öğretim elemanlarımız ile paylaşılmaya devam edilmekte ve katılımları teşvik edilmektedir. Uzaktan eğitim döneminde T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından kariyer platformlarının tanıtımına yönelik düzenlenen çevrim içi eğitime, Kariyer Planlama dersini vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarımızın katılımı sağlanmıştır ([Ek 6.2/47](#), [Ek 6.2/48](#)). Bazı öğretim elemanlarımız öğrencilerimiz ve idari personelimiz ile birlikte 2020 Aralık ayı içerisinde Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (EGESEM) tarafından düzenlenen 2 günlük "İlk Yardım Teorik Eğitimi" programını başarıyla tamamlayarak "İlk Yardım Uygulamalı" eğitimine katılmaya hak kazanmışlardır ([Ek 6.2/37](#)).

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Uzaktan eğitim döneminde eğitsel alt yapı ve eğitim yönetimi öğrencilerimizden ve öğretim elemanlarımızdan alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmeye devam edilmektedir. Online teorik eğitimin kalitesinin artırılması amacıyla gerçekleştirilen çalışmalar Bölüm 6.1'de detaylı şekilde anlatılmıştır. Engelli öğrencilerimizin özel gereksinimlerine yönelik düzenlemeler de bu dönemde öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin bilgisine sunulmuştur ([Ek 6.2/23](#)). Müfredat Geliştirme Komisyonumuzun örgün eğitime yönelik iyileştirme ve geliştirme çalışmaları da sürmekte, özellikle klinik mesleki eğitimlerde simüle hasta/standardize uygulamalarının eğitim müfredatımıza dâhil edilmesine yönelik çalışmalar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile birlikte sürdürülmektedir ([Ek 6.2/6](#)).

Eğitime yönelik iyileştirme çalışmalarının dışında, 30.10.2020 tarihinde yaşanan İzmir depreminin hasarlarının belirlenmesi çalışmaları Fakültemizde de yoğun şekilde sürdürülmüştür. Personelimiz ve öğrencilerimizin güvenliğini sağlamak amacıyla ilgili birim ve merkezlerin Fakültemiz 'de gerçekleştirdikleri incelemeler sonrasında, hasarlı/çatlak duvarların onarımı, asma tavan kırıklarının tamiri, dolap ve belirli ekipmanların tüm fakülte bünyesinde sabitlenmesi gibi çalışmalar düzenleyici önleyici faaliyetler aracılığıyla tamamlanmıştır ([Ek 6.2/49](#)).

8. Yönetim ve Yürütme

Uzaktan eğitim döneminde Fakültemiz eğitim programına yönelik tüm güncelleme ve

düzenlemeler Eğitim Baş Koordinatörümüz (Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı) yürütücülüğünde, Eğitim Yönetimi Organizasyonunda görev alan komisyonlar tarafından planlanmakta ve sürdürülmektedir. Akademik takvim ve sınav takvimlerinin belirlenmesi gibi hususlarda öğrenci temsiliyetine önem verilmektedir. Fakültemiz 2020-2021 Güz Dönemi Sınav Program Takvimi öğrenci temsilcimizin de katıldığı bir toplantıda öğrenci görüş ve önerileri alınarak belirlenmiş ([Ek 6.2/12](#)), [kurumsal internet sayfamız](#)⁶⁵ aracılığı ile öğrencilerimizin bilgisine sunulmuştur. Öğrenci İşleri bürosu ve Bilgi İşlem Merkezi personelimiz uzaktan eğitim döneminde öğrencilerimiz ve akademik personelimize teknik ve idari destek vermeyi sürdürmekte, Akreditasyon ve Kalite Birimi'nde görevli idari personel, bu dönemde alınan kararlar, resmî duyurular ve prosedürlerin takibi ve arşivlenmesini sağlamaktadır.

Uzaktan eğitim döneminde lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin araştırma ve bilimsel düşünme farkındalığını arttırmak ve araştırma süreçlerine yönelik bilgilendirmek amacıyla EBİLTEM koordinatörlüğünde faaliyete başlayan Araştırma Odaklı Öğrenci Merkezi (AROM) bünyesinde girişimcilik eğitimleri verilmiş ve bu amaçla “mentorluk havuzu” oluşturulmuştur ([Ek 6.2/50](#)). Fakültemiz Dekan yardımcısı, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı ve Araştırma ve Uygulama Merkezi Merkez Müdürü (Başhekim) ilgili faaliyete katılarak, öğrencilerimizin bilimsel araştırmalara katılımlarının desteklenmesi ve artırılması yönünde danışmanlık ve rehberlik sunma programına dâhil olmuşlardır ([Ek 6.2/51](#)). Aralık 2020'de düzenlenen bir eğitim kapsamında idari personelimiz, Dekan yardımcımız ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcımız “Uzaktan Mevzuat Eğitimi ve Sertifika Programını” başarıyla tamamlamışlardır ([Ek 6.2/52](#)).

⁶⁵ https://dent.ege.edu.tr/tr-5287/2019-2020_akademik_takvim.html

EKLER LİSTESİ**Bölüm 3**

Ek 3.1	21.07.2020 tarihli Anabilim Dalı Başkanları Toplantısı Tutanağı
Ek 3.2	ÖDR Kanıt Belge Talep ve Takip Formu
Ek 3.3	21.07.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.4	22.07.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.5	23.07.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.6	27.07.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.7	30.07.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.8	04.08.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.9	11.08.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.10	25.08.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.11	26.08.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.12	27.08.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.13	28.08.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.14	01.09.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.15	03.09.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.16	10.09.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.17	14.09.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.18	21.09.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.19	28.09.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.20	05.10.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.21	07.10.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.22	12.10.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.23	15.10.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.24	19.10.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.25	19.11.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.26	14.12.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.27	22.12.2020 tarihli ÖDR Kurulu toplantısı
Ek 3.28	ÖDR Geri Bildirim Tutanakları
Ek 3.29	ÖDR ve eklerinin oy birliğiyle kabulünü gösteren 23.12.2020 tarihli Fakülte Kurulu kararı
Ek 3.30	ÖDR ve eklerinin oy birliğiyle kabulünü gösteren 23.12.2020 tarihli Yönetim Kurulu kararı

Bölüm 5**Amaç ve Hedefler**

Ek TS 1.1/1	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nin Güncellenmiş Misyonu, Vizyonu, Amaçları, Hedefleri, Değerleri, Mezun Yeterlilikleri ve Program Çıktıları; Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı
Ek TS 1.2/1	Eğitim Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonu Ortak Toplantısının Tutanakları ve

	Fakülte Kurulu Kararı
Ek TS 1.2/2	15.09.2020 Tarihli Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Toplantı Tutanaqları
Ek TS 1.2/3	22.09.2020 Tarihli Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Kararı
Ek TS 1.2/4	Odak Grup Çalışması İçin Davet Yazıları
Ek TS 1.2/5	Odak Grup Çalışması Grup-1, Grup-2, Grup-3 ve Grup-4 Önerileri
Ek TS 1.2/6	Odak Grup Çalışmaları Sonuç Raporu
Ek TS 1.2/7	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinin Misyonu, Vizyonu, Amaçları, Hedefleri, Değerleri, Mezun Yeterlilikleri ve Program Çıktıları Duyurusu
Ek TS 1.2/8	Öğrenci E-Posta Gruplarından Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Paylaşılması
Ek TS 1.2/9	2020-2021 Fakülte Tanıtım Broşürü
Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	
Ek TS 2.1/1	Eğitim Komisyonu Alt Grubu Görevlendirme Yazısı
Ek TS 2.1/2	DUÇEP Uyumluluk Süreci Bilgilendirmesi ve Düzenlenen Eğitimlere Ait Eğitim Komisyonu Alt Grubu Toplantı Tutanaqları
Ek TS 2.1/3	Müfredat İçeriği DUÇEP Eşleştirmesi Excel Tablosu ve Eğitim Komisyonu Alt Grubu Toplantı Tutanağı
Ek TS 2.1/4	2017-2018 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait Müfredat Değişikliklerine İlişkin Toplantı Tutanaqları ile Fakülte ve Senato Kararları
Ek TS 2.1/5	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait Müfredat Değişikliklerine İlişkin Toplantı Tutanaqları ile Fakülte ve Senato Kararları
Ek TS 2.1/6	2019-2020 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait Müfredat Değişikliklerine İlişkin Toplantı Tutanaqları ile Fakülte ve Senato Kararları
Ek TS 2.1/7	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait Müfredat Değişikliklerine İlişkin Toplantı Tutanaqları ile Fakülte ve Senato Kararları
EK TS 2.1/8	E.Ü Dış Hekimliği Fakültesi DUÇEP ile Uyumlandırılmış Ders Programları
Ek TS 2.1/9	Eğitim Komisyonu Alt Grubu Toplantı Tutanağı ve KEYPS Yazılımının Satın Alındığı Proje Kartı
Ek TS 2.2/1	Koruyucu Dış Hekimliği Dersi Karne Örneği
Ek TS 2.2/2	Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Koruyucu Dış Hekimliği Ders Programı
Ek TS 2.3/1	Yeni Kurulan Komisyonlara İlişkin Eğitim Komisyonu Alt Grubu Toplantı Tutanağı
Ek TS 2.3/2	Müfredat Geliştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Fakülte Kurulu Kararı ve Görevlendirme Yazıları
Ek TS 2.3/3	Müfredat Geliştirme Komisyonu Toplantı Tutanaqları
Ek TS 2.4/1	Ağız, Dış ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Tarafından Gerçekleştirilen Online Probleme Dayalı Vaka Tartışması Ekran Görüntüsü
Ek TS 2.4/2	Pedodonti Anabilim Dalında Öğrencilerin Düzenlediği Seminere Ait Örnek, Ortodonti Anabilim Dalında Öğrencilerden Hazırlamaları İstenen Seminer Konuları
Ek. TS 2.4/3	Multidisipliner Klinik Öğrencilerine Yönelik Endodontik Tedavilerde Kullanılan Döner Alet Sistemleri Kursu
Ek TS 2.5/1	2018-2019 ve 2019-2020 Yılına Ait Psikodrama Çalışması Broşürü, Ders İçeriği ve Atölye Çalışması Sırasında Çekilen Fotoğraflar
Ek TS 2.5/2	Bitirme Projesi Dersi Kapsamında Yapılan Etkinlik Örnekleri
Ek TS 2.6/1	5. Sınıf Öğrencileri İçin Düzenlenen El Hijyeni-Dezenfeksiyon ve Atık Bilgilendirme Eğitimlerine Ait Tutanaqlar
Ek TS 2.6/2	Bir Öğrenciye Ait Geribildirim Değerlendirme Formu Örneği
Ek TS 2.6/3	Genel Anestezi ve Acil Yardım Ders İçeriği
Ek TS 2.6/4	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifika Programı Görevlendirme Yazısı ve İçeriği
Ek TS 2.6/5	Dış Hekimliği Öğrenci Kongresi (2018) ve APEX'2019 Dış Hekimliği Zirvesi (2019) Broşürü
Ek TS 2.6/6	Dezavantajlı Çocuklara Yerinde Koruyucu ve Acil Dış Hekimliği Hizmeti Sunumuna

	Katılan Öğrenci Listeleri ve Etkinlik Fotoğrafi
Ek TS 2.6/7	10. Bilim Haftası Etkinliği Katılım Listesi
Ek TS 2.6/8	23 Nisan Çocuk Şenliğinde “Dişlerimiz Kendini Tanıtıyor Etkinliğine Katılan Öğrenci Listeleri ve Etkinlik Fotoğrafi
Ek TS 2.6/9	Üniversite Yaşamına Geçiş Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Bilim Haftası Etkinliği
Ek TS 2.6/10	Ege Bölgesi Kariyer Fuarı Etkinliğine Katılan Öğrenci Listeleri
Ek TS 2.6/11	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Düzenlenen Yaşam Boyu Ağız Sağlığı Eğitimi Atölye Çalışması
Ek TS 2.6/12	Ege Üniversitesi Bahar Şenlikleri Tanıtım Günlerine Katılan Öğrenci Listeleri
Ek TS 2.6/13	Ege Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Projesi Koordinatörlüğünce Yürütülen İyilik Hayat Kurtarır Etkinliğine Katılan Öğrenci Listeleri
Ek TS 2.6/14	Hesira Ağız Diş Sağlığı Topluluğu Sosyal Sorumluluk Projesine Katılan Öğrenci Listeleri
Ek TS 2.6/15	Hemşirelik Fakültesi Tarafından Düzenlenen Sağlık Bakım Festivali Etkinliğine Katılan Öğrenci Listeleri
Ek TS 2.6/16	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi Dersi İçerikleri
Ek TS 2.7/1	Deontoloji (Etik İlkeler) ve Diş Hekimliği Deontolojisi Haftalık Ders İçerikleri
Ek TS 2.8/1	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programları
Ek TS 2.8/2	Öğrencilerin Serbest Bireysel Zaman Oranı Gösterge Kartı
Ek TS 2.8/3	Eğitim Komisyonu Tutanakları ve Düzenleyici Önleyici Faaliyet Belgeleri
Ek TS 2.8/4	2018-2019 Güz Dönemi 4. Sınıf Klinik Eğitimi Bağımsız Çalışma Süresi Tablosu Örneği
Ek TS 2.9/1	Klinik Ölçme Değerlendirme Formları İstek Yazıları
Ek TS 2.9/2	Tüm Anabilim Dallarına Ait Klinik Eğitim Ölçme Değerlendirme Formları ve Öğrencilerden İstenilen Asgari İş Sayıları
Ek TS 2.9/3	İki Öğrenciye Ait 4. ve 5. Sınıf Klinik Eğitim Yılları Süresince Toplam Yapmış Oldukları İş Sayıları Örnek Listeleri
Ek GS 2.1/1	Danışma Kurulu Oluşumu Hakkında Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı
Ek GS 2.2/1	2018 Öğrenci Kongresi ve 2019 Apex Kongresine Katılım İzin Yazısı
Ek GS 2.3/1	Dış Paydaş Anketi
Öğrencilerin Değerlendirilmesi	
Ek TS 3.1/1	Örnek Not Çizelgesi-DDS
Ek TS 3.2/1	Yazılı Ödev Ölçme ve Değerlendirme Kriterleri
Ek TS 3.2/2	Sınav Takvimine Yönelik Örnekler
Ek TS 3.3/1	Klinik Uygulama Barajlarının Akademik Kurul Kararı ile Belirlendiğini Gösteren Belge
Ek TS 3.3/2	Preklinik Dönemde Kılavuza Uygun Şekilde Gerçekleştirilen Ölçme-Değerlendirme
Ek TS 3.3/3	Klinik Eğitimde Kullanılan Çoklu Değerlendirme Yöntemlerine Ait Örnekler
Ek TS 3.3/4	Farklı Öğrenme Alanlarına Yönelik Sınav Örnekleri
Ek GS 3.2/1	Öğretim Üyelerine Ait Formasyon Eğitim Transkriptleri
Ek GS 3.2/2	Eğitici Eğitimi Sertifika Örnekleri
Öğrenciler	
Ek TS 4.1/1	Ege Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi
Ek TS 4.1/2	Akademik Danışmanlık Komisyonu Toplantı Tutanakları
Ek TS 4.1/3	Akademik Danışmanlık Bilgilendirme Toplantılarına Ait Belgeler
Ek TS 4.1/4	Öğrenci Temsilcileri ile Toplantı Tutanakları
Ek TS 4.1/5	Pandemi Dönemi Eğitim Koordinatör Görevlendirme
Ek TS 4.1/6	Dekanımız ile Öğrenci Temsilcilerinin Toplantı Tutanakları
Ek GS 4.1/1	Topluma Yönelik Etkinliklere ve Sosyal Sorumluluk Projeleri
Ek GS 4.1/2	Topluma Hizmet Uygulamaları Not Çizelgeleri

Ek GS 4.1/3	“Diş Hekimliği Kulübü” Kurulmasına yönelik Yönetim Kurulu Kararı
Ek GS 4.2/1	Üniversite Yaşamına Geçiş Etkinlik Raporları
Ek GS 4.2/2	Akademik Açılış Hekim Önlüğü Giyme Töreni
Ek GS 4.2/3	Spor ve Kültürel Etkinliklere Katılıma yönelik izin listesi
Ek GS 4.2/4	Öğretim Üyelerimizin Öğrencilerle Beraber Katıldıkları Sosyal, Kültürel, Sanatsal Etkinlikler ve Sportif Aktiviteler Listesi
Geliştirme Süreçleri	
Ek TS 5.1/1	Eğitim Komisyonu Alt Grup toplantı tutanakları, İş başı formlarının hazırlanması
Ek TS 5.1/2	Eğitim Komisyonu Alt Grup toplantı tutanakları, İş başı form sonuçlarının görüşülmesi
Ek TS 5.1/3	Eğitim Komisyonu Alt Grup toplantı tutanakları, eğitim akreditasyon göstergelerinin hazırlanması
Ek TS 5.1/4	Eğitim Komisyonu Alt Grup toplantı tutanakları, eğitim göstergelerinin değerlendirilmesi ve düzenleyici önleyici faaliyet belgesi
Ek TS 5.1/5	Öğretim elemanı sayımızın artırılmasına yönelik düzenleyici önleyici faaliyet belgesi
Ek TS 5.1/6	Son sınıf öğrencilerinin serbest zamanlarının artırılmasına yönelik düzenleyici önleyici faaliyet belgesi
Ek TS 5.1/7	Burs alan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik düzenleyici önleyici faaliyet belgesi
Ek TS 5.1/8	EGE-VİDO veri girişi yazısı
Ek TS 5.1/9	Strateji Daire Başkanlığının faaliyet raporu yazısı
Ek TS 5.1/10	EGE-VİDO Bilimsel faaliyet dökümü/2018 ve 2019
Ek TS 5.1/11	Ebiltem-Teknopark eğitim bilgilendirme
Ek TS 5.1/12	Akademik teşvik başvuru ve inceleme komisyonu görevlendirme belgeleri
Ek TS 5.1/13	Önleyici faaliyet, ispirota ocağı kullanım kılavuzu
Ek TS 5.2/1	Eğitim programı tasarımı güncelleme ve izleme komisyonu görevlendirmeler
Ek TS 5.2/2	Eğitim programı tasarımı güncelleme ve izleme komisyonu ders geri bildirim analizi dağıtımı
Ek TS 5.2/3	Akreditasyon bilgi sistemi üzerinden alınan ders geri bildirimleri
Ek TS 5.2/4	Eğitim programı tasarımı güncelleme ve izleme komisyonu-KEYPS geri bildirim kararı
Ek GS 5.1/1	ADEE'nin fakültemize yönelik raporu-2012
Ek GS 5.1/2	Rektörlüğümüzün Öz Değerlendirme Raporu geri bildirim-2019
Akademik ve İdari Kadro	
Ek TS 6.1/1	Öğretim Elemanı Kadrosunun Analizi
Ek TS 6.1/2	Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu'nun 2020/5 No'lu Toplantı Gündemi
Ek TS 6.1/3	Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu'nun 2020/5 No'lu Toplantı Kararı
Ek TS 6.1/4	2019-2020 yılı Ege Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi
Ek TS 6.1/5	Öğretim Üyesi Atanma Sürecinde Kurulan Ön Değerlendirme Komisyonu Tutanağı
Ek TS 6.2/1	2021-2022 yılı Ege Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi
Ek TS 6.2/2	2023 yılı Ege Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi
Ek TS 6.3/1	Öğretim Elemanlarının 2019 Yılında Verdikleri Dersler
Ek TS 6.3/2	Öğretim Elemanlarının 2020 Yılında Verdikleri Dersler
Ek TS 6.4/1	Asgari Koşulların Sağlandığına İlişkin Bildirim Formu
Ek TS 6.4/2	Ege Üniversitesi Akademik Etkinlik Formu
Ek TS 6.4/3	Öğretim Üyelğine Atanma Sürecinde Örnek Hakem Raporları
Ek TS 6.5/1	Dekanın Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/2	Dekan Yardımcısı'nın Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/3	Başhekim'in Görev Tanımını Açıklayan Belge

Ek TS 6.5/4	Anabilim Dalı Başkanı'nın Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/5	Öğretim Üyesinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/6	Araştırma Görevlisi (Uzmanlık Öğrencisi)'nin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/7	Özel Kalem'in Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/8	Dekan Sekreteri'nin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/9	Fakülte Sekreteri'nin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/10	Anabilim Dalı Sekreteri'nin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/11	Özlük İşleri Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/12	Maaş Mutemedinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/13	Yazışma ve Muayene Birimi Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/14	Klinik Hemşiresinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/15	Hasta Kayıt ve Kabul Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/16	Döner Sermaye ve Tahakkuk Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/17	Güvenlik Hizmetleri'nin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/18	Vezne Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/19	Hasta Hakları Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/20	Yazı İşleri Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/21	Faturalama Birim Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/22	Basın ve Halkla İlişkiler Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/23	Uzmanlık Birimi ve Emekli İşleri Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/24	Taşınır Kayıt ve Kontrol Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/25	Merkezi Sterilizasyon Ünitesi Sorumlu Hemşiresinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/26	Klinik Sekreteri'nin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/27	Radyoloji Teknikerinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/28	Merkezi Sterilizasyon Ünitesi Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/29	Tıbbi Atık Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/30	Destek (Yardımcı) Hizmetler Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/31	Bilgi İşlem Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/32	Öğrenci İşleri Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/33	Satın Alma Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/34	Diş Protez Teknisyeni/Teknikerinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/35	Çay Ocağı Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.5/36	Mekanik ve Teknik Hizmetleri Personelinin Görev Tanımını Açıklayan Belge
Ek TS 6.6/1	Akademik Personel için Eğitici Eğitimleri Duyuru Belgeleri
Ek TS 6.7/1	Ege Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Amaçlı Yurt Dışı Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge
Ek TS 6.7/2	Öğretim Üyelerinin Bilimsel Faaliyetlerde Görevlendirmelerini Gösterir Belge
Ek TS 6.7/3	Öğretim Üyelerinin Erasmus Görevlendirmelerine İlişkin Resmî Belge Örnekleri
Ek TS 6.7/4	Öğretim Üyelerinin Yurtdışı Görevlendirmelerine İlişkin Resmî Belge Örnekleri
Ek GS 6.1/1	Eğitim Stratejisi Koordinasyon Komisyonu Usul ve Esasları ve Görevlendirmeleri
Ek GS 6.1/2	Mezun Komisyonu Usul ve Esasları ve Görevlendirmeleri
Ek GS 6.1/3	Öz Değerlendirme Komisyonu Usul ve Esasları ve Görevlendirmeleri
Ek GS 6.3/1	Fakülte İçi ve Fakülte Dışı Akademik Personeli Eğitim Planları ve Tamamlanmış Eğitim Örnekleri
Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	
Ek TS 7.1.1/1	Amfi, Derslik, Seminer Salonu ve Bilim Sanat Amfisi Görüntüleri
Ek TS 7.1.1/2	Eğitsel Kaynak ve Olanakların Listesi
Ek TS 7.1.1/3	E.Ü. İletişim Fakültesi Dekanlığından 1. Sınıf öğrencilerine derslik tahsis edilmesi ile ilgili yazışma
Ek TS 7.1.1/4	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Kat Planları
Ek TS 7.1.1/5	Fantom Laboratuvarı Görüntüleri

Ek TS 7.1.1/6	Multidisipliner Eğitim Kliniği Görüntüleri
Ek TS 7.1.1/7	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Periodontoloji ve Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dallarına ait Öğrenci Klinikleri
Ek TS 7.1.1/8	2018-2019 ve 2019-2020 Eğitim Yılı Ders Programları
Ek TS 7.1.1/9	Yüksek Öğrenim Başkanlığı'nın (YÖK) 16 Mart 2020 tarihinden itibaren üniversitelerde yüz yüze ortamlarda yapılan teorik ve pratik eğitimlerin 3 hafta süre ile durdurulması kararı ile ilgili yazısı
Ek TS 7.1.1/10	Üniversitemizin 23 Mart 2020 Pazartesi günü itibariyle dijital imkanlar ile uzaktan eğitime başlanacağına ilişkin rektörlüğümüzün bilgilendirme yazısı
Ek TS 7.1.1/11	20 Mart 2020 tarihli Senato kararı
Ek TS 7.1.1/12	2 Nisan 2020 tarihli Senato Kararı
Ek TS 7.1.1/13	Fakülte Yönetim Kurulu'nun 7 Nisan 2020 tarih ve 2020/11-10 sayılı yazısı
Ek TS 7.1.1/14	2019-2020 Bahar Yarıyılı Lisans Öğrencilerinin Ödev/Ara Sınav Değerlendirmesi Rehberi ve Ödev Takvimi'nin belirlenme yazısı
Ek TS 7.1.1/15	20 Mayıs 2020 tarihli Senato Kararı
Ek TS 7.1.1/16	Fakültemizde 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında teorik eğitime yönelik resmi yazı ve Fakülte Kurulu kararı
Ek TS 7.1.1/17	Senkron olarak yapılacak teorik derslere yönelik ders planlarında yapılan düzenlemeler ile ilgili bilgilendirme yazısı
Ek TS 7.1.1/18	Ege Ders Sistemi bilgilendirme rehberi
Ek TS 7.1.1/19	Anabilim Dalı Başkanları toplantısı ve ders planları hakkında bilgilendirme yazısı
Ek TS 7.1.1/20	Senkron teorik dersler için sağlanan oda ve ekipman
Ek TS 7.1.1/21	Uzaktan eğitim dönemindeki sıkıntılara yönelik düzenleyici önleyici faaliyet
Ek TS 7.1.2/1	Fakültemiz ön ve arka bahçesine ait görüntüler
Ek TS 7.1.2/2	Fakültenin ön bahçesinde yapılan kermes ve çöp toplama gibi sosyal projelerin görüntüleri
Ek TS 7.1.2/3	Fakültemiz Kantin-Kafeterya Görüntüsü
Ek TS 7.1.2/4	Fakültemiz Yemekhane Resimleri
Ek TS 7.1.2/5	Ege Üniversitesi Rektörlüğü Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Akreditasyona ait bilgilendirme yazısı
Ek TS 7.1.2/6	Diş Hekimliği Alanında Mevcut Veri tabanları, Elektronik Kaynaklar, Veri Tabanları ve Basılı Kaynaklar
Ek TS 7.1.2/7	Öğrenci başına düşen merkez kütüphanedeki tıp ve diş hekimliği alanındaki basılı materyal sayısı ile ilgili gösterge kartı
Ek TS 7.1.2/8	Okuma Salonu görüntüsü
Ek TS 7.1.2/9	Okuma Salonu'nda yapılan sosyal etkinlikler
Ek TS 7.1.4/1	Ulusal/Uluslararası Öğrenci Değişimi ile ilgili programa ait yazı
Ek TS 7.1.5/1	Uyum Haftası ile ilgili bilgilendirme yazısı
Ek TS 7.1.6/1	Engelliler için fakülte ön girişinde rampa görüntüsü
Ek TS 7.1.6/2	Engelsiz Ege Danışma Birimi ile ilgili bilgilendirme yazısı
Ek TS 7.1.6/3	Engelli ve Kronik Hastalıklarla ilgili bilgilendirme yazısı
Ek GS 7.1.1/1	2019-2020 Öğretim yılı 3. sınıf gözlemci öğrenci klinik grupları döngüsü
Ek GS 7.1.3/1	EÜ Araştırma Odaklı Öğrenci Merkezi-Broşür
Ek GS 7.1.3/2	Araştırma Laboratuvarları
Ek GS 7.1.3/3	Erasmus Ders Verme Hareketliliği bilgilendirme yazısı
Ek GS 7.1.3/4	50. yıl etkinlikleri kapsamında Koruyucu Diş Hekimliği Sempozyumu broşürü
Ek GS 7.1.3/5	Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 50.yıl etkinlikleri kapsamında 14 Mart 2019 da Oral Mukozal Lezyonları Ne Kadar Tanıyoruz? isimli panel broşürü
Ek GS 7.1.3/6	19-21 Nisan 2019'da APEX 2019 Diş Hekimliği Zirvesi bilgilendirme yazısı
Ek TS 7.2.1/1	Öğrenci Klinikleri Sarf Malzeme Listeleri
Ek TS 7.2.1/2	Diş Hekimliği Öğrencilerinin Derslik Ergonomik Koşullarının Eğitim Kalitesine

	Etkisinin İncelenmesi' (2016-2018) isimli genel araştırma proje yazısı
Ek GS 7.2.1/1	Erasmus-Öğrenim Hareketliliği Programı kapsamında hibe tahsis edilen öğrencilerle ilgili bilgilendirme yazısı
Yönetim ve Yürütme	
Ek TS 8.1/1	Senato üyesinin seçimi
Ek TS 8.1/2	Birim Kalite Komisyonu Yönergesi ve Görevlendirmeleri
Ek TS 8.1/3	Mezun Komisyonu Toplantı Tutanakları, Mezun Anketleri ve Analizlerin Duyurulması
Ek TS 8.2/1	Öğrenci Temsilcisinin Katılımını Gösteren Fakülte Kurulu Karar Tutanağı
Ek TS 8.2/2	Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanakları
Ek TS 8.2/3	Oryantasyon Programı
Ek TS 8.2/4	Öğrencilerin Katılımını Gösteren Toplantı Tutanakları
Ek TS 8.4/1	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı Öz geçmişi
Ek TS 8.6/1	Eğitim Evrakları Arşiv Birimi Prosedürü ve Evrak İstem ve Teslim Formu
Ek TS 8.7/1	Ders Görevlendirmeleri
Ek TS 8.7/2	Klinik Eğitime Katılan Öğretim Elemanlarının Sorumlulukları
Ek TS 8.7/3	Sınıf Koordinatörleri
Ek TS 8.7/4	Hasta Onam Formları
Ek GS 8.1/1	Yönetici Kadrolarının Ders Görevlendirmeleri
Ek GS 8.1/2	Prof. Dr. Nazan Ersin Özgeçmiş
Ek GS 8.1/3	Prof. Dr. Ali Gürkan Eğitici Sertifikası
Ek GS 8.1/4	Prof. Dr. Ali Gürkan Özgeçmiş
Ek GS 8.1/5	Prof. Dr. Gülcan Coşkun Akar Eğitici Sertifikaları
Ek GS 8.1/6	Prof. Dr. Gülcan Coşkun Akar Eğitici Eğitimi Sertifikası
Ek GS 8.1/7	Prof. Dr. Gülcan Coşkun Akar Özgeçmiş
Ek GS 8.2/1	Fakültemiz Öğretim Elemanlarının İZDO Toplantılarına Desteğini Gösteren Belgeler
Ek GS 8.2/2	Fakültemiz 50. Yıl Etkinlikleri- İl Sağlık Müdürlüğü Duyurusu
Ek GS 8.2/3	İl Sağlık Müdürlüğü Mezuniyet Sonrası Eğitim Yazışmaları
Ek GS 8.2/4	İzmir İl Sağlık Müdürlüğü-Dental Travma Olgularında İlk Müdahale ve Takip Protokolü Çalıştay
Ek GS 8.2/5	Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Seminerleri-İl Sağlık Müdürlüğü Duyurusu
Ek GS 8.2/6	İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Fakültemiz Arasında Engelli Çocuklara Koruyucu Dış Hekimliği Hizmeti Verilmesi ile İlgili Yazışmalar
Ek GS 8.2/7	Çevre İlçe Köylerinde Gerçekleştirilen Ağız ve Diş Sağlığı Taramaları Hakkındaki Yazışmalar
Ek GS 8.2/8	Pandemi Döneminde Gerçekleştirilen Eğitime Yönelik Çevrimiçi Faaliyetler
Ek GS 8.2/9	Üniversite Tercih Sürecindeki Öğrencilere Yönelik Çevrimiçi Oturum
Ek GS 8.2/10	Onkoloji Ağız Bakım Protokolleri Çalıştay Belgeleri
Ek GS 8.2/11	Sağlık Ağızda Başlar-Akılcı Flor Kullanımı Ortak Projesi Belgeleri
Bölüm 6	
Ek 6.1/1	Senatomuzun 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı eğitimine ilişkin 10/09/2020 tarihli kararı
Ek 6.1/2	11 Eylül 2020 Ege Ders yeni özelliklerinin tanıtımı ve kullanımına ilişkin eğitim yazısı
Ek 6.1/3	Eğitim Komisyonunun uzaktan eğitime yönelik 17 Eylül 2020 tarihli kararı
Ek 6.1/4	21 Ekim 2020 Ege Ders yeni özelliklerinin tanıtımı ve kullanımına ilişkin eğitim yazısı
Ek 6.1/5	4 Kasım 2020 Ege Ders Canlı denemesine yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.1/6	Uzaktan Eğitime Hazırlanıyoruz konulu seminerlere yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.1/7	Senatomuzun derslerin senkron (eş zamanlı) ve asenkron (eş zamanlı olmayan) yapılabileceğine yönelik 12 Kasım 2020 tarihli kararı
Ek 6.1/8	Ege Ders üzerinden öğrenci liste ve isimlerinin kontrol edilerek düzenlenmesine yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.2/1	Dr. F. Serdar Gürel tarafından Eğitim Stratejisi ve Koordinasyon Komisyonuna verilen

	çevrimiçi eğitim görüntüleri
Ek 6.2/2	21 Aralık 2020 tarihli Eğitim Stratejisi ve Koordinasyon Komisyonu kararı
Ek 6.2/3	2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılı akademik takviminin Anabilim Dallarına iletilmesine yönelik yazı
Ek 6.2/4	Ege Üniversitesi Bilgi Paketi Güncelleme Kılavuzu bilgilendirme yazısı
Ek 6.2/5	Ders program çıktıları ile TYÇÇ matrislerinin Ege bilgi Paketi üzerinden güncellenmesine yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.2/6	Müfredat Geliştirme Komisyonunun 27 Kasım 2020 tarihli kararı
Ek 6.2/7	Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ortak toplantısı-7 Aralık 2020 kararı
Ek 6.2/8	Müfredat Geliştirme Komisyonunun belirtke tablolarının hazırlanmasına yönelik 21 Aralık 2020 tarihli kararı
Ek 6.2/9	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun 2 Aralık 2020 tarihli kararı
Ek 6.2/10	Anabilim Dallarına sınavların yapılaş şeklinin belirlenmesi amacıyla gönderilen 16 Ekim 2020 tarihli Senato kararı
Ek 6.2/11	Farklı Anabilim Dallarının tercih ettikleri sınav türünü bildiren yazı örnekleri
Ek 6.2/12	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun 15 Aralık 2020 tarihli kararı
Ek 6.2/13	Senatomuzun 11 Aralık 2020 tarihli online sınav güvenliğine yönelik kararı
Ek 6.2/14	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun 17 Aralık 2020 tarihli kararı
Ek 6.2/15	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Lisans Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Rehberi, Sınav İtiraz Formu ve Final ve Bütünleme Sınav Takviminin Fakülte Kurulumuzca onaylandığının duyurulmasına yönelik yazı
Ek 6.2/16	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan Online Sınav Uygulama Kılavuzu
Ek 6.2/17	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Lisans Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Rehberi
Ek 6.2/18	Ege Ders Sisteminde Online Sınav Oluşturmaya yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.2/19	6 Kasım 2020 tarihinde öğrenci temsilcilerimizle gerçekleştirilen çevrimiçi toplantıya ait görüntüler
Ek 6.2/20	9 Aralık 2020 tarihinde öğrencilerimizle gerçekleştirilen çevrimiçi toplantıya ait görüntüler
Ek 6.2/21	6 Kasım 2020 tarihinde öğrenci temsilcilerimizle gerçekleştirilen toplantı kararları
Ek 6.2/22	9 Aralık 2020 tarihinde öğrencilerimizle gerçekleştirilen toplantı kararları
Ek 6.2/23	Senatomuzun Uzaktan Öğretimde Engelli Öğrencilere Yönelik 18 Haziran 2020 tarihli kararı
Ek 6.2/24	1. Sınıf öğrencilerimizin 2020-2021 eğitim yılı başındaki oryantasyon eğitimine yönelik görüntüler
Ek 6.2/25	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için Akademik Danışmanlık Yönergesi
Ek 6.2/26	Akademik Danışmanlık Listesi
Ek 6.2/27	10 Aralık 2020 tarihinde Üniversite Yaşamına geçiş dersi kapsamında düzenlenen psikodrama etkinliğinin ilk modülü
Ek 6.2/28	17 Aralık 2020 tarihinde Üniversite Yaşamına geçiş dersi kapsamında düzenlenen psikodrama etkinliğinin ikinci modülü
Ek 6.2/29	2020 Ağız Diş Sağlığı haftasında 1. Sınıf öğrencilerimizin sembolik "Önlük Giydirme

	Töreni”
Ek 6.2/30	T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından yürütülen Yetenek Kapısı programına yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.2/31	3 Aralık 2020 tarihinde Dt. Fuat Kuram ile Yetenek Kapısı söyleşisi
Ek 6.2/32	19 Aralık 2020 tarihinde Prof. Dr. Hüseyin Kurtulmuş ile Yetenek Kapısı söyleşisi
Ek 6.2/33	19 Aralık 2020 tarihinde Dr. Makbule Sipahi Öğretme ile Yetenek Kapısı söyleşisi
Ek 6.2/34	Öğrenciler ve araştırmacılara yönelik EBSCO Eğitim Webinarları duyurusu
Ek 6.2/35	AROM Araştırmacı Öğrenci Oryantasyon Programı duyurusu
Ek 6.2/36	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifika Programı duyurusu ve katılan öğrencilerimizin listesi
Ek 6.2/37	İlk Yardım Teorik Eğitimi Sertifika Programına katılan öğrenciler ve personel listesi
Ek 6.2/38	Mezuniyete Hazırlık Oryantasyon eğitimi duyurusu
Ek 6.2/39	Mezunlar temsilcimiz ile çevrimiçi söyleşi
Ek 6.2/40	Küresel Salgın Bağlamında Yükseköğretim Kurumlarında Sağlıklı ve Temiz Ortamların Geliştirilmesi Kılavuzuna yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.2/41	Ege-Vido Veri Girişli Konulu yazı
Ek 6.2/42	2020 EGEVİDO Birim raporu
Ek 6.2/43	Kalite ve Bilgi Yönetimi Sistemine yönelik eğitim yazısı
Ek 6.2/44	Öğretim elemanı ve araştırma görevlisi kadrosu taleplerimiz ve Fakülte Kurulu onayı
Ek 6.2/45	Web of Science Core Collection/ Journal Citation Reports/ InCites/ Publons veri tabanları online eğitim programları duyurusu
Ek 6.2/46	Anakara Üniversitesi tarafından düzenlenecek 1. Uluslararası Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Kongresine yönelik duyuru
Ek 6.2/47	Kariyer Planlama Dersi eğitimine yönelik bilgilendirme yazısı
Ek 6.2/48	Kariyer Planlama Dersinde görevlendirilen öğretim elemanlarımız
Ek 6.2/49	İzmir depremi sonrası gerçekleştirilen düzenleyici faaliyetler
Ek 6.2/50	AROM bünyesinde girişimcilik eğitimleri mentorluk havuzu oluşturulmasına yönelik bilgilendirme
Ek 6.2/51	AROM mentorluk havuzuna katılan Yöneticilerimiz
Ek 6.2/52	Uzaktan Mevzuat Eğitimi ve Sertifika Programına katılan Dekan Yardımcılarımız ve idari personelimiz